

**ŠKOLSKI
KURIKULUM
za školsku
godinu
2026./2027.**



Osnovna škola

Dr. Branimira

Markovića Ravna Gora

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	3
2. UVOD	4
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM	5
5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	6
6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	6
7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja)	13
8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	20
8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE	47
8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	57
8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	73
8.5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	82
8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE	94
8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	111
8.8. MEĐUPREDMETNE TEME.....	120
8.8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	120
8.8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	131
8.8.3. UČITI KAKO UČITI	152
8.8.4. PODUZETNIŠTVO	167
8.8.5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	169
8.8.6. ODRŽIVI RAZVOJ	183
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	187

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv škole:	OŠ Dr. Branimira Markovića
Adresa škole:	Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22
Županija:	Primorsko-goranska županija
Telefonski broj:	051 818438
Broj telefaksa:	051 818438
E-pošta:	ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr
Web adresa:	os-bmarkovica-ravna.gora.skole.hr
Šifra škole:	MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128
Matični broj škole:	3391540
OIB:	32298102556
Upis u sudski registar (broj i datum):	U-1-242-00 od 09.05.1994.
Akt o osnivanju	01-22-33/1-62 od 14.04.1962.
Postojanje škole:	Od 1876. godine
Ravnatelj škole:	Nataša Možgon Kauzlarić
Predsjednik Školskog odbora:	Nataša Lakotić
Broj učenika:	117
Broj učenika u razrednoj nastavi:	56
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	61
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	2
Broj učenika putnika:	35
Ukupan broj razrednih odjela:	8
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	8
Broj razrednih odjela RN-a:	4
Broj smjena:	1
Početak i završetak svake smjene:	8,00 - 14,00
Broj radnika:	30 i 3bolovanja
Broj učitelja predmetne nastave:	13
Broj učitelja razredne nastave:	5
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	9
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika- volontera:	0
Broj mentora i savjetnika:	7 (3 izvrsna savjetnika, 1 savjetnik i 2 mentora)
Broj voditelja ŽSV-a:	2
Broj računala u školi:	60
Broj specijaliziranih učionica:	7
Broj općih učionica:	4
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1
Informatička učionica	1

2. UVOD

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 5. listopada 2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

Opis aktivnosti	Vrijeme realizacije
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2025./2026.	lipanj 2026. kolovoz 2026.
Samovrednovanje rada škole	rujan 2026.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2026./2027.	4. rujna 2026.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole	25. rujna 2026.
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	4. rujna 2026.
Izrada školskog kurikulumu (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	1. rujna 2026. – 30. rujna 2026.
Usvajanje Školskog kurikulumu na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora	30. rujna 2026.
Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave	24. rujna 2026.
Donošenje školskog kurikulumu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2026./2027. na Školskom odboru	5. listopada 2026.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametanim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status "male planinske škole".

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine 1975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena 1986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti	
	Broj	m ²	Broj	m ²
RAZREDNA NASTAVA				
2. razred	1	64	1	8
3. razred	1	43		
4. razred	1	64		
1. razred	1	43		
PREDMETNA NASTAVA				
Hrvatski i engleski jezik	1	64	1	8
Likovna kultura	1	26		
Glazbena kulture i vjeronauk	1	56		
Matematika	1	64		
Priroda, biologija i kemija	1	52	1	18
Fizika	1	43		
Povijest i geografija	1	52	1	18
Tehnička kultura	1	30		
Informatika	2	73		
OSTALO				
Dvorana za TZK-priredbe	1	105	2	30
Nova sportska dvarana škole	1	405	1	15
-spremište sprava i opreme	1	34		
-svlačionice, WC i praonice	2	67		
Knjižnica	1	26		
Ured pedagoga	1	8		
Ured ravnatelja	1	20		
Zbornica	1	27		
Ured tajnika i računovođe	1	19		
Kuhinja	1	11	1	6
Blagavaone	2	69		

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m², , na dvorište otpada 7627 m², šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija i kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

MISIJA ŠKOLE

Misija Škole uključuje:

- Poboljšanje suradnje roditelja i škole
- Poticanje timskog rada učitelja
- Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
- Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
- Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
- Poticanje zajedništva
- Razvoj komunikacijskih kompetencije
- Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Suradnja
- Komunikacija
- Učinkovitost
- Kultura

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Načela školskog kurikulumu temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu*, a uključuju

- **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unapređuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijev visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- **demokracija** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)

7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prema analizi prioriteta područja razvojnog plana školske godine 2025./2026. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, članovi Tima za kvalitetu utvrdili su prioriteta područja Razvojnog plana za školsku godinu 2026./2027.

Prioriteta područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2026./2027. su sljedeća:

UNAPRJEĐENJE KULTURE I KLIME ŠKOLE

Klima i kultura škole vrlo su važne i utječu na stvaranje zajednice utemeljene na vrijednostima. Kultura i klima škole potiču se i razvijaju kroz planirane aktivnosti kroz koje se povezuju svi članovi školske zajednice.

Kulturu i kvalitetu škole potiče se i putem timskog rada. Tim je skupina ljudi sa zajedničkim ciljem. Članovi tima dijele zadatke koji ih vode prema tom zajedničkom cilju. Članovi dijele svoja znanja, iskustva i savjete. Također, donose i zajedničke odluke te za njih preuzimaju odgovornost. Da bi tim i timski rad bili uspješni, važno je ostvariti komunikaciju i suradnju.

Potrebno je voditi više računa o jasnoći u komunikaciji te načinu komunikacije kako bi se utjecalo na povezivanje članova kolektiva, školsko ozračje te utjecalo na osobni rast i razvoj svakog pojedinca u školi. Naglašena je i važnost pravovremene, zajedničke i iskrenije komunikacije.

Prioritetno područje	UNAPRJEĐENJE KULTURE I KLIME ŠKOLE
Ciljevi	- poboljšanje međusobne komunikacije - poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije - slušanje s razumijevanjem - razumna očekivanja - postavljanje jasnih pravila - dogovaranje i poštivanje protokola - stručno usavršavanje djelatnika
Metode	- tematska predavanja - prikaz literature - savjetodavni rad - samovrednovanje (listopad 2026., veljača 2027., lipanj 2027.) - češći dogovori i razgovori u zbornici - zajednički izleti i druženja - suradnja s vanjskim predavačima i suradnicima

Nosioci	- Učitelji - Stručni suradnici - Učenici - Roditelji - Administrativno i tehničko osoblje - Ravnateljica - Vanjski suradnici prema potrebi
Mjerljivi pokazatelji	- kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - broj provedenih aktivnosti - zapisnici o provedenim razgovorima - samovrednovanje – 3 puta godišnje
Aktivnosti tijekom školske godine	- zajednički izleti - razgovori - sastanci - radionice/predavanja na Učiteljskim vijećima

PODRŠKA UČENICIMA

Podrška učenicima je je pomoć u zadovoljavanju individualnih potreba svakog učenika u procesu odrastanja i učenja. Podrška uključuje komunikaciju, dogovor i djelovanje s ciljem pronalaska rješenja za što kvalitetnije uvjete odgoja i obrazovanja te odrastanja za učenike. Podrška učenicima uključuje i kvalitetnu i kontinuiranu suradnju s roditeljima. Međudjelovanje svih sudionika učenika, učitelja i roditelja uvjet je za djelovanje na kvalitetu i uspješnost škole.

Prioritetno područje	PODRŠKA UČENICIMA
Ciljevi	- poboljšanje međusobne komunikacije - poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije - slušanje s razumijevanjem

	- razumna očekivanja - postavljanje jasnih pravila - poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje - kvalitetnija organizacija rada s učenicima putnicima – praćenje nastave i odlazak na školski kombi - optimalno opterećenje učenika (nastava, projektne aktivnosti)
Metode	- tematska predavanja - savjetodavni rad - individualni rad - zajednički projekti učenici – učitelji - roditelji - procjena – upitnici, ankete, istraživanja na razini škole - češći dogovori i razgovori - intenzivnije individualne informacije - izrada protokola i razgovor o protokolima postupanja u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika - kontinuirana suradnja s roditeljima i upoznavanje roditelja s ponašanjem učenika u školi - izrada plana rada s učenicima putnicima - dogovor s roditeljima učenika putnika - kontinuirani dogovori oko planiranja projektnih aktivnosti - dogovaranje oko realizacije projekata tijekom školske godine
Nosioci	- Ravnateljica - Stručni suradnici - Učitelji - Roditelji - Učenici - Vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	- unapređenje postojeće pedagoške prakse - praćenje nastave

	- istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje - tematska predavanja za roditelje - radionice za roditelje - analiza rada s učenicima putnicima - praćenje realiziranih projekata i projektnih aktivnosti - bilješke učitelja i stručnih suradnika
--	--

ŠKOLSKO OKRUŽENJE

Okruženje škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćenje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi. U školskoj godini 2025./2026. Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora stekla je zlatni status II Eko-škole.

Prema rezultatima provedenog samovrednovanja okoliš škole prepoznat je kao još uvijek nedovoljno iskorišten školski potencijal pa je u tom smjeru potrebno intenzivnije djelovanje.

U okolišu škole nalazi se i školsko igralište koje nudi brojne mogućnosti, no potrebno je njegovo uređenje.

Prioritetno područje	ŠKOLSKO OKRUŽENJE
Ciljevi	- uređenje okoliša škole - korištenje učionice u prirodi - sjenice - organiziranje volonterskih akcija čišćenja okoliša - edukacija učenika i učitelja - poticanje učenika da osvijeste važnost brige o okolišu - edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte - provođenje Erasmus+ akreditacije, osobito ciljeva usmjerenih na školski okoliš - uređenje školskog igrališta (asfalt, koševi, golovi)

	- sadnja novih biljnih vrsta - suradnja sa širom lokalnom zajednicom
Metode	- tematska predavanja - savjetodavni rad - uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti - uređenje školskog igrališta - korištenje vanjske učionice – sjenice za realizaciju nastavnih sadržaja i izvannastavnih aktivnosti - nabava dodatnih klupa i stolova - postavljanje ambalaže (dodatnih spremnika) za odlaganje otpada - sadnja biljaka u okolišu škole - postavljanje dodatnih sprava za igranje - označavanje zaštićenih biljaka - usmjeravanje aktivnosti Eko patrola na vanjski okoliš
Nosioci	- Učenici - Učitelji - Pedagoginja - Razrednici - Ravnatelj - vanjski suradnici
Mjerljivi pokazatelji	- broj održanih ekoloških aktivnosti - uključenost roditelja u realizaciju aktivnosti - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) - podaci o količini prikupljenog otpada - stjecanje dijamantnog Eko-škole

8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja)

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

IZBORNA NASTAVA

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	VJERONAUK	1. - 8. (8)	18	560	Ana Majnarić Radošević
2.	INFORMATIKA	1. - 4. (4) 7. - 8. (2)	12	420	Goranka Herljević Nina Majnarić Mirković
3.	NJEMAČKI JEZIK	4. - 8. (5)	10	350	Nina Majnarić Mirković
	UKUPNO	1. - 8. (19)	40	1330	

DODATNA NASTAVA

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	2.	1	35	Nataša Lakotić
2.	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	2.	1	18	Gordana Podobnik
3.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	2.	1	17	Gordana Podobnik
4.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	3.	1	35	Snježana Sveticki
5.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	1.	1	35	Jadranka Pintar
6.	GEOGRAFIJA	5. – 8.	1	35	Ivan Kasunić
7.	HRVATSKI JEZIK	6. i 8.	1	35	Marina Crnković
8.	HRVATSKI JEZIK	5. i 7.	1	35	Romana Mance
9.	MATEMATIKA	4. – 8.	1	35	Branka Padavić, zamjena Matija Vukonić
11.	ENGLESKI JEZIK	5. – 8.	2	70	Nataša Kufner Delak
12.	BIOLOGIJA	7. – 8.	1	35	Alenka Kovačević
13.	VJERONAUK	5. – 8.	1	35	Ana Majnarić Radošević
14.	GLAZBENA KULTURA	5. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
15.	INFORMATIKA	5. – 6.	2	70	Nina Majnarić Mirković

DOPUNSKA NASTAVA

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	2.	1	35	Nataša Lakotić
2.	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	3.	1	35	Gordana Podobnik
3.	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	4.	1	35	Snježana Sveticki
4.	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	1.	1	35	Jadranka Pintar
5.	HRVATSKI JEZIK	5. - 8.	1 1	35 35	Romana Mance Marina Crnković
6.	MATEMATIKA	5. – 8.	1	35	Branka Padavić, Zamjena Matija Vukonić
7.	ENGLESKI JEZIK	5. – 8.	2	70	Nataša Kufner Delak
8.	KEMIJA	7. – 8.	1	35	Alenka Kovačević

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. broj	Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Planirani broj sati		Voditelj/ica
			T	G	
1.	Odbojka	5. – 8.	0,2	14	Zoran Skender
2.	Skijaško trčanje	1. – 4.	2	70	Zoran Skender
		5. – 8.	3	105	
		1. – 8.	0,2	14	

3.	Škola plivanja	5.	0,2	14	Zoran Skender
4.	Nogomet	5. – 8.	0,2	14	Zoran Skender
5.	Mali anđeli	5. – 8.	2	70	Ana Majnarić Radošević
6.	Školski zbor Brezice	1. – 8.	2	70	Žaklina Majetić Mufić
7.	Robotika	2. – 8.	2	70	Nina Majnarić Mirković
8.	Stariji likovnjaci	5. – 8.	1	35	Darko Dožaić
9.	Domaćinstvo	5. – 8.	1	35	Marina Crnković
10.	Mladi tehničari	5. – 8.	1	35	Vesna Novinc
11.	Učenička zadruga Brezice sekcija Maslačci	1. – 4.	1	35	Snježana Sveticki
12.	Literarno – dijalektalna grupa	1. – 4.	1	35	Gordana Podobnik
13.	Učenička zadruga Brezice sekcija Pčelice	1. – 4.	1	35	Jadranka Pintar
14.	Scenska družina Gliva	1. – 8.	1	35	Nataša Lakotić
15.	Novinari	5. – 8.	1	35	Mihaela Cuculić Juranić
16.	Mladi knjižničari	5. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
17.	Građanski odgoj i obrazovanje	5. – 8.	1	35	Monika Bajt Stepić
18.	Čitanjem do zvijezda	5. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
19.	Mladi šahisti	1. – 8.	1	35	Romana Mance
20.	Ravnogorski govor	5. – 8.	1	35	Romana Mance

21.	Informatičari	1. – 8.	2	70	Goranka Herljević
22.	Mladi aktivni građani	5. – 8.	0,5	17,5	Alenka Kovačević
23.	Učenici pomagači – volontiranje u zajednici	5. – 8.	0,5	17,5	Alenka Kovačević
24.	Stolni tenis	5. – 8.	0,2	14	Zoran Skender
25.	Klapa Arija	7. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
26.	Mladi ekolozi	5. – 8.	0,5	17,5	Alenka Kovačević
27.	“Kužiš” – Kemija u životu i šire	7. – 8.	0,5	17,5	Alenka Kovačević
28.	Glazbena radionica	1. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
29.	Zanimljiva matematika	5. – 8.	1	35	Branka Padavić, Zamjena Matija Vukonić
30.	Kvizazov	5. – 8.	1	35	Nataša Lakotić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

Plan izvanučioničke nastave:

Izvanučionička nastava	Razred	Nositelji aktivnosti
Obilazak Gorskog kotara Bjelovar (Veliki Grđevac) Rijeka ili Karlovac (kazališna predstava) Zagreb (ZOO)	1. razred	Jadranka Pintar
Ogulin (Ivanina kuća bajki) Bjelovar (Veliki Grđevac) Rijeka ili Karlovac (kazališna predstava) Zagreb (ZOO)	2. razred	Nataša Lakotić

Bjelolasica Bjelovar (Veliki Grđevac) Rijeka ili Karlovac (kazališna predstava) Škola u prirodi	3. razred	Gordana Podobnik
Bjelovar (Veliki Grđevac) Rijeka ili Karlovac (kazališna predstava) Škola u prirodi Rijeka – Art kino i posjet muzeju	4. razred	Snježana Sveticki
Krk Rijeka – Art kino i posjet muzeju	5. razred	Romana Mance
Krk Rijeka – Art kino i posjet muzeju Interliber	6. razred	Vesna Novinc
Krk Rijeka – Art kino i posjet muzeju Interliber World Skills – profesionalno usmjeravanje Memorijalni centar Lipa pamti	7. razred	Marina Crnković
Interliber Ekskurzija: Srednja Dalmacija Dvodnevni posjet Vukovaru World Skills – profesionalno usmjeravanje Memorijalni centar Lipa pamti Rijeka – Art kino i posjet muzeju	8. razred	Ana Majnarić Radošević
Zagreb – Goethe Institut i ZOO	4. – 8. razred (učenici koji polaze izbornu nastavu Njemačkog jezika)	Nina Majnarić Mirković

PROJEKTI I PROGRAMI

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

Školski i razvojni projekti

- PRVA POMOĆ
- DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
- DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
- SRCOLOVKA – projekt uz Valentinovo

- ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
- „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
- EIN HERZ FÜR TIERE (Srce za životinje)
- ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU - razredni projekt 3. razreda
- VRIJEME TEČE/UČITELJ MIŠKO I NJEGOV TRAG - razredni projekt 3. razreda
- ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU
- ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
- GORANSKA ŠKOLSKA PUB Kviz LIGA
- LABORATORIJ PRIRODE, “KUŽIŠ” – KEMIJA U ŽIVOTU I ŠIRE
- OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA
- LaborARTorij suradnje – učenici pomagači
- „JESTIVI PLODOVI I LJEKOVITO BILJE“ projekt 1. razreda

Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:

- ERASMUS + Akreditacija
- TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
- ZDRAV ZA 5
- ZUBNA PUTOVNICA
- HIGIJENA ZUBI I USNE ŠUPLJINE
- HCK – primanje učenika 1. razreda
- EKO ŠKOLA
- UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
- VJEŽBAONICA
- LJUBAV U POKRETU
- SIGURNO U PROMETU
- PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
- KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
- ŠKOLA PLIVANJA
- TEČAJ JUNIOR SPASILAC
- PROMIKRO

- STEMWave – Škola budućnosti
- EUROPSKI DAN JEZIKA 2026.
- MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2026. – 2027.
- SOLIDARNOST NA DJELU
- TRGOVANJE LJUDIMA
- VOLONTIRANJE
- SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
- ŠKOLE ZA AFRIKU
- eTWINNING PROJEKTI
- ČITANJEM DO ZVIJEZDA
- Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2026./2027.“
- MAMA BUDI ZDRAVA
- KLIMATSKI OTISAK ŠKOLSKIH EKOSUSTAVA
- HRVATSKA ČITA
- ABECEDA PREVENCIJE
- SAV SVOJ – suradnja s udrugom Uzor

Oš dr. Branimira Markovića Ravna Gora uspješno je ostvarila sredstva za provedbu projekta pripreme za uvođenje cjelodnevne škole u okviru programa Europskog socijalnog fonda plus (ESF+).

Projekt je usmjeren na stvaranje kvalitetnih uvjeta za organizaciju i provedbu cjelodnevne škole, unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada te razvoj dodatnih sadržaja i aktivnosti namijenjenih učenicima. Dobivena sredstva omogućit će školi nabavu potrebne opreme, jačanje kapaciteta za provedbu novih aktivnosti te stvaranje poticajnijeg i suvremenijeg okruženja za učenje i razvoj učenika.

Škola je potpisom ugovora osigurala bespovratna sredstva u iznosu od 52.056,27 eura.

8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Projekt: HRVATSKA ČITA
------------------------------	--

1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razred)
2. Cilj	Program za poticanje svakodnevnog čitanja. Provodi se u hrvatskim školama u organizaciji Profil Kleta
3. Obrazloženje cilja	Učenici svakodnevno čitaju priče i odgovaraju na kratka pitanja. Razvija se navika svakodnevnog čitanja. Usavršava tehniku čitanja te čitalačku pismenost.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- usvojiti pozitivan stav prema čitanju - koristiti bogatiji rječnik - potaknuti na čitanje s razumijevanjem
5. Način realizacije	
- Oblik	Program za poticanje i promicanje kulture čitanja, razvoj čitalačke pismenosti.
- Sudionici	Učenici 2. razreda
- Način učenja	Čitanje priča i odgovaranje na pitanja.
- Metode podučavanja	Predstavljanje programa roditeljima i učenicima te motiviranje za provođenje. Razgovor i ankete s učenicima o provedenoj aktivnosti.
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, fotokopirni aparat
7. Moguće teškoće	Nedostatak vremena
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja - razviti pozitivan stav prema učenju i želji za znanjem - razviti kompetencije i složenije oblike mišljenja, kreativnost i inovativnost - govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav - unaprijediti svoja znanja i vještine u različitim vrstama pismenosti

	- kritički razmišljati o pročitanom i doživljenom te bogatiti vokabular
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić mag. prim educ

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 5. – 8. razred
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo.
3. Obrazloženje cilja	Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate.
5. Način realizacije	
- Oblik	
- Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda koji imaju slabije lingvističke i gramatičke sposobnosti.
- Način učenja	analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje
- Metode podučavanja	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza
- Trajanje izvedbe	35 sati godišnje, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi	Zadaci za dopunski rad s održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika Prijenosno računalo Pisač
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisane provjere i zadaci
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Projekt: ČITANJEM DO ZVIJEZDA
1. Ciklus (razred)	II. i III.ciklus (4. - 8. razred)
2. Cilj	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
3. Obrazloženje cilja	U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 4. - 8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda”
4. Očekivani ishodi/postignuća	- usvojiti pozitivan stav prema čitanju - koristiti bogatiji rječnik - potaknuti na čitanje s razumijevanjem
5. Način realizacije	
- Oblik	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
- Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice.

- Način učenja	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
- Metode podučavanja	Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project.
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat...
7. Moguće teškoće	Nedostatak financija
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus., Romana Mance, prof., Marina Crnković, prof., Darko Dožaić, prof., Mihaela Cuculić Juranić, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje Projekt: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. i 4.. razred)
2. Cilj	Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školama. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl.
3. Obrazloženje cilja	Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu.

4. Očekivani ishodi/postignuća	- usvojiti pozitivan stav prema čitanju - koristiti bogatiji rječnik - potaknuti na čitanje s razumijevanjem
5. Način realizacije	
- Oblik	Međunarodni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja.
- Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda, školska knjižničarka i učiteljice, škola partner Osnovna škola Križe
- Način učenja	Čitanje djela slovenskih književnika i likovno literarno stvaralačko izražavanje na temelju pročitano dijela.
- Metode podučavanja	Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt.
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat, troškovi autobusnog prijevoza
7. Moguće teškoće	Nedostatak financija
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja - razviti pozitivan stav prema učenju i želji za znanjem - razviti kompetencije i složenije oblike mišljenja, kreativnost i inovativnost - govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav - unaprijediti svoja znanja i vještine u različitim vrstama pismenosti - kritički razmišljati o pročitanoj i doživljenoj te bogatiti vokabular - upoznati slovensku književnost za djecu i mlade - promovirati hrvatsku dječju književnost - upoznati slovensku povijest, kulturu i znamenitosti - promovirati hrvatsku dječju književnost - promovirati hrvatsku povijest, kulturu i znamenitosti - ovladati informacijsko-komunikacijskom tehnologijom - ovladati metodama istraživačkog rada - unaprijediti javni nastup

8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. učiteljice 3. I 4. razreda
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 7. i 8. razred
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5- - 8. razred)
2. Cilj	Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu.
3. Obrazloženje cilja	U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje.
5. Način realizacije	
- Oblik	
- Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti.
- Način učenja	- analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje
- Metode podučavanja	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza
- Trajanje izvedbe	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
6. Potrebni resursi	Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika
7. Moguće teškoće	Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati.

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje RAVNOGORSKI GOVOR
1. Ciklus (razred)	II., III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem, pisanjem i samostalnim stvaranjem.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati i razvijati zavičajnu kulturu, njegovati i očuvati zavičajni jezični idiom, razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Napisati pjesmu ili sastavak na zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu. Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva, obogatiti doživljajne sposobnosti. Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika.
5.	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost / grupa
- Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, izvorni govornici ravnogorskog govora
- Način učenja	Sudjelovanje na natjecajima i smotrama dijalektanog stvaralaštva, prikupljanje zavičajne građe, osluškivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka.
- Metode podučavanja	Metode slušanja, pisanja i govorenja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije

- Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati)
6. Potrebni resursi	papir , plastifikator, folije, pano
7. Moguće teškoće	-
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka.
8. Odgovorne osobe	Romana Mance, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
1. Ciklus (razred)	II. I III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	- poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja - razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva - osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva - razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej
3. Obrazloženje cilja	Pokretanje online školskog časopisa Tisak školskog časopisa Kej
4. Očekivani ishodi/postignuća	- učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost. - razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja. - naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.

	- na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej
5. Način realizacije	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej
- Sudionici	Šk. knjižničarka, učenici 5. - 8. razreda
- Način učenja	Učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne i zanimljive vijesti, vrednovanje informacija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, dokumentiranje fotografijom. Učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima i dokumentirati ih.
- Metode podučavanja	- priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje
- Trajanje izvedbe	rujan - svibanj
6. Potrebni resursi	- šk. knjižničarka, učenici 5. - 8.r., laptop, foto aparat, internet - tisak časopisa 1000,00 €
7. Moguće teškoće	- nezainteresiranost učenika, financijski resursi,
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- usmene/pisane reakcije učenika, anketa
8. Odgovorne osobe	Mihaela Cuculić Juranić, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje NOVINARI
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj	- razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog i osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej
3. Obrazloženje cilja	-sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje
4. Očekivani ishodi/postignuća	- sastavljanje reprezentativnih pitanja - komunikacija sa sugovornicima - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala - pisati sve novinske oblike - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta - korištenje Školskog pravopisa - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej
5. Način realizacije	
- Oblik	NOVINARI
- Sudionici	- voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe
- Način učenja	- pisanje svih novinskih oblika, pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada
- Metode podučavanja	- priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje
- Trajanje izvedbe	rujan - svibanj
6. Potrebni resursi	Laptop, foto aparat, pano
7. Moguće teškoće	-nezainteresiranost učenika, financijski resursi,

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-usmene/pisane reakcije učenika, anketa
8. Odgovorne osobe	Mihaela Cuculić Juranić, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA
1. Ciklus (razred)	I. – III. ciklus (4. – 8. razred)
2. Cilj	Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
3. Obrazloženje cilja	Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća	učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
5. Način realizacije	
• Oblik	Izborna nastava 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
• Sudionici	učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković
• Način učenja	čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre međusobno surađuju, grupno i u paru
• Metode podučavanja	učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku vodi liste praćenja, napredovanja učenika

• Trajanje izvedbe	2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2026. do lipnja 2027.
6. Potrebni resursi	- materijalni troškovi škole - prijenosno računalo i pluto pano
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje „WORT FÜR WORT“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (4. - 8. razred)
2. Cilj	Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja	Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji. Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta;

	primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
5.	
- Oblik	• Stručno – obrazovna terenska nastava u zemlju njemačkog govornog područja • Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici) • Odlazak na projekciju filma na njemačkom jeziku u ArtKino Dječje kuće Rijeka • Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici) • Priredba “Jezične čarolije” u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik)
- Sudionici	Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković; učenici stranoga jezika drugih škola Gorskog kotara i njihovih učitelja
- Način učenja	Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju.
- Metode podučavanja	Učenje u neposrednom okruženju.
- Trajanje izvedbe	Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Austriju, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Laptop i pluto pano. Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 80 €. Troškovi prijevoza učenika: - radionicu u Zagrebu: cca 15 € po učeniku - ArtKino Rijeka: cca 12 € po učeniku Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole.

7. Moguće teškoće	Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika. Epidemiološke mjere.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;
8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje „EIN HERZ FÜR TIERE“ (SRCE ZA ŽIVOTINJE)
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. Ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj	Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz životinje te zaštitu životinja. Sakupljanje sredstava (donacije u obliku hrane i materijalnih sredstava) za donaciju udrugama za zaštitu životinja te azilu za životinje. Ugostiti udruge koje se bave zaštitom životinja.
3. Obrazloženje cilja	Posjet azilu za životinje, udrugama za zaštitu životinja, Centru za velike zvijeri te Stalnom postavu Prirodoslovnog muzeja u Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupi i u Rijeci u svrhu osvješćivanja važnosti zaštite i brige o životinjama. Ukazati na važnost zaštite životinja u školi; potaknuti interes za brigu o životinjama na svim razinama; Istražiti i upoznati različitost životinjskoga svijeta i njihove rasprostranjenosti na zemlji; suradnja s udrugama i azilom za zaštitu životinja kako bi se osvjestila važnost i značaj zaštite životinja te volonterski rad; potaknuti i motivirati učenike na volontiranje, solidarnost i empatiju prema životinjama.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznati životinje, njihove osobine i životne uvjete o kojima uče u školi; osvijestiti važnost zaštite i brige o životinjama i napuštenim životinjama; upoznati životinjske vrste svoga kraja o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje o zaštiti životinja; osvijestiti značaj volontiranja; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s životinjama te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i

	druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost, način života i običaje pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
5.	
- Oblik	• Posjet i ugošćavanje udruga za zaštitu životinja te sudjelovanje na radionici • Posjet azilu za životinje • Sakupljanje donacija za azil za životinje • Odlazak u muzej na Šišmišijadu • Odlazak na projekciju filma ili radionicu uz Svjetski dan ljubimaca i Dan napuštenih životinja
- Sudionici	Učenici od 1.-8. razreda, učiteljica njemačkog jezika i informatike te učiteljica prirode i biologije; Djelatnici i voditelji azila za životinje i udruga za zaštitu životinja
- Način učenja	Aktivno praćenje i prikupljanje podataka, te volontiranje i izrada predmeta za prodaju i prikupljanje donacija. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju na hrvatskom i njemačko jeziku.
- Metode podučavanja	Učenje u neposrednom okruženju.
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Laptop i pluto pano. Troškovi za prijevoz. Procjena troškova po učeniku za prijevoz i ulaznice je 30 €. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole za prijevoz učenika i dostavu prikupljenih donacija.
7. Moguće teškoće	Premalen broj zainteresiranih učenika te nemogućnost organizacije prijevoza
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti volontirati i štititi životinje te raditi na promicanju svijesti o važnosti zaštite životinja i raznolikosti živoga svijeta u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na pri posjetima, na radionicama i udrugama koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;

8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, prof. Alenka Kovačević, prof.
---------------------------	--

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje LITERARNO-DIJALEKTALNA GRUPA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
2. Cilj	Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije (rimovane, slobodan stih, haiku) i proze. Zamišljati će i stvarati pjesničke slike. Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu (i ako to nije nekome materinji govor). Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva, obogatiti doživljajne sposobnosti. Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika.
5. Način realizacije	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost / grupa
- Sudionici	Zainteresirani učenici od drugog do šestog razreda (izvorni govornici, knjižničar)
- Način učenja	Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natjecanjima i smotrama na standardnom jeziku, na dijalektalnim smotrama sudjelovati s uradcima na jezičnom idiomu. Prikupljanje zavičajne građe, oslušivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog

	pjesništva (Zlata, Zelina itd.) na međunarodnom projektu nositelja OŠ Ledina Ljubljana te ostalim natječajima. Sudjelovati u natječaju Processus Montanus.
- Metode podučavanja	Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica...
- Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati)
6. Potrebni resursi	Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi-prijevoz (Smotra Govor mog zavičaja, ...), spirale za uvez, računalo i pisač, pano, Ravnogorski rječnik, Pravopis Potreba prijevoza školskim kombijem na susrete i smotre. Prikupljanje sredstava za tiskanje.
7. Moguće teškoće	Nepodudaranje u rasporedu (dječja satnica i satnica voditelja)
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre, i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. Tiskanje pjesničke zbirke. Tiskanje zbirke pripovijedaka prema Strohalovoj knjizi Pripovijetke iz trgovišta Ravnagora.
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik, mag. prim. educ., voditeljica Literarno-dijalektalne grupe

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje KNJIŽEVNI SUSRET
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus – (1. - 8. razred)
2. Cilj	Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta.

3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva - intervjuirati književnika - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu
5. Način realizacije	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub
- Sudionici	Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš
- Način učenja	Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva.
- Metode podučavanja	Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti
- Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
6. Potrebni resursi	Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta
7. Moguće teškoće	Nedostatak financija za organizaciju.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest
8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus., Mihaela Cuculić Juranić, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje MLADI KNJIŽNIČARI
------------------------------	---

1. Ciklus (razred)	II., III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom obavljanja poslova knjižnične djelatnosti, uređenje hola škole.
3. Obrazloženje cilja	Aktivno uključivanje učenika u život knjižnice.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- pomoć prilikom organizacije i provedbe knjižničnih poslova - Snalaženje u knjižnici - Poznavanje signaturnih oznaka - Pomoć ostalim učenicima prilikom traženja knjiga na policama - Izrada plakata, postera, prezentacija - Motiviranje drugih učenika za knjigu i čitanje
5. Način realizacije	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost Mladi knjižničari;
- Sudionici	Učitelji i učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš
- Način učenja	Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva.
- Metode podučavanja	Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta
7. Moguće teškoće	Nedostatak financija za organizaciju.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest

8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof.
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme. Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati.
5. Način realizacije	
- Oblik	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama
- Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici
- Način učenja	Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise
- Metode podučavanja	Kombinirane metode rada
- Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	-radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima)

7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	Nataša Kufner Delak, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika.
3. Obrazloženje cilja	Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije.
5. Način realizacije	
- Oblik	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama
- Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda
- Način učenja	Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke

- Metode podučavanja	Kombinirane nastavne metode
- Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	-radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima)
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	Nataša Kufner Delak, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko KAZALIŠTE NA ENGLISKOM JEZIKU (THEATRE IN ENGLISH)
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razred)
2. Cilj	- poboljšati receptivne vještine učenika na engleskom jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskom jeziku prema ponudi i interesima učenika
3. Obrazloženje cilja	-učenici uče brže i bolje kroz medij, te u interakciji s izvornim govornicima - poboljšane komunikacijske i socijalne vještine izvan učionice (putovanjem, posjetom kulturnoj ustanovi)
4. Očekivani ishodi/postignuća	- poboljšane receptivne vještine učenika na engleskom jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskom jeziku prema ponudi i interesima učenika
5.	
- Oblik	izvanučionična nastava: Kazalište na engleskom jeziku (Theatre in english)

- Sudionici	Učenici predmetne nastave: 6. - 8. razred
- Način učenja	prisustvovanje predstavi i aktivno slušanje izvornih govornika / engleskoga jezika
- Metode podučavanja	- posjet HKD-u Sušak u sklopu predstave u organizaciji kazališne trupe American Drama Group Europe
- Trajanje izvedbe	Listopad 2026. – svibanj 2027.
6. Potrebni resursi	cijena po učeniku cca 10 eura, trošak snose učenici.
7. Moguće teškoće	nezainteresiranost učenika za ponuđenu predstavu
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	uživanje u samoj predstavi, te kroz usmene i pisane osvrte
8. Odgovorne osobe	Nataša Kufner Delak, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje „EUROPSKI DAN JEZIKA 2026“
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. Ciklus - 1.-8. razred
2. Cilj	Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati; Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene. Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana. Ukazati na potrebu raznolikosti raspona

	jezika koje ljudi uče (uključiti manje korištene jezike), što rezultira višejezičnošću. Ukazati na potrebu da ljudi razviju određeni stupanj stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe.
3. Obrazloženje cilja	Europa je bogata jezicima - postoji preko 200 europskih jezika i još ih se više govori među građanima čije su obitelji podrijetlom s drugih kontinenata. To je važan resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Učenje jezika donosi pogodnosti i starima i mladima - nikada nismo prestari za naučiti jezik i uživati u mogućnostima koje to otvara. Učenje jezika drugih naroda način je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. Globalizacija i oblici poslovnog vlasništva znače da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Engleski sam više nije dovoljan.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će osvijestiti potrebu za višejezičnošću i shvatiti da je višejezičnost važan resurs koji treba njegovati i razvijati. Učenici će uvidjeti prednosti učenja stranih jezika i uočiti brojne prednosti i mogućnosti koje poznavanje stranih jezika otvara. Učenici će učenjem drugih jezika i kultura naučiti mnogo o sebi i svojoj kulturi. Bolje će razumjeti jedni druge i naučiti biti tolerantniji te prevladati kulturološke razlike.
5.	
- Oblik	• obilježavanje Europskog dana jezika u Školi uz prigodne radionice, pjesme, izrade prezentacija i videozapisa, igranjem jezičnih kvizova i društvenih igara te proučavanjem drugih kultura, običaja i hrane. • sudjelovanje i održavanje radionice u Dječjoj kući Rijeka uz Europski dan jezika • sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika na platformama e-Twinning i dr. • sudjelovanje u aktivnostima promicanja učenja stranih jezika u Školi i izvan nje
- Sudionici	- Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković - učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković - Učenici 1.-4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić - Učenici EJ 5. – 8. razreda, učiteljica Nataša Kufner Delak
- Način učenja	Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika, praćenje i prikupljanje podataka kroz radionice i igre. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju.

- Metode podučavanja	Učenje u neposrednom okruženju (online i offline).
- Trajanje izvedbe	Višednevne aktivnosti tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika, na Europski dan jezika te pojedinačni termini održavanja aktivnosti promicanja učenja stranih jezika tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Troškovi organizacije aktivnosti uz Europski dan jezika (hrana, piće, dodatni pribor za rad). Laptop i pluto pano.
7. Moguće teškoće	Nemogućnost obilježavanja EDJ uživo, zbog epidemiološke situacije uslijed Covida-19.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, video, kviz); Podatke i informacije dobivene na radionicama i tijekom provođenja aktivnosti EDJ koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;
8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, prof. Andrijana Simčić, prof.

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje eTwinning projekt A LIVING STONE GARDEN
1. Ciklus (razred)	2. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Učenici 4. razreda će kroz rad na ovom eTwinning projektu izraditi živeći kameni vrt. Detaljnije će upoznati svijet prirode te njezinu svrhu i korisnost za naš život i planetu Zemlju. Ojačat će svoju svijest o okolišu i poštovanje za prirodu. Razvijat će promatralačke vještine i znanstveno propitivanje kroz istraživanje prirode. Dodatno će razviti svoje jezične vještine iz područja engleskog i hrvatskog jezika te 4C kompetencije. Unaprijedit će svoje digitalne kompetencije i naučiti koristiti nove Web 2.0 alate u cilju suradnje s drugim učenicima i školama. Koristit će i razvijati svoju kreativnost i maštu kroz umjetnost i priče. Unaprijedit će svoje životne vještine poput komunikacije, suradnje, empatije, rješavanja problema i kritičkog mišljenja. Naučit će surađivati i raditi u timovima. Promovirat će suradnju među europskim školama te kulturalnu različitost.

3. Obrazloženje cilja	Tijekom provedbe projekta učenici i učitelj – koordinator će: - predložiti svoje vlastite ideje za pojedine aktivnosti projekta - bolje upoznati svijet prirode i njezinu korisnost - sudjelovati u aktivnostima na temu prirode (crtanje, opisivanje, brojalice i pjesmice, izrada dodatnih poučnih materijala, izrada digitalne igre na engleskom jeziku...) - razmijeniti svoja iskustva iz projekta s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme - upoznati tuđu kulturu i poštivati je - razvijati svoje jezične (hrvatski i engleski jezik) i informatičke vještine (korištenje različitih digitalnih alata za prezentaciju svog rada) -upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu - moći povezivati, razumjeti i primijeniti konkretne sadržaje iz svakodnevnog života sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te problemskim situacijama unutar njih - stjecati nova znanja i iskustva kroz temu prirode - biti u određenoj mjeri pripremljeni i osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	- kameni vrt - Kahoot igra o pravilima ponašanja na Internetu - zajednička digitalna igra o iskustvima rada na projektu - učenje u timovima - zajednička kolekcija videozapisa o cjelokupnom iskustvu - video sastanak s jednom ili više škola partnera - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu. - kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. shvatiti da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da uključuje stjecanje novih znanja i vještina, da prihvaća, potiče i podržava slobodu i kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti.
5.	
- Oblik	svi oblici nastave
- Sudionici	svi učenici 4. razreda i učiteljica engleskog jezika Andrijana Simčić (koordinator projekta)
- Način učenja	- učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama.

- Metode podučavanja	- sve metode poučavanja uz naglasak na samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja
- Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do svibnja 2027. g.
6. Potrebni resursi	- kamenje iz prirode - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta - priroda, šetnje u prirodi
7. Moguće teškoće	- očekivanja i samovrednovanje na početku / kraju projekta - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - dobivanje Nacionalne i Europske eTwinning Oznake kvalitete za projekt
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- anketa na početku i kraju projekta - usmene i pismene rasprave i prijedlozi partnera u projektu - konačni rezultati projekta
8. Odgovorne osobe	Andrijana Simčić, diplomirani učitelj s pojačanim predmetom engleski jezik – koordinator projekta

8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Matematičko područje DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3. razred
1. Ciklus (razred)	II. Ciklus (3. razred)
2. Cilj	Razvoj matematičkog mišljenja Sudjelovanje na natjecanju MAT lige 2026/27. kroz 4 kola Natječu se parovi suučenika, suradnja
3. Obrazloženje cilja	Prošlu godinu 10 učenika natjecalo se u MATligici. Rješavanjem dodatnih zadataka ostvaruju se više razine usvojenosti ishoda. Cjeline: Aritmetika Brojevi

	Nepoznanice Geometrija Logički zadatci Prebrojavanja
4. Očekivani ishodi/postignuća	MAT OŠ A.3.5. , MAT OŠ A.3.6. Izvodi više računskih operacija, primjenjuje četiri računske radnje u različitim problemskim situacijama. (MAT OŠ D.3.2, MAT OŠ D. 3.3., MAT OŠ D.3.4.) Procjenjuje i mjeri, uspoređuje mase, opseg i volumen. uku A.2.1. Upravljanje informacijama , Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
5.	
- Oblik	- Individualan - Rad u paru i rad u grupi
- Sudionici	Učenici koji žele sudjelovati u natjecateljskom dijelu
- Način učenja	Rješavanje zadataka s prethodno održanih natjecanja Rješavanje zadataka logičkog tipa iz učeničkih razrednih materijala dodatnog tipa Zornost s didaktičkim materijalima Ilustriranje Izdvajanje. Predviđanje. Zaključivanje.
- Metode podučavanja	Razgovora i individualiziranog pristupa, usmjeravanja pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, čitanja, rada na tekstu, grafičkih prikaza, grafičke metode , metoda učenja

	rješavanjem problema, simuliranje, PAR model (prezentiraj, apliciraj, revidiraj)
- Trajanje izvedbe	35 sati
6. Potrebni resursi	Potrebno učitelju: Radne bilježnice 2,3,4 1. dio , 9,95 eura Radne bilježnice 2,3. 4 2. dio, 9, 95 eura Zbirka riješenih zadataka 15,20 eura Rješenja zadataka Fotokopije , toner
7. Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika Neadekvatno vrijeme za rad Nedostatak zadataka za rad
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka kroz rezultate natjecanja
8. Odgovorne osobe	Razredna učiteljica učenika 2. razreda Gordana Podobnik

Kurikulumsko područje	Matematičko područje DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. razred
1. Ciklus (razred)	- II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	- usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike.
3. Obrazloženje cilja	- učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići samopouzdanje i motivaciju.
5.	

- Oblik	- rad u malim skupinama
- Sudionici	- učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike
- Način učenja	- učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja
- Metode podučavanja	- učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu.
- Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati, najčešće predsat.
6. Potrebni resursi	- učionica matematike
7. Moguće teškoće	- preopterećenost satnice učenika zbog velikog broja sati redovne i izborne nastave pa se dopunska nastava mora održavati ili 7. sat ili predsat što je za učenike putnike, koji su vezani uz prijevoz moguća teškoća.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave.
8. Odgovorne osobe	- Branka Padavić, Zamjena Matija Vukonić

Kurikulumsko područje	Matematičko područje DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. razred
1. Ciklus (razred)	- II. i III. ciklus (4. - 8. razred)
2. Cilj	- Rješavati problemske situacije, matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem, zaključivanjem, provjeravanjem i dokazivanjem tvrdnji.
3. Obrazloženje cilja	- Prepoznati neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost i poduzetnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća	- učenik će izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a, Geogebre i znanstvenih kalkulatora, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju, smotrama ili festivalima.
5.	
- Oblik	- individualizirana nastava i rad u manjim skupinama
- Sudionici	- učenici od 4r. do 8.r. koji pokazuju zanimanje za dodatne i proširene sadržaje matematike, učitelji, suradnici te povremeno i svi učenici nekog razreda koji sudjeluju u realizaciji nekog projekta.
- Način učenja	- učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokani bez granica, Festival znanosti, SUDOKU, MAT ligu, Dan tablice množenja, Dan broja PI, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te izrađuju plakate i prezentiraju svoje radove.
- Metode podučavanja	- učitelj priprema materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra te u uporabu znanstvenih kalkulatora.
- Trajanje izvedbe	- tijekom cijele školske godine uz pojačan rad prije natjecanja.
6. Potrebni resursi	- učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, znanstveni kalkulator, pristup internetu, hamer, flomasteri, ljepljivo, škare
7. Moguće teškoće	- preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rezultati postignuti na natjecanjima i smotrama, prezentiranje radova, objava na web stranicama škole.
8. Odgovorne osobe	- Branka Padavić, Zamjena Matija Vukonić

Kurikulumsko područje	Matematičko područje „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2026.-2027.”
1. Ciklus (razred)	Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred)
2. Cilj	1. Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika matematike u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj za uspješnu primjenu alata dinamične geometrije Sketchpad® u sklopu „Nacionalnog okvirnog kurikuluma – matematičko područje“, Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za srednje strukovne škole na razini i Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije. 2. uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo, na temelju projekta HUNI-ja (Hrvatska Udruga Nastavnika Istraživača): „Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH (zajedničko akcijsko djelovanje nastavnika i učenika)”
3. Obrazloženje cilja	PREDMET: PILOT Projekt (1-2 godine) „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE” Ponuda softvera Sketchpad za izvođenje nastavnog plana i programa kurikula matematike u osnovnim i srednjim škola, izrada interaktivnih matematičkih digitalnih obrazovnih sadržaja, testiranje i evaluacija učenika POLAZIŠTE Aktivnosti su nužne za razvoj i unapređenje postojećeg matematičkog obrazovanja primjenom alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika. Područje: Obrazovanje i primjena IKT-a - Razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje za matematiku od 5. razreda osnovne škole do 4. razreda srednje škole razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS) - Osiguravanje alata s pripremljenim digitalnim materijalima za korištenje u učenju i poučavanju - Nabava matematičkog softvera dinamične geometrije za korištenje u učenju i poučavanju - Obrazovanje i razvoj nastavničkih digitalnih kompetencija savjetodavnim posjetima i radionicama u osnovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju - Testiranje i evaluacija učenika prema Van Hiele teoriji
4. Očekivani ishodi/postignuća	- usvajanje osnova alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.
5. Način realizacije	
- Oblik	- Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama

- Sudionici	- učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj
- Način učenja	- učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokane bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebra te ih prezentiraju.
- Metode podučavanja	- učitelj priprema materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online.
- Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi	-Učionica matematike, laptop, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a
7. Moguće teškoće	- preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova
8. Odgovorne osobe	Branka Padavić, prof.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje ZANIMLJIVA MATEMATIKA 5. – 8. razred
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Razvijati matematičko-logičko mišljenje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema učenika kroz zanimljive, istraživačke i problemske matematičke aktivnosti te poticati primjenu matematičkih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.
3. Obrazloženje cilja	Izvanastavna aktivnost „Zanimljiva matematika“ omogućuje učenicima da matematiku upoznaju na drugačiji, zanimljiv i praktičan način. Kroz matematičke igre, zagonetke, mozgalice, problemske zadatke, istraživanja i aktivnosti povezuje sa svakodnevnim životom

	učenici razvijaju logičko i kritičko mišljenje, sposobnost zaključivanja, kreativnost i ustrajnost u rješavanju problema. Aktivnosti će se provoditi individualnim i suradničkim radom, pri čemu će učenici imati mogućnost samostalno istraživati, oblikovati i obrazlagati različita rješenja. Posebna će se pozornost posvetiti povezivanju matematike s drugim područjima, svakodnevnim životom, tehnologijom i praktičnim situacijama.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: • razvijati sposobnost logičkog i matematičkog zaključivanja; • primjenjivati matematička znanja u problemskim i životnim situacijama; • samostalno i kreativno pronalaziti različite načine rješavanja problema; • prepoznati matematičke obrasce, odnose i pravilnosti; • argumentirati i jasno obrazložiti postupak i rješenje; • razvijati sposobnost procjenjivanja i provjeravanja rezultata; • koristiti različite izvore i digitalne alate u istraživanju matematičkih problema; • razvijati sposobnost suradnje, komunikacije i uvažavanja različitih načina razmišljanja; • razvijati pozitivan odnos prema matematici i povećavati motivaciju za učenje.
5.	
- Oblik	• individualni rad – samostalno rješavanje matematičkih problema, mozgalica i istraživačkih zadataka; • rad u paru – zajedničko promišljanje, uspoređivanje postupaka i pronalaženje rješenja; • rad u skupinama – suradničko rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka te izrada matematičkih projekata; • frontalni rad – uvodno predstavljanje problema, objašnjenje pravila igre ili zadatka te zajednička analiza rješenja; • suradnički i projektni rad – osmišljavanje i realizacija matematičkih izazova, igara i prezentacija.
- Sudionici	Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda.
- Način učenja	aktivno, iskustveno, istraživačko, problemsko, suradničko i projektno učenje.
- Metode podučavanja	Aktivnost će se provoditi kroz: • individualni i timski rad;

	• matematičke igre i natjecanja; • rješavanje problemskih zadataka; • istraživački i projektni rad; • radionice; • praktične aktivnosti; • rad s konkretnim materijalima; • korištenje digitalnih alata; • prezentiranje i obrazlaganje učeničkih rješenja; • sudjelovanje u matematičkim izazovima i školskim projektima.
- Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti.
6. Potrebni resursi	• matematičke zbirke i radni materijali; • papir, karton i pribor za geometriju; • didaktičke igre i matematičke slagalice; • društvene igre s matematičkim sadržajima; • računala i tableti, kalkulatori; • projektor/interaktivni ekran; • digitalni matematički alati i aplikacije; • materijali za izradu modela i projekata.
7. Moguće teškoće	preopterećenost satnice učenika zbog velikog broja sati redovne i izborne nastave pa se nastava mora održavati ili 7. sat ili predsat što je za učenike putnike, koji su vezani uz prijevoz moguća teškoća.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provedba aktivnosti dokumentirat će se kroz: • evidenciju održanih aktivnosti; • učeničke radove i projekte; • fotografije i digitalne materijale; • prezentacije učeničkih rezultata; • bilješke voditelja aktivnosti; • učeničke refleksije i samovrednovanje; - sudjelovanje učenika na školskim matematičkim natjecanjima • praćenje aktivnosti i sudjelovanja; • rješavanje problemskih zadataka; • praktične i istraživačke aktivnosti; • učeničke radove i projekte; • prezentacije i obrazlaganje rješenja; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • razgovor i povratnu informaciju učenicima događanjima i natjecanjima.
8. Odgovorne osobe	Zamjena Matija Vukonić, prof. Branka Padavić, prof.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje MLADI ŠAHISTI
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri.
5. Način realizacije	
- Oblik	Individualni, grupni
- Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda
- Način učenja	slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije...
- Metode podučavanja	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza...
- Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2026
6. Potrebni resursi	- šahovske garniture - šahovska literatura - primjeri šahovskih zadataka i problema - magnetna šahovska ploča
7. Moguće teškoće	

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listić Prvenstvo škole u šahu Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu
8. Odgovorne osobe	Romana Mance, prof

8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA 1. razreda
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanja sadržaja redovitog nastavnog gradiva Prirode i društva i koja žele znati više, ali i djece koja teže svladavaju sadržaje, a zainteresirana su za dodatni rad iz nekih područja (radit će lakše sadržaje). Prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, sastavljati zadatke prema ishodima nastave Prirode i društva za 1. razred.
5.	
- Oblik	nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
- Sudionici	učenici 1. razreda
- Način učenja	Rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja, izvanučionička nastava

- Metode podučavanja	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije...
- Trajanje izvedbe	.jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala, mogući udžbenički materijali, materijali koje dobivamo u projektu, pribor za pokuse
7. Moguće teškoće	Ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad i vremenski uvjeti za izvanučioničku nastavu
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike, kao i na mogućim natjecanjima (kvizovi i sl.)
8. Odgovorne osobe	Jadranka Pintar, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje DODATNA NASTAVA 2. razreda PRIRODA I DRUŠTVO Dječji poslovi i igre u prošlosti
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Dodatnim radom razvijati društveno – socijalne kompetencije, kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, istraživačke kompetencije te umijeća organiziranja i uređenja vlastitog učenja.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će istraživanjem materijalnih povijesnih izvora (dnevnicu učenika, obiteljski albumi, matična knjiga škole...) te razgovorima s članovima šire obitelji i susretima starijim sugrađanima i učiteljima spoznati načine i metode obrazovanja djece u prošlosti. Spoznati značaj dokumentiranja načina života.
4. Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.

	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
5.	
- Oblik	- Proučavanje materijalnih povijesnih izvora - Razgovori s članovima šire obitelji, učiteljima, susjedima
- Sudionici	Učenici 2. razreda (koji žele)
- Način učenja	- proučava literaturu, razgovara sa starijima, bilježi, zaključuje
- Metode podučavanja	- pripremam sadržaje i ciljeve nastave dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojмова i aktivnu suradnju, pripremam evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja...
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati
6. Potrebni resursi	Stari dnevnici, Matična knjiga škole, internet
7. Moguće teškoće	Organizacije posjeta
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. Izrada biltena Izvešće u školskom listu
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag. prim. educ., razredna učiteljica 2. razreda

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje DODATNA NASTAVA 3. razreda PRIRODA I DRUŠTVO
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razred)

2. Cilj	Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. Učenje o zavičaju i njegovoj prošlosti kroz izvanučionične i terenske nastave te sudjelovanja u projektima.
3. Obrazloženje cilja	Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu, snalazi se na lenti vremena, kreira zlatu vremena škole i mjesta u kom živi te šire zajednice. Prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opisuje zanimanje učitelja Miška Štimca. Raspravlja o ulozi pojedinca u zajednici. Povezuje zanimanja sa okolišem Razlikuje prirodne oblike u neposredno okruženju. Uspoređuje prošlost, sadašnjost i budućnost. Izrada plakata, e-knjige ili slikovnice o učitelju Mišku Štimcu. Izrada biltena ili brošure o radionicama vezanim uz rad staklarne na Staroj Sušici.
4. Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ A.3.1. Uključuje o organiziranosti prisode. PID OŠ A.3.2., Prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost PID OŠ B.3.3. Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Snalazi se u prostoru, zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3. Povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Objašnjava rezultate vlastitih istraživanja. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
5.	
- Oblik	Dodatna nastava (rad u malim skupinama, suradničko učenje), izvanučionična i terenska nastava, projekti
- Sudionici	Učenici koji žele. Goranka Herljević, prof. inf., Arheolog Dalibor Branković, Maja Vidmar, Snježana Janeš

- Način učenja	Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju. Analiziraju. Izdvajaju bitno. Pripremaju materijal za prikaz i predstavljanje.
- Metode podučavanja	Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt
- Trajanje izvedbe	17 sati dodatne nastave PID-a.
6. Potrebni resursi	listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura, pano, informatička učionica, audio snimke, fotografije, kombi prijevoz
7. Moguće teškoće	Zadnji sat nastave i umor učenika.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. Vršnjačko vrednovanje sudjelovanja u aktivnostima u grupnom radu.
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje DODATNA NASTAVA 4. razreda PRIRODA I DRUŠTVO
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Cilj	Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje. Prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima.
3. Obrazloženje cilja	• postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas • otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okružju • istraživanje i brigu za svijet u kojemu živi • spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu • informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. (PD OŠ B.4.2.) Istražuje promjene u prirodi tijekom godišnjih doba i utjecaj čovjeka na okoliš. (PID OŠ B.4.1) Prepoznaje i opisuje biljne i životinjske vrste

	u lokalnom ekosustavu, te njihovu ulogu u prirodnoj ravnoteži (PID OŠ B.4.2), Opisuje važnost očuvanja prirodne baštine te predlaže načine odgovornog ponašanja i čuvanja okoliša. (PID OŠ C.4.2),
5.	
- Oblik	• komunikacija • suradnja • informacijska pismenost • digitalna pismenost i korištenje tehnologije
- Sudionici	Učenici 4. razreda
- Način učenja	Uočavanje problema, postavljanje pitanja, diskusija o načinu istraživanja, provođenje ankete i intervjua, prikazivanje rezultata istraživanja grafikonima (crtanjem i informatičkom obradom), predstavljanje rezultata, razvijanje vizualnu percepciju radom na različitim predlošcima (grafikoni)
- Metode podučavanja	• rješavanje problema i donošenje odluka • metakognicija • kritičko mišljenje • kreativnost i inovativnost
- Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, dnevnici opažanja, fotoaparat ili tablet, edukativni materijali o biljkama i životinjama, pribor za pokuse, pano za prezentiranje, laptop i projektor.
7. Moguće teškoće	Zadnji sat nastave i umor učenika.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja.
8. Odgovorne osobe	Snježana Sveticki, mag.prim.educ.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „KUŽIŠ“ – Kemija u životu i šire
------------------------------	--

1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	-osposobljavanje učenika za samostalno planiranje i provođenje jednostavnih pokusa i kritičko raspravljanje o znanstvenim temama
3. Obrazloženje cilja	Učenici tijekom redovne nastave Prirode i Biologije pokazuju interes za dodatno praktično proučavanje svakodnevnih prirodnih pojava i procesa. Tijekom izvannastavne aktivnosti „Laboratorij Prirode“ i dodatne nastave Kemije „KUŽIŠ – Kemija u životu i šire“ učenici će putem istraživačkog i iskustvenog učenja razvijati znanstveni način razmišljanja, temeljne prirodoslovne kompetencije, kao i pozitivan stav i poštovanje prema prirodi
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Učenici će: - moći postaviti znanstvenu pretpostavku i eksperimentalno je provjeriti - samostalno planirati i izvesti jednostavne pokuse - samostalno upotrebljavati mikroskop, mjerne instrumente i osnovni laboratorijski pribor te baratati svakodnevnim neopasnim kemikalijama uz primjenu sigurnosnih mjera prema sebi, drugima i okolišu - izraditi i provesti jednostavne ankete - na temelju rasprave i podataka donositi zaključke - kritički se odnositi prema znanstvenim temama, analizirati i vrednovati popularno – znanstvene sadržaje iz svakodnevice primjereno uzrastu - razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi i prirodnim znanostima
5.	
- Oblik	Izvannastavna aktivnost „KUŽIŠ – kemija u životu i šire“
- Sudionici	zainteresirani učenici 5. i 8. razreda i učiteljica Pri/Bio/Kem Alenka Kovačević
- Način učenja	- rad u grupi, samostalan rad - opažanje prirode u blizini škole i okolici - oblikovanje istraživačkih pitanja, postavljanje i eksperimentalna provjera znanstvene pretpostavke - planiranje i izvođenje jednostavnih pokusa (primjereno uzrastu i mogućnostima) - samostalna primjena mikroskopa, mjernih instrumenata (vaga, menzura, pipeta, termometar), baratanje kemikalijama i laboratorijskim priborom

	- mjerenje i obrada podataka, rasprava, postavljanje pitanja, traženje odgovora, donošenje zaključaka na temelju podataka i rasprave - izrada i provedba jednostavnih upitnika - kritičko prosuđivanje znanstvenih tema i vrednovanje znanstveno-popularnih sadržaja
- Metode podučavanja	moderiranje rada učenika; pomoć u izvođenju praktičnog rada, prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka, donošenju zaključaka i analiziranju znanstvenih tema, davanje povratne informacije učenicima o napredovanju
- Trajanje izvedbe	Svaka druga srijeda, tijekom šk. god. 2026./'26.
6. Potrebni resursi	Laboratorijska oprema, kemikalije i ostali materijali za izvođenje pokusa, prostor – učionica Pri/Bio/Kem, popularno-znanstveni sadržaji
7. Moguće teškoće	- učenici s različitim predznanjem, nedovoljno vremena za savladavanje svih postavljenih obrazovnih ishoda za sve zainteresirane učenike
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- sposobnost upotrebe stečenog znanja kroz rješavanje problemskih zadataka i samostalno izvođenje pokusa - povezivanje stečenih znanja i sposobnost primjene naučenoga na druge (slične) probleme - vještina izvođenja pokusa i rada s laboratorijskim priborom (urednost, mjere zaštite, ispravni postupci) - sudjelovanje u diskusijama - izrada dijagrama, tablica i slika kao načina prikazivanja rezultata pokusa - kritičko vrednovanje popularno- znanstvenih sadržaja primjerenih uzrastu
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje TERENSKA NASTAVA: Posjet „Festivalu znanosti“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj	- razvijanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima i razvijanje prirodoslovnih kompetencija kod učenika - upoznavanje s radom znanstvenika u prirodnim znanostima
3. Obrazloženje cilja	Kroz posjet Festivalu znanosti, učenici će se, primjereno uzrastu, upoznati s jezikom prirodoslovlja. Kroz tematsku radionicu, učenici će određene sadržaje s kojima se susreću u svakodnevnom životu sagledati u znanstvenom svjetlu, naučiti primjenjivati neke od pojmova iz jezika prirodoslovlja i razvijati temeljne prirodoslovne kompetencije. Upoznavanje sa znanstvenicima Odjela za Biotehnologiju doprinijet će razvijanju pozitivnog stava prema prirodnim znanostima
4. Očekivani ishodi/postignuća	<i>Učenici će moći:</i> - nabrojati neka od područja istraživanja na Odjelu za biotehnologiju - objasniti što rade znanstvenici na Odjelu za biotehnologiju - prema temi radionice na Festivalu znanosti, znati objasniti neke svakodnevne pojave znanstvenim jezikom - objasniti vlastiti stav prema prirodnim znanostima i potkrijepiti primjerom
5.	
- Oblik	Izlet - posjet Festivalu znanosti i Odjelu za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci
- Sudionici	Učenici 8. razreda i učiteljica Alenka Kovačević, znanstvenici uključeni u Festival znanosti
- Način učenja	Učenici - sudjeluju u vođenom posjetu Festivalu znanosti i u tematskim radionicama, - obilaze laboratorije Odjela za biotehnologiju, upoznaju se sa znanstvenicima i njihovim radom - izrađuju razglednicu dojmova – po povratku s posjeta - izvještavaju ostale učenike o posjetu, uz praktičnu demonstraciju
- Metode podučavanja	objašnjavanje znanstvenih i ostalih nejasnih pojmova, povezivanje teme Festivala znanosti i znanstvene prakse sa sadržajima redovne nastave, davanje povratne informacije učenicima
- Trajanje izvedbe	jedan dan tijekom školske godine, za vrijeme trajanja Festivala znanosti (travanj) + 1 dan za prezentaciju i evaluaciju
6. Potrebni resursi	financijska sredstva (autobusne karte); pravovremena prijava na radionice

7. Moguće teškoće	nemogućnost prisustvovanja nekim radionicama zbog popunjenosti ili termina održavanja
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor s učenicima, izrada razglednice dojmova i prezentacija drugim učenicima
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Priroda (5. i 6. razred): - Uočiti i opisati obilježja živih bića i njihovih staništa u neposrednoj okolini Škole - Razlikovati i prepoznati vrste biljaka i životinja tipične za određeno stanište - Istražiti utjecaj okolišnih čimbenika (svjetlo, temperatura, vlaga) na živi svijet - Primijeniti osnovne metode istraživanja: promatranje, mjerenje, bilježenje, izrada skica i tablica - Uočiti međusobne odnose u ekosustavu (prehrambeni lanac, konkurencija, suradnja) Biologija (7. i 8. razred): - Istražiti i analizirati građu i ulogu organizama u prirodnim uvjetima - Povezati građu organizma sa životnim uvjetima i prilagodbama u okolišu - Primijeniti terenske metode istraživanja (kvadratna metoda, uzorkovanje) - Prepoznati i vrednovati bioraznolikost i ugroženost vrsta - Razumjeti i analizirati utjecaj čovjeka na okoliš te predlagati mjere očuvanja prirode - Razviti kritički odnos prema korištenju prirodnih resursa
3. Obrazloženje cilja	Sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi učenicima omogućuje usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, kroz istraživačke i iskustvene aktivnosti u prirodi, potičući njihovu

	znatiželju, motivaciju za učenje i razvoj odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i okolišu.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- opisati obilježja živih bića i različitih staništa u blizini Škole - voditi bilješke i jednostavne skice u bilježnici ili radnom listu - prepoznati važnost odgovornog ponašanja u prirodi - izmjeriti čimbenike okoliša (svjetlo, vlaga, temperatura) u različitim dijelovima okoliša škole, - prepoznati i opisati tragove života životinja (otisci, tragovi hrane, glasanje) - povezati zdrav život s boravkom u prirodi - primijeniti pravila sigurnosti prilikom terenskog rada - primijeniti jednostavne metode istraživanja u prirodi (kvadratna metoda, brojenje organizama) - prepoznavati različite vrste biljaka i životinja u okolini škole - uspoređivati njihove prilagodbe staništu, - izraditi jednostavan lanac ishrane na temelju uočenih organizama - steći vještine timskog rada kroz zajedničko prikupljanje i obradu podataka - prepoznati znakove ugroženosti prirode - predlagati moguće mjere zaštite okoliša u lokalnoj zajednici - kritički raspravljati o utjecaju čovjeka na prirodu u svom zavičaju
5.	
- Oblik	Izvanučionička nastava Prirode i Biologije u blizini Škole
- Sudionici	učenici, učiteljica iz Prirode i Biologije
- Način učenja	Učenici prema uputama opažaju i bilježe rezultate, sami dolaze do zaključaka na temelju opažanja i podataka, uče otkrivanjem. Metode rada: suradničko učenje, rad u paru, samostalni rad
- Metode podučavanja	Pripremanje plana i programa rada, izrada radnih listića, moderiranje, demonstracija, upute, briga za siguran rad
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal
7. Moguće teškoće	Vremenski uvjeti

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno vrednovanje rada učenika; ocjenjivanje učeničkih kratkih izvješća o tijeku i rezultatima terenskog rada
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	III (7. i 8. razred)
2. Cilj	Pomoći učenicima kojima je potrebna dodatna podrška i individualizacija pri usvajanju nastavnih sadržaja Kemije i stjecanju prirodoslovnih kompetencija.
3. Obrazloženje cilja	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju i primjeni kemijskih sadržaja. Prilagođenim tempom rada, dodatnim objašnjenjima, vježbanjem i praktičnim aktivnostima učenicima se omogućuje bolje razumijevanje temeljnih kemijskih pojmova i njihova primjena.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • primijeniti temeljne pojmove i zakonitosti kemije • povezati kemijske pojave s primjerima iz svakodnevnog života • pravilno koristiti osnovnu kemijsku terminologiju i simbole • rješavati jednostavne zadatke uz primjenu usvojenih znanja • promatrati i opisati jednostavne kemijske pojave i pokuse • primijeniti osnovna pravila sigurnog rada u kemijskom praktikumu • ostvariti postignuća predviđena kurikulumom redovne nastave Kemije • uz podršku učitelja samostalnije učiti i pratiti vlastiti napredak
5.	
- Oblik	Kemija – dopunska nastava
- Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, kojima je potrebna dodatna podrška u savladavanju nastavnih sadržaja iz Kemije
- Način učenja	individualni rad i rad u manjim skupinama, uz prilagodbu sadržaja i tempa rada pojedinom učeniku, postupno usvajanje sadržaja, ponavljanje, uvježbavanje, povezivanje teorijskih znanja s primjerima i jednostavnim praktičnim aktivnostima.
- Metode podučavanja	individualizirano poučavanje, razgovor, demonstracija, rad na primjerima, rješavanje zadataka, praktični rad

- Trajanje izvedbe	35 nastavnih sati tijekom nastavne godine 2026./27., prema potrebama učenika i rasporedu dopunske nastave
6. Potrebni resursi	Udžbenici i radni materijali, zbirke zadataka, nastavni listići, modeli i didaktički materijali, osnovni laboratorijski pribor i kemikalije, digitalni nastavni sadržaji
7. Moguće teškoće	Razlike u predznanju, tempu usvajanja sadržaja, motivaciji i samostalnosti učenika te teškoće u razumijevanju apstraktnih kemijskih pojmova i povezivanju mikroskopske, simboličke i makroskopske razine
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano promatranje, razgovor, analiza riješenih zadataka, kratke provjere, praktičan rad i praćenje ostvarivanja individualiziranih ishoda tijekom redovne nastave Kemije – s naglaskom na napretku učenika u odnosu na početnu razinu znanja i samostalnosti
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Pri/Bio/Kem Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA
1. Ciklus (razred)	III. Ciklus (8. razred)
2. Cilj	Razvijanje prirodoslovnih kompetencija učenika, samostalnosti, samopouzdanja, suradničkih vještina, odgovornosti i kreativnosti, osposobljavanje učenika za postavljanje i eksperimentalnu provjeru hipoteze, strukturirano izvještavanje i predstavljanje sadržaja iz biologije i ekologije, razvijanje pozitivnog stava prema STEM području, kulture zaštite okoliša i poštovanja prema prirodi
3. Obrazloženje cilja	Dodatna nastava Biologije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za biologiju i žele proširiti i produbiti svoja znanja. Kroz istraživačke aktivnosti i rješavanje složenijih zadataka učenici će razvijati prirodoslovne kompetencije, samostalnost, kreativnost, suradničke vještine i samopouzdanje. Povezivanjem biologije sa svakodnevnim životom i neposrednim okolišem poticat će se pozitivan odnos prema STEM području te odgovoran odnos i poštovanje prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • znanja iz biologije i ekologije povezivati s primjerima iz neposrednog okoliša i svakodnevnog života • objasniti međuovisnost živih bića i njihovog okoliša te važnost očuvanja bioraznolikosti • razvijati odgovoran i poštujući odnos prema prirodi te primjenjivati načela održivog ponašanja u svakodnevnom životu • postavljati pitanja i oblikovati jednostavne istraživačke probleme povezane s biološkim i ekološkim pojavama • primjenjivati osnovne postupke znanstvenog istraživanja: postaviti pretpostavku, planirati i provesti istraživanje, prikupiti i obraditi podatke te izvesti zaključke • koristiti osnovne metode promatranja, mjerenja i bilježenja • analizirati i interpretirati prikupljene podatke te ih prikazati na odgovarajući način

	• kritički promišljati o biološkim, ekološkim i zdravstvenim temama te argumentirati vlastite zaključke na temelju dostupnih dokaza • analizirati i vrednovati popularnoznanstvene sadržaje i informacije o biologiji, ekologiji i zaštiti okoliša iz različitih izvora • razlikovati znanstveno utemeljene tvrdnje od mišljenja, pretpostavki i nepouzdatih ili netočnih informacija • povezivati znanja iz biologije s drugim prirodoslovnim područjima i stvarnim problemima u lokalnoj zajednici • samostalno ili suradnički sudjelovati u planiranju i provedbi jednostavnih istraživačkih i projektnih aktivnosti.
5.	
- Oblik	Dodatna nastava Biologije
- Sudionici	zainteresirani učenici 8. razreda i učiteljica Pri/Bio/Kem
- Način učenja	samostalni i grupni rad, praktičan rad i izvođenje vježbi, priprema i provedba različitih natjecanja i događanja; obilježavanje važnih datuma vezanih uz biologiju, gostovanje znanstvenika i stručnjaka iz područja zaštite prirode
- Metode podučavanja	moderiranje rada učenika; pomoć u izvođenju praktičnog rada, prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka, donošenju zaključaka i analiziranju znanstvenih tema, davanje povratne informacije učenicima o napredovanju
- Trajanje izvedbe	35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./'27.
6. Potrebni resursi	Nastavni listići, materijali i pribor za istraživački rad, troškovi prijevoza učenika
7. Moguće teškoće	nedovoljno vremena za savladavanje svih postavljenih obrazovnih ishoda za sve zainteresirane učenike
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje napretka učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, rezultati postignuti na natjecanjima znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje nastavnih sadržaja i metoda rada prema učeničkim interesima i potrebama
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje MLADI EKOLOZI izvannastavna aktivnost
------------------------------	--

1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Razvijanje prirodoslovnih kompetencija učenika, samostalnosti, samopouzdanja, suradničkih vještina, odgovornosti i kreativnosti, osposobljavanje učenika za postavljanje i eksperimentalnu provjeru hipoteze, strukturirano izvještavanje i predstavljanje sadržaja iz biologije i ekologije, razvijanje pozitivnog stava prema STEM području, kulture zaštite okoliša i poštovanja prema prirodi
3. Obrazloženje cilja	Namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za ekologiju i žele proširiti i produbiti svoja znanja. Kroz istraživačke aktivnosti i rješavanje složenijih zadataka učenici će razvijati prirodoslovne kompetencije, samostalnost, kreativnost, suradničke vještine i samopouzdanje..
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • znanja iz ekologije povezivati s primjerima iz neposrednog okoliša i svakodnevnog života • objasniti međuovisnost živih bića i njihovog okoliša te važnost očuvanja bioraznolikosti • razvijati odgovoran i poštujući odnos prema prirodi te primjenjivati načela održivog ponašanja u svakodnevnom životu • postavljati pitanja i oblikovati jednostavne istraživačke probleme povezane s biološkim i ekološkim pojavama • primjenjivati osnovne postupke znanstvenog istraživanja: postaviti pretpostavku, planirati i provesti istraživanje, prikupiti i obraditi podatke te izvesti zaključke • koristiti osnovne metode promatranja, mjerenja i bilježenja • analizirati i interpretirati prikupljene podatke te ih prikazati na odgovarajući način • kritički promišljati o biološkim, ekološkim i zdravstvenim temama te argumentirati vlastite zaključke na temelju dostupnih dokaza • analizirati i vrednovati popularnoznanstvene sadržaje i informacije o biologiji, ekologiji i zaštiti okoliša iz različitih izvora • razlikovati znanstveno utemeljene tvrdnje od mišljenja, pretpostavki i nepouzdatih ili netočnih informacija • povezivati znanja iz biologije s drugim prirodoslovnim područjima i stvarnim problemima u lokalnoj zajednici • samostalno ili suradnički sudjelovati u planiranju i provedbi jednostavnih istraživačkih i projektnih aktivnosti.
5.	
- Oblik	Izvannastavna aktivnost
- Sudionici	zainteresirani učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Pri/Bio/Kem
- Način učenja	samostalni i grupni rad, praktičan rad i izvođenje vježbi, priprema i provedba različitih natjecanja i događanja; obilježavanje važnih datuma vezanih uz biologiju, gostovanje znanstvenika i stručnjaka iz područja zaštite prirode
- Metode podučavanja	moderiranje rada učenika; pomoć u izvođenju praktičnog rada, prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka, donošenju zaključaka i analiziranju znanstvenih tema, davanje povratne informacije učenicima o napredovanju

- Trajanje izvedbe	35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./'27.
6. Potrebni resursi	Nastavni listići, materijali i pribor za istraživački rad, troškovi prijevoza učenika
7. Moguće teškoće	nedovoljno vremena za savladavanje svih postavljenih obrazovnih ishoda za sve zainteresirane učenike
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano praćenje napretka učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika, samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, rezultati postignuti na natjecanjima znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se za planiranje nastavnih sadržaja i metoda rada prema učeničkim interesima i potrebama
8. Odgovorne osobe	Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
1. Ciklus (razred)	2. i 3. ciklus (5. -8.)
2. Cilj	Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradnja ishoda učenja planiranih planom i programom.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija.
5. Način realizacije:	
Oblik	izvannastavna aktivnost- geografi
Sudionici	Učenici i učitelj geografije

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2026
6. Potrebni resursi	MT škole (pribor za rad)
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena
8. Odgovorne osobe	Ivan Kasunić, prof.

8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje MLADI TEHNIČARI
1. Ciklus (razred)	II. i II. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga - biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika
5. Način realizacije:	
- Oblik	Pojedinačni rad
- Sudionici	Učenici 5. i 8. razreda
- Načini učenja (što rade učenici)	- Program se izvodi u učionici tehničke kulture. - Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: - Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) - Graditeljstvo (6. razred) - Modelarstvo uporabnih predmeta (5-8 r.)
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Projektno učenje i poučavanje
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Modularni alatni strojevi 3 kom, kliješta za skidanje izolacije 7 kom, kliješta kombinirke 7 kom, šperploča 4 mm A4 20 kom, šperploča 3mm A3 20 kom, precizni nož sa 6 oštrica 10 kom, set turpija za igle 5 kom, unimat
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
8. Odgovorne osobe	Vesna Novinc, prof.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred)
2. Cilj	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- objasniti moguće primjene računala - nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu - razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama - koristiti se alatima programa za crtanje - oblikovati tekst programom za rad s tekстом - odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta - snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme - izraditi i urediti prezentacije - koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica - koristiti se alatima programa za izradu baza podataka - stvoriti i urediti mrežnu stranicu - koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita) - koristiti se raznim uslugama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis - izraditi vlastiti e-portfolio - znati koristiti računalstvo u oblaku
5. Način realizacije:	
- Oblik	učionička nastava
- Sudionici	učenici i učiteljica

- Načini učenja (što rade učenici)	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih broječanih i opisnih ocjena
- Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do lipnja 2027. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. Dodatni laptop i pluto pano.
- Moguće teškoće	- neujednačenost računalne opreme - nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika - neplanirani kvarovi opreme - nedostatna brzina interneta
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanje stvarenih rezultata
8. Odgovorne osobe	Goranka Herljević, prof., učiteljica informatike Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 6. razred)
2. Cilj	Pripremiti zainteresirane učenike za sudjelovanje u školskom natjecanju iz informatike.
3. Obrazloženje cilja	Učenici koji pokazuju veći interes za informatiku te imaju želju produbiti informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi informatike.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - samostalno i odgovorno koristi se resursima u lokalnoj mreži - surađivati u virtualnoj zajednici - uočavati probleme, predlagati rješenja i preporuke za siguran rad

	- istražiti, odabrati i primjenjivati dodatne mogućnosti različitih programa
5.	
- Oblik	Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama
- Sudionici	Učenici 5. - 6. razreda koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj.
- Način učenja	Učenici rješavaju zadatke natjecateljskog tipa usvajajući informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje.
- Metode podučavanja	- aktivno učenje - problemsko učenje - učenje kroz igru - online platforme i resursi za samostalno učenje
- Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja.
6. Potrebni resursi	Učionica informatike, laptopi, pristup internetu
7. Moguće teškoće	Preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati postignuti na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, prof.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje ROBOTIKA
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus, 1. - 8. razred

2. Cilj	Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu.
3. Obrazloženje cilja	Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- programirati i naučiti algoritamsko razmišljati - kreativno koristiti tehnologije (robote: mBot, micro:bit, microMcQueen V2, Mobi, STEMI, i dr.) - razumijeti i koristiti naredbe različitih programskih jezika
5.	
- Oblik	izvannastavna aktivnost
- Sudionici	učenici 4. – 8. razreda
- Način učenja	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na računalu, pisanje i crtanje algoritama, demonstracija
- Metode podučavanja	izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara
- Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do lipnja 2027.
6. Potrebni resursi	Informatička učionica i informatički kabinet s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Pisač, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti, micro:Maqueen Plus V2, STEMI robot i MODI robot, BEE bot, bijela ploča, prijenosno računalo, projekcijsko platno, projektor i pluto pano.
7. Moguće teškoće	- neplanirani kvarovi opreme - prezauzetost učenika ostalim aktivnostima i nemogućnost usklađivanja rasporeda s ostalim aktivnostima
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima na razini škole ili razreda
8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje PROMIKRO
1. Ciklus (razred)	III.ciklus (6. razred)
2. Cilj	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisлити vlastite projekte.
5. Način realizacije:	
- Oblik	integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i njemačkog jezika
- Sudionici	Učenici šestog razreda
- Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija.
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara.
- Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do lipnja 2027.
6. Potrebni resursi	Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Dodatni laptop i pluto pano.
- Moguće teškoće	Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj dostupnih prijenosnih računala.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika

8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike i njemačkoga jezika
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje Projekt: STEMwave – Škola budućnosti
1. Ciklus (razred)	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom.
3. Obrazloženje cilja	Rješavanjem projektnih izazova iz područja robotike (izrada mobilne aplikacije, izrada 3D modela robota, izrada hexapod koreografije, izrada robotske ruke), sudjelovanjem na predavanjima stručnjaka iz svijeta tehnologije, sudjelovanjem na treninzima nastavnika i godišnjoj konferenciji Innovation Day učenici će istraživati i koristiti tehnologiju i inovacije, te će se Škola povezati s tehnološkom industrijom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će rješavati projektne izazove uz pomoć STEMI Hexapod robota i 3D printera, te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentirati kroz Stemi LAB platformu te na godišnjoj konferenciji Innovation Day. Naučiti će raditi u timu te surađivati s drugim školama putem STEMI chata.
5.	
- Oblik	integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike te izvannastavnu aktivnost robotike
- Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
- Način učenja	Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija.
- Metode podučavanja	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara, vršnjačko vrednovanje.
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine,
6. Potrebni resursi	Četiri prijenosna računala koja imaju pristup internetu te potrebnu strojnu i programsku opremu. 2 STEMI Hexapod robota. Pluto pano za

	prikaz zadatka i osnovnih naredbi upravljanja robotom. Whiteboard za analizu i demonstraciju projektnih izazova.
7. Moguće teškoće	Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj raspoloživih računala I STEMI Hexapod robota.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika kroz Stemi LAB platformu i Stemi chat. Sudjelovanje na godišnjoj konferenciji Innovation Day.
8. Odgovorne osobe	Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika Goranka Herljević, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje INFORMATIČARI
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (3. - 8. razred)
2. Cilj	Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu.
3. Obrazloženje cilja	Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: - samostalno i odgovorno se koristi digitalnim uređajima - surađivati u virtualnoj zajednici - uočavati probleme, predlagati rješenja i preporuke za siguran rad - istražiti, odabrati i primjenjivati dodatne mogućnosti različitih programa za izradu digitalnih radova - programirati i naučiti algoritamsko razmišljati - kreativno koristiti tehnologije (robote: mBot, micro:bit, microMcQueen V2, Mobi, STEMI, i dr.)
5.	
- Oblik	Izvannastavna aktivnost
- Sudionici	Učenici 3. - 8. razreda

- Način učenja	Razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na računalu, pisanje i crtanje algoritama, demonstracija
- Metode podučavanja	- aktivno učenje - problemsko učenje - učenje kroz igru - online platforme i resursi za samostalno učenje
- Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
6. Potrebni resursi	Informatička učionica i informatički kabinet s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Pisač, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti, micro:Maqueen Plus V2, STEMI robot i MODI robot, BEE bot, bijela ploča, prijenosno računalo, projekcijsko platno, projektor i pluto pano.
7. Moguće teškoće	Neplanirani kvarovi opreme, prezauzetost učenika ostalim aktivnostima i nemogućnost usklađivanja rasporeda s ostalim aktivnostima.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika, predstavljanje digitalnih radova.
8. Odgovorne osobe	Goranka Herljević, prof.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Razredni trogodišnji projekt 3. razreda ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razred)
2. Cilj	Čuvanje baštine sušičkog kraja

3. Obrazloženje cilja	1. godina Odlaskom na terensku nastavu na Staru Sušicu pripremiti arheološku sondu. Učenici će uz arheološko vođenje iskopati dio materijala koji je ostao u zemlji iz 18. ili 19. st. Neživu prirodu će razvrstati u skupine kamenčići, staklo, keramika, drvo. U vodi će oprati komadiće stakla i keramike. Fotografirati će ih za dokumentaciju. Likovnim tehnikama će ilustrirati dijelove ostataka. Shvatiti promjenjivost. Poticati razvoj osjećaja pripadnosti 2. godina Izdvajati brigu o baštini. Istražiti rad u staklarni. Povezati okruženje (drvo, pepeljika...) s materijalom za izradu. Razumjeti promjenjivost u gospodarstvu uzrokovanu razvojem. 3. godina Istražiti utjecaj Marije Terezije na razvoj Stare Sušice i Ravne Gore. Istražiti ulogu Frankopana. Izraditi brošuru ili bilten o staklarni na Staroj Sušici. Događaje smjestiti na lentu vremena. Ponositi se nasljeđem. Osjetiti pripadnost zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ A.3.1. Uključuje o organiziranosti prisode. PID OŠ A.3.2., Prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost PID OŠ B.3.3. Snalazi se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Snalazi se u prostoru, zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3. Povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Objašnjava rezultate vlastitih istraživanja. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ INF C.3.2. učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.

5.	
- Oblik	Izvanučiionična nastava – iskopavanje, prikupljanje materijala Dodatna nastava Prirode i društva Arheološka radionica
- Sudionici	Učenici 3. razreda Predsjednik mjesnog odbora Stara Sušica Branimir Brenc Roditelji učenika iz Stare Sušice/suradnja s roditeljima Arheolozi: Antonija Podobnik, Dalibor Branković Učiteljica informatike: Goranka Herljević
- Način učenja	Hodanje, uočavanje, promatranje. Kopanje mekanim predmetima. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. Vađenje, prikupljanje uzoraka, korištenje osjetila, sortiranje, ispiranje, dokumentiranje, spremanje. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Istražuje putem radioničkog oblika rada i dokumentacije.
- Metode podučavanja	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti. Dokumentacijske metode. Metoda crtanja.
- Trajanje izvedbe	Tri školske godine (2026. – 2027.)
6. Potrebni resursi	Prijevoz učenika Materijal za iskopavanje: kantice, kistovi, rukavice Obrasci za dokumentiranje Fotoapararat, fotopapir, pisač Pano (razredni) Vanjski pano za prikaz rezultata istraživanja na mjestu staklarne Dnevnicke za dva voditelja radionice – 70 eura Putna karta Zagreb- Ravna Gora - 18 e x 2 = 36 eura
7. Moguće teškoće	Siromaštvo nalaza Neadekvatni uzorci, malen broj uzoraka Vremenske nepogode Financijska nesigurnost
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići, anketni listići Skale procjene sudjelovanja, suradnje
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 3. razreda

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Razredni projekt 3. razreda i projekt izborne nastave Informatike Vrijeme teče/ Učitelj Miško i njegov trag
1. Ciklus (razred)	II .ciklus (3. razred)
2. Cilj	Zabilježiti doživljaj intervjua s trenutno najstarijim živućim učiteljem slikom, crtežom, dokumentarnim materijalom. Izraditi e – knjigu i prigodni bilten ili brošuru.
3. Obrazloženje cilja	Prošle godine posjetili smo učitelja Mihovila (Miška) Štimca koji je djelovao u PO Stari Laz do umirovljenja. Posjedujemo audio snimak dijelova njegova razgovora s učenicima. Pradjed je učenice. Aktivnosti sistematiziranja bilješki, dokumentiranja, primjene informatičkih znanja rezultirale bi suvremenim medijskim prikazom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ A.3.1. Uključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.2., Prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njegovu važnost PID OŠ B.3.3. Snađuje se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Snađuje se u prostoru, zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.3. Povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Objašnjava rezultate vlastitih istraživanja. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ INF C.3.2. učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.
5.	

- Oblik	Individualni, frontalni rad, rad u skupinama
- Sudionici	Učenici 2. razreda Učiteljica informatike Goranka Herljević, prof. Razredna učiteljica Unuka M. Štimca Maja Vidmar, kćer Snježana Janeš Miško Štimac
- Način učenja	Slušanje. Doživljaj trenutka. Ilustracija. Zapisivanja i pisanje. Fotografiranje. Promatranje, uočavanje, zaključivanje. Istraživanje dokumentacijskog materijala. Analiziranje i zdvajanje bitnog. Izražavanje osobne kreativnosti. Ukrašavanje, estetika materijala i uratka.
- Metode podučavanja	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživačkih aktivnosti opaža i opisuje. Crta opaženo. Grafičke metode. Na satovima Informatike povezuje sadržaje s informatičkim vještinama i oblikuje uradak.
- Trajanje izvedbe	Kroz godinu zaključno do kraja lipnja 2027.
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal: papiri, akvarel boje, kistovi, tempere, flomasteri... Klamerica, municija za punjenje Konac za uvezivanje Foto papir Pano Računala, snimke, prijenosna memorija -informatička učionica
7. Moguće teškoće	Prezahtjevna očekivanja od pojedinih učenika. Nedostatak vremena za kontinuiran rad i dovršavanje.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje i vrednovanje interesa, samostalnosti u području Likovne kulture (Stvaralaštvo i produktivnost). Točno napisane rečenice. Urednost i preglednost zapisa. Vrednovanje uratka kao medijskog sadržaja slikovnice (jezik i stvaralaštvo).
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda Goranka Herljević, učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. Razred)

2. Cilj	Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice. Služiti se povijesnim izvorima.
5. Način realizacije:	
• Oblik	Izvanučionična nastava.
• Sudionici	Učiteljica povijesti Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić i članovi izvannastavne grupe Građanski odgoj i obrazovanje
• Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, analiziraju i istražuju i posjet Osnovnoj školi Brod Moravice
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	MT škole (pribor za rad)
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija.
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof., Monika Bajt Stepić

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje TERENSKA NASTAVA: Lipa pamti
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Upoznati učenike sa stradanjem Lipe. -
3. Obrazloženje cilja	Ukazati na pogubne posljedice izostanka razumijevanja, tolerancije i humanosti te naglasiti kako stradanja, poput onog u Lipi, nikada ne smiju postati stvar prošlosti jer nose dragocjen potencijal podučavanja o budućnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prepoznati da je Lipa zapravo spomenik koji oppominje čovjeka i obvezuje ga na odgovornost za očuvanje mira danas, sutra i zauvijek.
5.	
- Oblik	Jednodnevni izlet.
- Sudionici	Učenici osmog razreda, učiteljica Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić.
- Način učenja	Slušanje, čitanje, istraživanje, analiza i zaključivanje.
- Metode podučavanja	Rad u radionici.
- Trajanje izvedbe	2 sata
6. Potrebni resursi	Prijevoz.
7. Moguće teškoće	-
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija.

8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof i Monika Bajt Stepić, prof.
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	I., II., III, ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu. Sudjelovanje i realizacija nadbiskupijskog projekta humanitarnog karaktera u povodu sv. Vida. Sudjelovanje u međunarodnoj molitvenoj inicijativi “Milijun djece moli zajedno”.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu.
5. Način realizacije	
- Oblik	izborna nastava
- Sudionici	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda koji su obarali izbornu nastavu vjeronauka i vjeroučiteljica
- Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kombinirane metode rada
- Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno

6. Potrebni resursi	kreća, ploća, laptop i projektor, radni listovi, hamer papiri, i CD player, boje, Sveto Pismo
- Moguće teškoće	Odlazak učenika ranije nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje
8. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje DODATNA NASTAVA VJERONAUKA
1. Ciklus (razred)	II., III, ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu. Sudjelovanje u školskom natjecanju Vjeronaučna olimpijada.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu in a natjecanju, te produbiti, istraživati i učiti o temi koja je zadana za natjecanje.
5. Način realizacije	
- Oblik	izborna nastava
- Sudionici	Svi učenici škole od 5. do 8. razreda koji odaberu dodatnu

- Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju sažetke, surađuju, izrađuju panoje, plakate, mentalne mape, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, istražuju.
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kombinirane metode rada
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi, hamer papiri, boje, Sveto Pismo
- Moguće teškoće	Odlazak učenika ranije s nastave
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, natjecanja.
8. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje VJERONAUK – izvanučionička nastava
1. Ciklus (razred)	I., II., III, ciklus (1. – 8. razreda)
2. Cilj	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	- upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca - upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje - upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist

	- upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi - upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . - upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati - upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi - posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom - posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniu crkvenom prostoru - izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti - uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika - osjetiti i doživjeti crkveni prostor
Način realizacije	
- Oblik	izborna nastava
- Sudionici	Svi učenici škole od 1. do 8. Razreda koji polaze izbornu nastavu vjeronauka i vjeroučiteljica
- Načini učenja (što rade učenici)	odlazak u župnu crkvu praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi, razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kombinirane metode rada
- Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine 2026./2027.pr prema planu i programu -
5. Potrebni resursi	kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi, hamer papiri i CD player, boje, Sveto Pismo

- Moguće teškoće	-rapored sati
6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- pismeno i usmenopraćenje učenika - izrada ppt prezentacije
7. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“
1. Ciklus (razred)	I.,II. i III. ciklus (5.-8. razred)
2. Cilj	Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje.
3. Obrazloženje cilja	Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole, poticati i razvijati kreativnost,izrađivati različite uporabne predmete te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine
4. Očekivani ishodi/postignuća	samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Kruh svete Elizabete, za 1000 radosti i Marijini obroci, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, izada uporabnih predmeta, čestitke, plakate, letke.
5. Način realizacije	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost
- Sudionici	Učenici viših razreda i vjeroučiteljica
- Način učenja	- Ispisati najvažnije podatke - Ponavljati - Raspravljati

	- Istraživati - Analizirati - Stvarati i izrađivati uporabne predmete - Kroz timski i individualni rad - Izraditi ppt na temu - crtati, bojati, uređivati, stvarati - Izrađivati plakete, letke
- Metode podučavanja	Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja
- Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno
6. Potrebni resursi	troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole) troškovi cca. 150 eura materijal škare, ljepila, papiri, hameri, laptop, ormarić za stvari, pano, material za izradu uporabnih predmeta
- Moguće teškoće	-raspored sati, manji broj učenika, poklapanje sa drugim izvannastavnim aktivnostima, raniji odlazak na kombi
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice i u e-dnevniku
8. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta, vjeroučiteljica

8.5. UMJETNIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje SCENSKA DRUŽINA GLIVA
1. Ciklus (razred)	I. II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela

3. Obrazloženje cilja	- razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva - razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima
4. Očekivani ishodi/postignuća	- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima - prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast) - samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke - osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu - steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima - iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika - prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama - povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih
5. Način realizacije	
• Oblik	Školski sat
• Sudionici	Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz
• Način učenja	Dramske igre i vježbe, improvizacije

Metode podučavanja	- pripremam sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 35 sati
6. Potrebni resursi	Materijali za scenografije i kostimografije,
Moguće teškoće	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu - sudjelovanje na LIDRAN-u - gostovanje u susjednim školama
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag.prim.educ.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje ŠKOLSKI ZBOR "BREZICE"
1. Ciklus – razred	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj:	Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama
3. Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija - originalno izvesti odabranu pjesmu - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.
5. Način realizacije	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Pjevački zbor
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave

• Načini učenja • (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
• Trajanje izvedbe	Rujan 2026. godine – lipanj 2027. godine
6. Potrebni resursi	Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhackersi
• Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima, Glazbenim čarolijama, natjecanje Vallis aurea Požega i 67. Glazbene svečanosti u Varaždinu
8. Odgovorne osobe:	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje 3. međunarodno zbarsko natjecanje „Polifonia mundi“ u Osijeku Glazbena radionica / izvannastavna glazbena aktivnost
1. Ciklus (razred)	II. i III.
2. Cilj	Razvijati vokalne, glazbene i izvedbene sposobnosti učenika kroz sustavan rad u školskom zboru te omogućiti učenicima iskustvo sudjelovanja na međunarodnom zbarskom natjecanju „Polifonia mundi“. Poseban je cilj razvijati muzikalnost, višeglasno pjevanje, intonacijsku i ritamsku preciznost, kvalitetu zajedničkog muziciranja, scenski nastup i interpretaciju različitih glazbenih djela. Sudjelovanjem u međunarodnom okruženju učenici upoznaju druge zborove, različite izvedbene pristupe i zbarske tradicije te razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici, odgovornosti i timskog rada. Školski zbor Brezice natjecat će se u klasičnoj kategoriji, predstavljajući odabrani program zbarske literature primjeren dobi i umjetničkoj razini učenika.
3. Obrazloženje cilja	Zbarsko pjevanje predstavlja vrijedan oblik umjetničkog i odgojno-obrazovnog rada jer istodobno razvija glazbene sposobnosti i socijalne kompetencije učenika. Svaki član zbora svojim glasom doprinosi zajedničkom glazbenom rezultatu, zbog čega su

	međusobno slušanje, suradnja, odgovornost, disciplina i uvažavanje drugih ključni za uspješnu izvedbu. Međunarodno zborsko natjecanje „Polifonia mundi“ okuplja dječje, ženske, mješovite i druge zbarske sastave te pruža mogućnost predstavljanja vlastitog rada pred stručnim ocjenjivačkim povjerenstvom i susreta s drugim zborovima. Na drugom izdanju 2026. godine sudjelovalo je više od 300 izvođača iz Hrvatske i susjednih zemalja. Sudjelovanje Školskog zbora Brezice predstavlja nastavak sustavnog rada na razvoju kvalitete školskog zbarskog pjevanja te učenicima pruža vrijedno umjetničko, obrazovno i društveno iskustvo.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: • razvijati pravilnu vokalnu tehniku i kulturu glasa; • poboljšati intonacijsku, ritamsku i melodijsku preciznost; • razvijati sposobnost višeglasnog pjevanja; • usavršavati glazbeno pamćenje i koncentraciju; • razvijati osjećaj za dinamiku, agogiku, fraziranje i interpretaciju; • upoznati i izvoditi odabrana djela zbarske literature; • razvijati scensku sigurnost i kulturu javnog nastupa; • razvijati sposobnost slušanja drugih članova zbora i prilagođavanja zajedničkom zvuku; • razvijati odgovornost prema skupini i zajedničkom cilju; • razvijati suradnju, toleranciju, međusobno uvažavanje i osjećaj pripadnosti; • steći iskustvo nastupa pred stručnim ocjenjivačkim povjerenstvom; • upoznati druge zborove i različite načine zbarskog muziciranja; • vrednovati vlastiti rad i izvedbu na temelju povratnih informacija; • razvijati motivaciju za daljnje bavljenje glazbom i zbarskim pjevanjem. Očekivano postignuće: Uspješno pripremiti i izvesti natjecateljski program Školskog zbora Brezice na međunarodnom zbarskom natjecanju te ostvariti napredak u umjetničkoj kvaliteti, vokalnoj tehnici, interpretaciji, zajedničkom muziciranju i scenskom nastupu.
5.	

- Oblik	Zborsko pjevanje, priprema i sudjelovanje na međunarodnom zborskom natjecanju
- Sudionici	Članovi Školskog zbora Brezice – učenici škole uključeni u rad zbora
- Način učenja	Učenje se ostvaruje kontinuiranim praktičnim radom u zboru, individualnim i skupnim uvježbavanjem, slušanjem kvalitetnih zbornih izvedbi, analizom skladbi, radom na vokalnoj tehnici te pripremom i izvođenjem natjecateljskog programa. Posebna se pozornost posvećuje postupnom usvajanju dionica, povezivanju pojedinačnih dionica u višeglasje, razvijanju zajedničkog zvuka i interpretaciji skladbi.
- Metode podučavanja	• demonstracija i imitacija; • vokalne i respiratorne vježbe; • rad po dionicama; • skupno i individualno uvježbavanje; • rad na intonaciji i ritmu; • analiza glazbenog djela; • slušanje i analiza zbornih izvedbi; • ponavljanje i korekcija; • rad na izražajnosti i interpretaciji; • simulacija natjecateljskog nastupa; • samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; • razgovor i refleksija nakon izvedbe.
- Trajanje izvedbe	Aktivnost se provodi tijekom cijele školske godine kroz redovite probe Školskog zbora, uz dodatne probe prema potrebi u razdoblju intenzivne pripreme za natjecanje. Završna izvedba ostvaruje se sudjelovanjem na 3. međunarodnom zborskom natjecanju „Polifonia mundi“ u Osijeku.
6. Potrebni resursi	Za realizaciju aktivnosti potrebna su sredstva za: • prijevoz učenika i voditeljice autobusom do Osijeka i natrag; • kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju; • smještaj učenika i voditeljice; • prehranu tijekom putovanja i boravka, prema potrebi; • notne materijale i potrebnu glazbenu opremu; • ostale troškove povezane s realizacijom aktivnosti.

7. Moguće teškoće	• nedostatna financijska sredstva za pokrivanje svih troškova sudjelovanja; • nemogućnost sudjelovanja pojedinih učenika zbog školskih ili drugih obveza; • usklađivanje termina proba s redovitom nastavom i drugim školskim aktivnostima; • eventualne zdravstvene ili druge nepredviđene okolnosti; • zahtjevnost pripreme kvalitetnog natjecateljskog programa; • organizacijske teškoće povezane s putovanjem i smještajem većeg broja učenika.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Napredak učenika prati se kontinuirano tijekom proba kroz: • praćenje vokalne i glazbene izvedbe; • praćenje usvojenosti zbornih dionica; • praćenje intonacijske i ritamske preciznosti; • praćenje aktivnog sudjelovanja i redovitosti; • samovrednovanje učenika; • zajedničku analizu izvedbi; • povratne informacije nakon nastupa; • analizu ocjena i komentara stručnog ocjenjivačkog povjerenstva na natjecanju. Posebno će se vrednovati napredak u odnosu na početnu razinu, a ne samo konačni natjecateljski rezultat. Rezultati sudjelovanja predstaviti će se učenicima, roditeljima i školskoj zajednici putem školskih objava, mrežne stranice škole i društvenih mreža škole, prema mogućnostima i pravilima zaštite osobnih podataka. O sudjelovanju i postignućima Školskog zbora Brezice prema potrebi će se informirati lokalni i regionalni mediji te objaviti izvještaj o natjecanju i iskustvima učenika.
8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, učiteljica Glazbene kulture i voditeljica Školskog zbora Brezice

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
------------------------------	----------------------------

	Proljeće u Ronjima (svibanj) Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“ Natjecanje zborova Vallis aurea cantat u Požegi Goranski glasi Festival kajkavske popevke Krapina Glazbene svečanosti u Varaždinu
1. Ciklus – razred	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj:	Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjeća i doživljava glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole. Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija - originalno izvesti odabranu pjesmu - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.
5. Način realizacije	
• Oblik	Glazbene manifestacije, susreti, suradnje i koncerti
• Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave
• Načini učenja • (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine

6. Potrebni resursi	Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice, odjeća za nastupe, trošak korepetitora.
• Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole.
8. Odgovorne osobe:	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje KLAPA ARIJA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	- provoditi edukacijske/vokalne radionice - razvijati muzikalnost, preciznu intonaciju, ritam, fraziranje, boju tona - usvojiti tehnike disanja - razvijati interpretacijske vještine - poticati aktivno bavljenje glazbom - podizati glazbenu kulturu mladih - očuvanje i prenošenje tradicije klapskog pjevanja - druženje mladih klapskih pjevača - afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih - praćenje i vrednovanje rezultata rada
3. Obrazloženje cilja	Daroviti učenici s posebno istančanim osjećajem za glazbu, razvijenim intonativnim i vokalnim sposobnostima okupljeni su u manji sastav/klapu koja nastupa isključivo a cappella. Cilj je intenzivnije približavanje tradicijske glazbe te motivacija djece za razvoj vrijednosti koje možemo pružiti kroz elemente tradicijske glazbe.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- sinergija različitih područja djelovanja koja obuhvaća usklađeno disanje, ujednačene boje glasa, pravilnu intonaciju, zajedničku zvučnu homogenost, usklađenost pokreta i pravilno držanje pjevača - uspjeh na međunarodnom natjecanju zborova Vallis Aurea Cantat u organizaciji Hrvatske udruge zborovođa - uspjeh na Smotri dječjih klapa u Omišu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje - suradnje s drugim dječjim klapama - usvajanje novog klapskog repertoara (4 nove pjesme) - koncert Školskog zbora Brezice i Klape Arija
5.	

- Oblik	Izvanastavna aktivnost - Školski zbor Brezice
- Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
- Način učenja	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
- Metode podučavanja	- provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih) - improvizacijske aktivnosti - radionice s vokalnim trenerom; rad na ujednačenosti glasova, dinamici, agogici te umjetničkom dojmu - glazbene igre - aktivno i pasivno slušanje glazbe - izvođenje glazbe/nastup
- Trajanje izvedbe	listopad 2026. - lipanj 2027.
6. Potrebni resursi	- Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhackersi, panoi - Financije za vokalne radionice, prijevoz do Požege i Omiša, razglas (Projekt prijavljen na natječaj Ministarstva za darovite učenike)
7. Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- projektni sat/radionice - fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima - panoi, plakati, zidne novine - prikaz projekta na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture - koncerti u Ravnoj Gori - ankete o uspješnosti projekta provedene s učenicima i roditeljima - rezultati s natjecanja zborova Vallis Aurea Cantat u Požegi i Smotre županijskih klapa u Omišu
8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje DODATNA NASTAVA GLAZBENE KULTURE
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)

2. Cilj	- provoditi edukacijske/vokalne radionice - razvijati muzikalnost, preciznu intonaciju, ritam, fraziranje, boju tona - usvojiti tehnike disanja - razvijati interpretacijske vještine - poticati aktivno bavljenje glazbom - podizati glazbenu kulturu mladih - očuvanje i prenošenje tradicije klapskog pjevanja - druženje mladih klapskih pjevača - afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih - praćenje i vrednovanje rezultata rada
3. Obrazloženje cilja	Darovati učenici s posebno istančanim osjećajem za glazbu, razvijenim intonativnim i vokalnim sposobnostima. Cilj je intenzivnije približavanje tradicijske glazbe te motivacija djece za razvoj vrijednosti koje možemo pružiti kroz elemente tradicijske glazbe.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- sinergija različitih područja djelovanja koja obuhvaća usklađeno disanje, ujednačene boje glasa, pravilnu intonaciju, zajedničku zvučnu homogenost, usklađenost pokreta i pravilno držanje pjevača - nastupi i koncerti
5.	
- Oblik	Dodatna nastava
- Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
- Način učenja	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
- Metode podučavanja	- provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih) - improvizacijske aktivnosti - radionice s vokalnim trenerom; rad na ujednačenosti glasova, dinamici, agogici te umjetničkom dojmu - glazbene igre - aktivno i pasivno slušanje glazbe - izvođenje glazbe/nastup
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	- Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhackersi, panoi - Financije za vokalne radionice, prijevoz, razglas
7. Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- projektni sat/radionice - fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima - panoji, plakati, zidne novine - prikaz projekta na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture - koncerti u Ravnoj Gori - ankete o uspješnosti projekta provedene s učenicima i roditeljima
8. Odgovorne osobe	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje I bi svjetlost – mjuzikl o dr. Branimiru Markoviću
1. Ciklus (razred)	II. i III.
2. Cilj	Potaknuti učenike na upoznavanje života, rada i značaja dr. Branimira Markovića te razvijati njihov interes za lokalnu povijest, kulturnu baštinu i umjetničko stvaralaštvo kroz zajedničku pripremu i izvedbu školskog mjuzikla. Poseban je cilj razvijati glazbene, dramske, scenske, likovne i komunikacijske kompetencije učenika, poticati kreativnost, timski rad, odgovornost i samostalnost te povezati školu s lokalnom zajednicom i kulturnim institucijama.
3. Obrazloženje cilja	Mjuzikl I bi svjetlost nastaje kao umjetnički i edukativni projekt posvećen dr. Branimiru Markoviću čije ime nosi škola. Kroz glazbu, dramski izraz, pokret, scenografiju i kostimografiju učenici će upoznati važnost njegova djelovanja i njegovu povezanost s lokalnom sredinom. Projekt omogućuje učenicima da sadržaje vezane uz povijest i život lokalne zajednice upoznaju na kreativan i njima blizak način. Istodobno će sudjelovati u stvaranju umjetničkog djela od ideje i pripreme do javne izvedbe.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Učenik će: - upoznati život i djelovanje dr. Branimira Markovića te njegov značaj za lokalnu zajednicu; - povezati sadržaje vezane uz lokalnu povijest s umjetničkim stvaralaštvom; - razvijati vokalne i glazbene sposobnosti kroz uvježbavanje i izvođenje glazbenih brojeva; - razvijati dramske i scenske vještine; - izražavati se pokretom, govorom, glazbom i glumom; - sudjelovati u osmišljavanju i izradi scenografije, rekvizita i drugih scenskih elemenata;

	- razvijati kreativnost, maštu i sposobnost umjetničkog izražavanja; - razvijati komunikacijske i suradničke vještine; - preuzimati odgovornost za svoju ulogu i zadatke unutar skupine; - uvažavati tuđe ideje, sposobnosti i različitosti; - razvijati osjećaj pripadnosti školi i lokalnoj zajednici; - steći iskustvo javnog nastupa pred publikom; - razvijati samopouzdanje i sposobnost izražavanja pred većim brojem ljudi; - sudjelovati u stvaranju zajedničkog umjetničkog proizvoda; - vrednovati vlastiti doprinos i doprinos drugih članova skupine; - razvijati interes za očuvanje i predstavljanje lokalne kulturne i povijesne baštine.
5.	
- Oblik	- individualni rad - rad u paru - rad u manjim skupinama - skupni rad - rad s cijelim ansamblom - probe zbora i glumačkih/scenskih skupina - zajedničke scenske probe - javni nastupi.
- Sudionici	- učenici – članovi Školskog zbora Brezice - članovi Scenske družine Gliva - učiteljica Glazbene kulture i školska knjižničarka Žaklina Majetić Mufić - učiteljica Razredne nastave Nataša Lakotić - učitelj Likovne kulture Darko Dožaić - vanjski suradnici prema potrebi projekta.
- Način učenja	- iskustveno učenje - suradničko učenje - učenje kroz umjetničko stvaralaštvo - istraživačko učenje - projektno učenje - učenje kroz praktičan rad i javni nastup - učenje kroz međusobnu suradnju učenika i učitelja.
- Metode podučavanja	- razgovor i usmeno izlaganje - demonstracija - glazbene i vokalne vježbe - rad na tekstu i dramskom izrazu - uvježbavanje scenskog pokreta i koreografije - imitacija i demonstracija - kreativno izražavanje - istraživački rad

	- metoda praktičnog rada - suradnički i projektni rad - individualizirani pristup učenicima.
- Trajanje izvedbe	cijela školska godina
6. Potrebni resursi	Aranžmani, kostimi, scenografija, koreografija, troškovi prijevoza, kotizacija...
7. Moguće teškoće	Financijske teškoće mogu otežati realizaciju projekta, osobito zbog troškova izrade i nabave songova/glazbenih materijala, koreografije, scenografije, kostima i rekvizita te troškova prijevoza učenika na nastup u Zagreb. Financijska sredstva pokušat će se osigurati kroz sredstva škole, prijave na natječaje, potporu lokalne zajednice, donacije i suradnju s potencijalnim vanjskim partnerima. Moguća je teškoća i usklađivanje školskih obveza učenika s terminima proba i nastupa. Problem će se nastojati riješiti pravodobnim planiranjem, dogovorom s učenicima i roditeljima te prilagodbom rasporeda aktivnosti.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Napredak učenika i realizacija projekta pratit će se tijekom cijele školske godine kroz: - redovitost i aktivnost učenika na probama; - praćenje razvoja glazbenih, dramskih, scenskih i likovnih vještina; - praćenje suradnje i odgovornosti učenika; - vrednovanje individualnog doprinosa projektu; - zajedničke refleksije nakon proba i izvedbi; - izvedbe pred publikom; - reakcije i povratne informacije publike; - sudjelovanje na Festivalu dječjeg stvaralaštva u Zagrebu; - završnu evaluaciju projekta među sudionicima. Projekt će pridonijeti očuvanju i promociji lokalne kulturne i povijesne baštine, povezivanju škole s lokalnom zajednicom te razvijanju kulturnog i umjetničkog stvaralaštva djece i mladih. Istodobno će učenicima omogućiti vrijedno iskustvo zajedničkog rada, javnog nastupa i predstavljanja svoje škole i mjesta široj publici.
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, učiteljica Razredne nastave Darko Dožaić, učitelj Likovne kulture Žaklina Majetić Mufić, učiteljica Glazbene kulture i školska knjižničarka vanjski suradnici uključeni u realizaciju projekta.

Kurikulumsko područje:	Umjetničko područje VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnoj komunikaciji -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor. -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale - sudjelovanje na izložbama - uređivanje panoa i interijera škole - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje - Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. - Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka.
5. Način realizacije	
• Oblik	Izvanastavna aktivnost
• Sudionici	Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes
• Načini učenja (što rade učenici)	Kako se ovdje radi o izvanastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeni učenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavati metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenje grupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislama i asocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta, Dan vode, Dan škole
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd.
• Trajanje izvedbe	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
6. Potrebni resursi	potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole

	(hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alu folije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d.)
• Moguće teškoće	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje
8. Odgovorne osobe	Darko Dožaić, prof.

Kurikulumsko područje:	Umjetničko područje LIKOVNA GRUPA: STARIJI LIKOVNJACI
1. Ciklus (razred)	II., III. ciklus (5. - 8. razred)
2. Cilj	Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti učeničkog stvaralaštva što će se primijeniti u otkrivanju i definiranju vizualnog identiteta škole.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale - sudjelovanje na izložbama - uređivanje panoa i interijera škole - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo, likovna i vizualna komunikacija
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će razviti vještine samostalnog rada i stvaralaštva
5. Način realizacije:	
• Oblik	Nastava se realizira u školi svaki tjedan grupnim i individualnim radom uz neposrednu pomoć učitelja.
• Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj likovne kulture
• Načini učenja (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne slike, sudjeluju u kreativnom izražavanju. Posjećuju izložbe u mjestu i gradu Zagrebu.
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuje ih u praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Potrošni materijali (hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alufolije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d.)
• Moguće teškoće	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje
8. Odgovorne osobe	Darko Dožaić, prof.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje UZ BREZICE SEKCIJA „PČELICE“ (kreativni rad)
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (2.- 8. razred)
2. Cilj	Individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr. izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole, razvoj poduzetničkog duha i osjećaja korisnosti.
3. Obrazloženje cilja	omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima
4. Očekivani ishodi/postignuća	učenici će naučiti kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike, reciklirat će papirnatu i metalnu ambalažu
5. Način realizacije	
• Oblik	radionički način rada, individualni rad
• Sudionici	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
• Način učenja	rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube)
• Metode podučavanja	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije...
• Trajanje izvedbe	35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevni sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
6. Potrebni resursi	materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne...), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone, limenke, vosak za svijeće, ambalaža, pano i ostali uporabni materijali.

• Moguće teškoće	nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta
8. Odgovorne osobe	Jadranka Pintar, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje UZ BREZICE
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred)
2. Cilj	Individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr. izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole, razvoj poduzetničkog duha i osjećaja korisnosti.
3. Obrazloženje cilja	omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima
4. Očekivani ishodi/postignuća	učenici će naučiti kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavaljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike, reciklirat će papirnatu i metalnu ambalažu
5. Način realizacije	
• Oblik	radionički način rada, individualni rad
• Sudionici	zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda

• Način učenja	rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube)
• Metode podučavanja	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije...
• Trajanje izvedbe	35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevni sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
6. Potrebni resursi	materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne...), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene dašćice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone, limenke, vosak za svijeće, ambalaža, pano i ostali uporabni materijali.
• Moguće teškoće	nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevni satima i u otežanim vremenskim uvjetima
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta
8. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, prof.

8.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje NOGOMET
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija

4. Očekivani ishodi/postignuća	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni, rad u parovima, grupni rad
• Sudionici	Učenici predmetne nastave
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, nogometne lopte
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja elemenata igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje PLIVANJE
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja

3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
4. Očekivani ishodi/postignuća	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni rad
• Sudionici	Učenici predmetne nastave 5. razreda
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Bazen, pomagala za plivanje
• Moguće teškoće	Financiranje prijevoza učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja elemenata plivanja - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje ODBOJKA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

2. Cilj	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
4. Očekivani ishodi/postignuća	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni, rad u parovima, grupni rad
• Sudionici	Učenici predmetne nastave
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja elemenata odbojkaške igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠSD te u organizaciji drugih škola
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje STOLNI TENIS
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja stolnog tenisa.
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
4. Očekivani ishodi/postignuća	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni, rad u parovima, grupni rad
• Sudionici	Učenici predmetne nastave
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja elemenata odbojkaške igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola

8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.
---------------------------	-------------------------

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje SKIJAŠKO TRČANJE
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
4. Očekivani ishodi/postignuća	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni rad
• Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone
• Moguće teškoće	Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja elemenata skijaškog trčanja - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠSD te u organizaciji drugih škola
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje VJEŽBAONICA
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda)
2. Cilj	Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi.
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti
• Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja

• Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone
• Moguće teškoće	Nedostatak vremena.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provjera znanja sportskih elemenata - sudjelovanje na natjecanjima
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdrastveno područje UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (učenici 3. razreda)
2. Cilj	razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“
3. Obrazloženje cilja	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti - uključivanje što većeg broja učenika - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti

• Sudionici	Učenici 2. razreda
• Način učenja	Sintetička i analitička metoda učenja
• Metode podučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone
• Moguće teškoće	Nedostatak vremena.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja sportskih elemenata
8. Odgovorne osobe	Zoran Skender, mag.cin.

8.7. MEĐUPREDMETNE TEME

8.7.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj LJUBAV U POKRETU Preventivni program za djecu i mlade
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih - osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece

	- omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva - stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima - spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti - poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvatanja sebe i drugih
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvatanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj - prihvaćati pravila ponašanja - prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih - prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja - prepoznati kvalitetne oblike druženja - organizirati vlastito slobodno vrijeme
5. Način realizacije	
- Oblik	- Sudjelovanje na stručnim skupovima - Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom - Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti - Grupni rad s djecom - Supervizija - Evaluacija provedbe programa
- Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda – prema potrebi
- Način učenja	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
- Metode podučavanja	- Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja - Suraduje s roditeljima - Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti - Suraduje s učiteljima - Suraduje s roditeljem

- Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje učenika usmeno i pisano prema - izrada kreativnih radova - izvješće u školskom listu - evaluacija provedbe programa po završetku programa
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj „SAV SVOJ“ – suradnja s udrugom „Uzor“ Rijeka
1. Ciklus (razred)	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	- Rano prepoznavanje, prevencija i suzbijanje rizičnih oblika ponašanja kod djece i mladih. - Osnježivanje i zaštita mentalnog zdravlja učenika kroz razvoj socioemocionalnih vještina i otpornosti. - Pružanje stručne podrške učenicima u svladavanju školskog gradiva radi smanjenja školskog neuspjeha i anksioznosti. - Unapređenje komunikacijskih i vršnjačkih odnosa te poticanje aktivnog uključivanja učenika u život lokalne zajednice.
1. Obrazloženje cilja	Projekt je namijenjen sustavnom odgovoru na suvremene izazove mentalnog zdravlja s kojima se susreću djeca i mladi. Kroz sinergiju škole i organizacije civilnog društva, učenicima se želi osigurati siguran prostor za rad na sebi, prevenciju ovisnosti i asocijalnih ponašanja. Namjena je također premostiti obrazovne nejednakosti pružanjem besplatne pomoći u učenju djeci kojoj je to potrebno.
2. Očekivani ishodi/postignuća	- Učenici prepoznaju i primjenjuju konstruktivne načine rješavanja sukoba i upravljanja emocijama. - Smanjen broj rizičnih i asocijalnih ponašanja u školi i vršnjačkim grupama. - Poboljšan školski uspjeh i razvijene učinkovite strategije učenja kod uključenih učenika.

	- Ojačani kapaciteti roditelja za pružanje podrške djeci u kriznim situacijama.
1. Način realizacije	
• Oblik	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori
• Sudionici	Zainteresirani učitelji, učenici, roditelji
• Način učenja	slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove, sudjeluju u mobilnostima, dogovaraju nove aktivnosti, implementiraju naučene sadržaje
• Metode podučavanja	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje, sudjelovanje na tečajevima, evaluacija
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
2. Potrebni resursi	
• Moguće teškoće	Veći broj obaveza, poteškoće u organizaciji
3. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole, projektna dokumentacija
4. Odgovorne osobe	Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Vanjski suradnici Udruge „Uzor“

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj ABECEDA PREVENCIJE
1. Ciklus (razred)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj	osiguravanje svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, kontinuirana podrška učiteljima, osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija, ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama i razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
3. Obrazloženje cilja	Abeceda prevencije u osnovnoj školi (inačica ulazi i u srednjoškolski sustav) odnosi se na sljedeće vještine: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina te na razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
4. Očekivani ishodi/postignuća	– Realizacija radionica – Rad na vještinama – Socioemocionalno učenje – Utjecaj na razrednu i školsku klimu
5. Način realizacije	
• Oblik	- Radionice - Predavanja za roditelje - Predavanje na UV I RV
• Sudionici	Svi učenici, razrednici, pedagoginja – voditeljica ŠPP-a Monika Bajt Stepić, ravnateljica Nataša Možgon Kauzlarić
• Način učenja	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju razvijaju stavove, sudjeluju u radionicama i realizaciji aktivnosti
• Metode podučavanja	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje te ostale metode.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal potreban za realizaciju radionice.
• Moguće teškoće	Veći broj obaveza.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, razgovori, suradnja na razini ŽSV-a, dogovori na sjednicama RV i UV i ostalo.
8. Odgovorne osobe	razrednici 1. – 8. razreda Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj UČENICI POMAGAČI – VOLONTIRANJE U ZAJEDNICI
1. Ciklus (razred)	II. i III. (5.-8. razred)
2. Cilj	Razvijati empatiju, odgovornost, solidarnost i spremnost učenika na volontiranje i pomaganje drugima kroz neposredno uključivanje u različite volonterske aktivnosti prema interesima učenika i prepoznatim potrebama u školi i lokalnoj zajednici. Vršnjačko pomaganje učenicima nižih razreda izravno razvija suradnju, empatiju, odgovornost, komunikaciju, toleranciju i prosocijalno ponašanje , pomaganje u azilu i domu za starije proširuje koncept na širu zajednicu i druga živa bića .
3. Obrazloženje cilja	Volonterske aktivnosti učenicima omogućuju iskustveno učenje i neposredno sudjelovanje u životu lokalne zajednice i strukturirano pružanje pomoći drugim učenicima. Različite pomagačke aktivnosti kod učenika razvijaju širok spektar vještina i kompetencija i imaju povoljan učinak na njihov psiho-socijalni razvoj. Učenici 5.-8. razreda prošle su godine sudjelovali u radionicama vršnjačkog poaganja u nastavi Prirode i društva. Također, tijekom godina škola razvija suradnju s različitim ustanovama u zajednici. Učenici su, temeljem ranijih pozitivnih iskustava, iskazali želju za nastavak aktivnosti vršnjačkog pomaganja te posjet Domu za starije Delnice i Azilu za nezbrinute životinje "Lič". Kroz posjete azilu za životinje i domu za starije osobe kao i radionice vršnjačkog pomaganja u školi učenici će osvijestiti potrebe drugih živih bića, razvijati odgovoran odnos prema životinjama te međugeneracijsku solidarnost, komunikaciju i spremnost na pomaganje. Uoči posjeta planiranim ustanovama i vršnjačkih radionica, provest će se pripremne radionice, npr pripremna radionica o fiziološkim, sigurnosnim i emocionalnim potrebama pasa, ponašanju u blizini pasa te odgovornosti i dugotrajnoj obvezi skrbi za kućne ljubimce. Naročita pažnja posvetit će se sigurnosti učenika i svih sudionika u svim planiranim aktivnostima
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • prepoznati potrebe i mogućnosti drugih te im primjereno pružiti pomoć • pružiti vršnjačku pomoć učenicima nižih razreda u školskim aktivnostima • jasno, strpljivo i primjereno komunicirati s mlađim učenicima • prilagoditi način objašnjavanja znanja dobi i potrebama učenika kojemu pomažeprepoznati i opisati osnovne potrebe životinja, osobito pasa • primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u kontaktu sa životinjama • objasniti da skrb o životinji predstavlja dugoročnu odgovornost • pokazati empatiju, brigu i odgovornost prema životinjama i ljudima • aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima

	• surađivati s drugim učenicima i odraslim osobama • primjereno komunicirati i uvažavati potrebe i iskustva drugih • sudjelovati u zajedničkim društvenim i kreativnim aktivnostima • prepoznati vrijednost volontiranja i vlastitog doprinosa zajednici
5.	
- Oblik	Izvanredna aktivnost UČENICI POMAGACI – VOLONTIRANJE U ZAJEDNICI
- Sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda, pedagoginja Monika Bajt Stepić, učiteljica Njemačkog jezika i Informatike Nina Majnarić Mirković, učiteljica Pri/Bio/Kem Alenka Kovačević, učiteljica Informatike Goranka Herljević, učenici nižih razreda i ostali zainteresirani učitelji, radnici i stanari Doma za starije Delnice, volonteri azila „Lič“ i psi
- Način učenja	Rad u malim skupinama, ovisno o aktivnosti (npr. grupe od 2-3 učenika u pratnji učiteljice tijekom posjeta azilu; grupe do 8 učenika u pratnji učiteljica tijekom posjeta Domu za starije), iskustveno, suradničko i praktično učenje kroz pripremu, provedbu i vrednovanje volonterskih aktivnosti
- Metode podučavanja	radionica, razgovor, demonstracija, praktičan rad, iskustveno učenje, suradnički rad i refleksija
- Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine; posjet azilu i domu za starije osobe planira se dva puta godišnje, a radionice vršnjačkog pomaganja u dogovoru s učiteljicama RN
6. Potrebni resursi	Uobičajen pribor, materijali i nastavna sredstva za radionice vršnjačkog pomaganja; novac za prijevoz učenika, društvene igre, materijali za kreativne radionice i izradu rukotvorina te ostali potrošni materijal; reflektirajući prsluci, uzice, vrećice i poslastice za pse
7. Moguće teškoće	različite potrebe i mogućnosti učenika, strah ili nesigurnost pri kontaktu sa životinjama ili nepoznatim osobama, raspoloživost pasa u azilu, organizacijske i prometne poteškoće te potreba za prilagodbom aktivnosti mogućnostima korisnika doma; usklađivanje termina vršnjačkih radionica za učenike
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje sudjelovanja učenika, njihovog odnosa prema svim sudionicima i životinjama, samostalnosti i odgovornosti u izvršavanju zadataka; nakon aktivnosti provodi se refleksija kroz razgovor, bilježenje iskustava, učeničke radove ili prezentaciju
8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Monika Bajt Stepić, učiteljica Informatike i Njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković, učiteljica Informatike Goranka Herljević, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj SIGURNO U PROMETU
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)

2. Cilj	Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- sigurno se kretati u prometu - procijeniti opasnosti na cesti - analizirati različite situacije u prometu - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet
5. Način realizacije	
- Oblik	Projekt Doma mladih Rijeka
- Sudionici	Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda
- Način učenja	Predavanje, uvježbavanje, rad na materijalu
- Metode podučavanja	Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2026
6. Potrebni resursi	troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja - rješavanje nastavnih listića
8. Odgovorne osobe	učiteljica 1. razreda

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj VALENTINOVO (SRCOLOVKA)
1. Ciklus – razred	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj:	Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa. Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele
3. Obrazloženje cilja:	Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju - unaprijediti pisani i usmeni izričaj
5. Način realizacije	
- Oblik	Valentinovo
- Sudionici	Učitelji, učenici svih razreda
- Načini učenja (što rade učenici)	-Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti
- Trajanje izvedbe	14. 2. 2027.
6. Potrebni resursi	Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor
- Moguće teškoće	Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
8. Odgovorne osobe:	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof.

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj DOMAĆINSTVO
------------------------------	---

1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus 5. – 8. razred
2. Cilj	Usvajanje navika i vještina važnih i korisnih u svakodnevnom životu, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradnje i komunikacije, poticanje samostalnog rada, razvoj vještina poduzetništva.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz praktične aktivnosti usvojiti praktične navike, usvojiti će znanja i vještine koje će im koristiti u svakodnevnom životu, razvijati će samostalnost i kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- sudjelovanje u aktivnostima - radionice vezane uz svakodnevni život - usvajanje vještina - razvijanje samostalnosti
5.	
- Oblik	Sastanci, radionice, kreativni rad s djecom, stvaranje, predstavljanje rezultata.
- Sudionici	Učenici OŠ Dr. Branimira Markovića i učiteljica.
- Način učenja	Učenici slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, sudjeluju u aktivnostima, pokušavaju, samostalno stvaraju.
- Metode podučavanja	Metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije...
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027..
6. Potrebni resursi	Pamučne eko vrećice s dugom ručkom, kanta za zalijevanje vrta, zemlja za sijanje i razmnožavanje, okvir za visoke gredice, mikser, set lonaca, set za jelo, električna ploča za kuhanje, set zdjela za miksiranje, set tanjura, set posuda za pečenje, parna postaja, daska za peglanje, dječje majice dugih rukava, tkanina – jersey i pamuk, igle za šivanje, igle za pletenje, komplet za vezenje, gobleni za djecu, vuna, gumbi, flomasteri za tekstil, akrilni flomasteri, papir fotokopirni A3, papir fotokopirni A4, set vrtlarskih alata.
7. Moguće teškoće	-

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje nastavnih listića, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaranje, kreativno izražavanje, opisivanje, izrada.
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj WORLD SKILLS CROATIA 2027.
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda, upoznavanje s mogućnostima strukovnog obrazovanja
3. Obrazloženje cilja	Učenici će posjetiti Državno natjecanje učenika strukovnih škola te kroz interaktivne prikaze, praktične radionice, inovativne pristupe i demonstraciju upoznati strukovna zanimanja te olakšati izbor buduće srednje škole i zanimanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	– upoznavanje trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih zanimanja – sudjelovanje u predavanjima i radionicama – ispunjavanje upitnika s temom „Odabir srednje škole i zanimanja“ – motivacija za daljnje učenje i profesionalni razvoj
5. Način realizacije	
• Oblik	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija
• Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednica 8. razreda, pedagoginja Monika Bajt Stepić
• Način učenja	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju razvijaju stavove

• Metode podučavanja	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje.
• Trajanje izvedbe	Jedan dan od 9. do 11. travnja 2027. godine u Zagrebu
6. Potrebni resursi	Troškove putovanja pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
• Moguće teškoće	Veći broj obaveza.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof. Ana Majnarić Radošević, prof. Monika Bajt Stepić, prof.

8.7.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (2. i 3. razred)
2. Cilj	Poticanje prometne kulture kod učenika najmlađe dobi.
3. Obrazloženje cilja	Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija. Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja, te tjelesne i zdravstvene kulture.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu i značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama.

	Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja.
5.	
- Oblik	Radionice, predavanja, evaulucija
- Sudionici	– Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu – Jumicar Hrvatska – Mini auti – Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP – Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH – Agencija za odgoj i obrazovanje – Hrvatski Crveni križ – Hrvatska vatrogasna zajednica
- Način učenja	Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica. Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život.
- Metode podučavanja	Radionice, predavanja, evaulucija
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	Materijali za rad
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje).
8. Odgovorne osobe	Razrednici 2. i 3. razreda

Kurikulumsko područje	Međupredme teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Mama budi zdrava
1. Ciklus (razred)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Promicanje brige o vlastitom zdravlju i zdravlju bliskih osoba.
3. Obrazloženje cilja	Djeca kroz poruke podsjećaju majke na očuvanje zdravlja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Provedena akcija u listopadu. Snimanje zajedničke fotografije.
5.	
- Oblik	Radionice, predavanja, zajedničke aktivnosti
- Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji
- Način učenja	radionice, predavanja
- Metode podučavanja	Izrada poruka, iskustveno učenje, vizualno učenje, učenje kroz igru
- Trajanje izvedbe	Tijekom listopada.
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje provedbe projekta odvijat će se kontinuirano kroz bilješke učitelja, fotografske zapise, povratne informacije sudionika. Vrednovanje će se provoditi putem:

8. Odgovorne osobe	Svi učitelji
---------------------------	--------------

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša PRVA POMOĆ
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Razvoj socijalne i građanske kompetencije
3. Obrazloženje cilja	- osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca
4. Očekivani ishodi/postignuća	- iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava - opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj - usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi
5. Način realizacije	
- Oblik	Školski sat
- Sudionici	Učenici 5. razreda
- Način učenja	- proučava literaturu vezanu uz temu - sluša izlaganja, bilježi, zaključuje - uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći
- Metode podučavanja	- pripremam sadržaje i ciljeve - dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine od 1. studenog do 1. travnja

6. Potrebni resursi	Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij
- Moguće teškoće	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa, ljudskih i dječjih prava - natjecanje u pružanju prve pomoći
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag.prim.educ. Karlica Krulić, viša medicinska sestra

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša SIGURNOSTI NA VODI: Škola plivanja
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Cilj	- usvajanje i poboljšavanje plivačkih vještina - naučiti tehnike plivanja, ronjenja, - steći znanja o pravilnom disanju kod plivanja
3. Obrazloženje cilja	
4. Očekivani ishodi/postignuća	- znati će osnovne tehnike plivanja, ronjenja, - znati će pravilno disati tijekom plivanja - usavršiti svoje plivačke sposobnosti
5. Način realizacije	
- Oblik	Predavanja i praktična nastava
- Sudionici	- učitelji TZK osnovnih škola - osnovne škole Gorskog kotara - 4. razred osnovne škole
- Način učenja	- memoriranje - učenje imitacijom - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)

- Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
- Trajanje izvedbe	- 5 dana, ½ sata, 30 minuta, 45 min - Sukladno kalendaru Škole - Tijekom školske 2026./2026 godine
6. Potrebni resursi	Bazen, oprema za plivanje Troškove kororištenja bazena snosi GDCK Delnice, provedba prema dogovoru
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera znanja i vještina – praktična provjera
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Zoran Skender, mag. cin.

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred)
2. Cilj	- upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja - upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja - upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi - upoznavanje načinima traženja pomoći
3. Obrazloženje cilja	- upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi - osposobljavanje za primjenu znanja
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja - Primjeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi - Znati potražiti pomoć u opasnosti - Prepoznati spasilaca na vodi - Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca

5. Način realizacije	
- Oblik	- Predavanja, - projekcija
- Sudionici	- Instruktori Spasilačke službe HCK - Stučno osoblje GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - 4. razred osnovne škole
- Način učenja	- memoriranje - učenje imitacijom - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
- Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
- Trajanje izvedbe	- .1 školski sat
6. Potrebni resursi	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) Spasilačka oprema
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera znanja dijalog
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Jadranka Pintar, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša JUNIOR SPASILAC
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajanje znanja iz laičke prve pomoći

3. Obrazloženje cilja	Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ • Primijeniti osnove prve pomoći • Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka • Usavršiti svoje plivačke sposobnosti
5. Način realizacije	
- Oblik	Predavanja, radionice i praktične vježbe
- Sudionici	- Instruktori Spasilačke službe HCK - Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - Učenici 8. razreda
- Način učenja	- učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju - uvježbava metode i postupke - sudjeluje u aktivnostima napratičnom dijelu tečaja
- Metode podučavanja	- priprema sadržaje i ciljeve - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada
- Trajanje izvedbe	- tri dana, cjelodnevna nastava - od 08:00 do 18:00 - listopad 2026.
6. Potrebni resursi	prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša SOLIDARNOST NA DJELU
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. – 8- razred)
2. Cilj	- upoznati se humaniranim radom Crvenog križa - upoznati se s načinom organiziranja i prikupljanja humanitarne pomoći - upoznati se s mogućnostima volontiranja
3. Obrazloženje cilja	Učenici će se upoznati s vrijednostima volontiranja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa - Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa - Prepoznati volonterske aktivnosti - Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći - Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći - Uključiti se u volonterske aktivnosti - Znati prava i obveze volontera
5. Način realizacije	
• Oblik	- Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove - Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna
• Sudionici	- volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - Učenici osnovne škole
• Način učenja	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• Trajanje izvedbe	Od 8. do 15. listopada 2026.
6. Potrebni resursi	Učenici volonteri
• Moguće teškoće	

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dijalog
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TRGOVANJE LJUDIMA
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	- upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ - Kako prepoznati trgovanje ljudima? - Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? - Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti?
3. Obrazloženje cilja	Ukazati učenicima na problem trgovanja ljudima.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima, - Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima, - Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima, - Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti
5. Način realizacije	
• Oblik	- Predavanja, - projekcija
• Sudionici	- volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - 8. razred osnovne škole
• Način učenja	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• Trajanje izvedbe	- 1 školski sat

6. Potrebni resursi	- Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmena provjera znanja i dijalog
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša VOLONTIRANJE
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	- upoznati se djelatnostima Crvenog križa - upoznati se načelima Crvenog križa - upoznati se sa značenjem pojma volonter - upoznati obveze i prava volontera - upoznati se s mogućnostima
3. Obrazloženje cilja	Učenici će upoznati značenje i važnost volontiranja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa - Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa - Prepoznati volonterske aktivnosti - Uključiti se u volonterske aktivnosti - Znati prava i obveze volontera
5. Način realizacije	
• Oblik	- Predavanja, - projekcija
• Sudionici	- volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - 7. i 8. razred osnovne škole

• Način učenja	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• Trajanje izvedbe	- 1 školski sat - prosinac 2026.
6. Potrebni resursi	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)
• Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Usmena provjera znanja - Dijalog
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	- poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima
3. Obrazloženje cilja	- učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju
4. Očekivani ishodi/postignuća	- prepoznati opasnosti - pružiti pomoć - pružiti podršku - naučiti kako biti sigurniji - pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima
5. Način realizacije	

• Oblik	- predavanja - radionice - ispunjavanje radnog materijala - filmovi - razgovor
• Sudionici	- svi učenici, djelatnici i učitelji u školi
• Način učenja	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• Metode podučavanja	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke...
• Moguće teškoće	Nedostatak vremena
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dijalog, evaluacijski listići
8. Odgovorne osobe	Koordinator Monika Bajt Stepić, prof. učitelji, razrednici

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Razvoj socijalne i građanske kompetencije
3. Obrazloženje cilja	-osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti

	- osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca
4. Očekivani ishodi/postignuća	-iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava
5. Način realizacije	
- Oblik	Školski sat (45 minuta)
- Sudionici	Učenici 1. razreda
- Način učenja	-sluša izlaganja,zaključuje - sudjeluje u aktivnostima
- Metode podučavanja	- priprema sadržaje i ciljeve - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2026
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji
- Moguće teškoće	Nedostatak vremena
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
8. Odgovorne osobe	učiteljica 1. razreda Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice

Kurikulumsko područje:	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
-------------------------------	---

1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
2. Cilj	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila. Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka. Prevenција ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- samostalno donositi odluke - procijeniti rizične situacije - biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju - oduprijeti se vršnjačkom sukobu
5. Način realizacije:	
Oblik	samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima projekt NZZJZ
Sudionici	Učenici 3.,4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice
Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školske godine 2026./2027., satovi razrednog odjela
6. Potrebni resursi	materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike)
Moguće teškoće	nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Hospitacije (provodi koordinatorica) - Izvješća razrednika - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela
8. Odgovorne osobe	pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.

Kurikulumsko područje:	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša HIGIJENA ZUBI I USNE ŠUPLJINE
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Cilj	- održavanje osobne higijene, - prevencija bolesti zubi i usne šupljine prevencija
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- učenici će znati tehniku pranja zubi, - učenici će znati održavati higijenu usne šupljine - upoznati se radom doktora dentalne medicine
5. Način realizacije:	
Oblik	Radionica, 1 školski sat
Sudionici	volonteri GDCK Delnice, osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići, 1. razred, predškolski uzrast djece
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- organizacija održavanja radionice - volonteri u radu s učenicima/djecom educiraju putem rješavanja problema, simuliranje
Trajanje izvedbe	- 1 školski sat, - učionica/sat prirode /SR

	- tijekom školske godine / po dogovoru
6. Potrebni resursi	radni materijal osigurava GDCK Delnice
Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praktična primjena znanja
8. Odgovorne osobe	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara Dječji vrtići Gorskog kotara

Kurikulumsko područje:	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša ZUBNA PUTOVNICA
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila. Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka. Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- samostalno donositi odluke - biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju - biti odgovoran prema oralnom zdravlju
5. Način realizacije:	
Oblik	posjet zubaru, dogovor pregleda
Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednica, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti
Trajanje izvedbe	listopad – svibanj školske godine 2026./2027., satovi razrednog odjela
6. Potrebni resursi	materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci)
Moguće teškoće	nedostatak vremena
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Izvješća razrednika
8. Odgovorne osobe	pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.

Kurikulumsko područje:	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Preventivni projekt: ZDRAV ZA 5
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	- podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt se sastoji od sljedećih komponenti: PREVENCIJA OVISNOSTI - Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole - Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša.
5. Način realizacije:	
Oblik	predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša
Sudionici	učenici 8. razreda, razrednica, svi učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Radni materijal
Moguće teškoće	-
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje panoa
8. Odgovorne osobe	ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl. pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske

Kurikulumsko područje:	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša EKO ŠKOLA 2026./2027.
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2026./2027. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša.
4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	- analizirati stanje okoliša - utvrditi probleme u okolišu - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema
5. Način realizacije:	
Oblik	Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2026./2027. Ekološke i humanitarne akcije.
Sudionici	svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	Prijevoz školskim kombijem MT škole
Moguće teškoće	Vremenske nepogode.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave
8. Odgovorne osobe	pedagoginja Monika Bajt Stepčić, prof. ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša „Obilježavanje važnih datuma“
1. Ciklus (razred)	II. i III. Ciklus (5. – 8. razred)
2. Cilj	osposobljavanje učenika za strukturirano izvještavanje o odabranim temama iz biologije, zdravlja i zaštite okoliša i objašnjavanje pojmova iz jezika prirodoslovlja drugim učenicima, osvještavanje globalne važnosti odabranih tema zrada prezentacija uz upotrebu IKT
3. Obrazloženje cilja	Kroz obilježavanje važnih datuma s UN-ovog popisa, učenici će imati priliku i sami sudjelovati u raspravi o svjetski važnim temama iz područja biologije, zdravlja i zaštite okoliša. Kroz strukturirano izvještavanje učenici će razviti samopouzdanje i vještine potrebne za prenošenje znanja drugim učenicima; kroz vršnjačko pomaganje učenici će razvijati suradnju i usvajati vrijednosti kao što su odgovornost i osposobljenost za cjeloživotno učenje.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će moći: - izraditi prezentaciju - strukturirano izvijestiti o različitim temama iz biologije - razlikovati činjenice od mišljenja - postavljati bitna i problemski usmjerena pitanja - služiti se informacijama iz različitih izvora i procijeniti njihovu pouzdanost - steći vještine suradnje s drugima - na temelju praktičnih primjera drugim učenicima pojasniti pojmove jezika biologije i sadržaje s redovne nastave biologije
5.	
- Oblik	Obilježavanje važnih datuma (tijekom redovne nastave Informatike i Biologije)
- Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda i učiteljice Goranka Herljević i Alenka Kovačević, ostali zainteresirani učitelji
- Način učenja	Učenici traže informacije prema ključnim pojmovima (s interneta i literature), postavljaju pitanja, sastavljaju i prezentiraju sadržaje, raspravljaju, međusobno surađuju i objašnjavaju nepoznate pojmove ostalim učenicima
- Metode podučavanja	Moderiranje grupnog i individualnog rada učenika; pomoć pri traženju, odabiru i sažimanju informacija; upute za izradu prezentacije

- Trajanje izvedbe	tijekom Izborne nastave Informatike i nastave Biologije, tijekom školske godine
6. Potrebni resursi	izvori učenja (e-izvori, literatura iz knjižnice i arhiva učiteljice), materijali i/ili računalo za prezentaciju sadržaja
7. Moguće teškoće	Nedostatak vremena
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijska anketa; zadovoljstvo učenika
8. Odgovorne osobe	Učiteljice Informatike Goranka Herljević, Nina Majnarić i učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević

8.7.3. UČITI KAKO UČITI

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti TERENSKA NASTAVA 1. - 4. razreda Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) s dodatnim sadržajima i razgledavanjima
1. Ciklus (razred)	I. Ciklus (1. i 2. razred) II. Ciklus (3. i 4. razred)
2. Cilj	Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – jesen 2026. ili proljeće 2027., moguće više posjeta ovisno o ponuđenim sadržajima
3. Obrazloženje cilja	Usporediti kazališnu, filmsku ili lutkarsku predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta, kina i kazališnu ili filmsku predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, kina, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma, film, crtani film; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu ili kinu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava

	kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji i poštovanju različitosti.
5.	
- Oblik	Jednodnevni posjeti.
- Sudionici	Svi učenici od 1. do 4. razreda s razrednicama ili pratiteljima.
- Način učenja	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, ...), pripovijedaju, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima
- Metode podučavanja	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
- Trajanje izvedbe	Od polaska do povratka 8 sati.
6. Potrebni resursi	a) Prijevoz sa dva autobusa, ulaznice u kazalište, ukupno oko 40,00 € po učeniku b) Prijevoz vlakom besplatan, ulaznice u kazalište, ukupno oko 20,00 € po učeniku
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija) ili učiteljica
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Formativno vrednovanje: Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje
8. Odgovorne osobe	Razrednice 1. – 4. razreda

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti TERENSKA NASTAVA 1. razreda Obilazak Gorskog kotara
1. Ciklus (razred)	1 ciklus, 1. razred
2. Cilj	Obilazak Gorskog kotara
3. Obrazloženje cilja	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema zavičajnoj povijesti i kulturi, prema prirodi zavičaja, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini (razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID), upoznati Brod na Kupi (granični prijelaz, Kaštel s muzejom, ušće Kupice u Kupu), Delnice (željeznički kolodvor, Lovački dom – srnice, Lokve (Lokvarsko jezero i brana), Fužine (Jezera Bajer i Lepenica, spilja Vrelo).
4. Očekivani ishodi/postignuća	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ A.1.1.), Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. (PID OŠ A.1.1.), Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. (PID OŠ A.1.1.), Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. (PID OŠ B.1.1.), Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ B.1.1.), Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. (PID OŠ B.1.1.), Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). (PID OŠ A.1.3.), Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. (PID OŠ A.1.3), Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. (PID OŠ C.1.2.), Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.),
5.	
- Oblik	Cjelodnevni posjet.
- Sudionici	Svi učenici 1. razreda i razrednica, 1 pratitelj

- Način učenja	<i>Učenici slušaju i gledaju promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove, dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivan stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja...</i>
- Metode podučavanja	<i>Učitelj: -priprema sadržaje i ciljeve nastave -dogovara posjete ustanovama i prijevoz autobusom i kombijem -razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira -koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja...</i>
- Trajanje izvedbe	Od polaska do povratka 12 - 13 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja.
6. Potrebni resursi	50,00 EUR po učeniku
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza., loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nemogućnost iznajmljivanja vozila, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila...
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje.
8. Odgovorne osobe	Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.,

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti TERENSKA NASTAVA 3.razreda
1. Ciklus (razred)	II. ciklus, 3.razred
2. Cilj	Posjetiti reljefne oblike krajolika Gorskog kotara Bjelolasicu ili Kamačnik. Hodanjem upoznavati kraj i posebnosti reljefa. Snalaziti se u prostoru prema objektima.

3. Obrazloženje cilja	Upoznati Bjelolasicu kao planinski vrh planinarenjem Ili kanjon rječice Kamačnik kao zaštićeni krajolik. Razlikovati reljefne oblike, snalaziti se u prostoru prema znakovima i objektima. Is
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik hoda, penje se i spušta, provlači se i preskakuje prepreke tijekom hodanja na otvorenom prostoru prirode. . (OŠ TZK A.3.1., OŠ TZK D.3.1.) Poboljšava svoje sposobnosti kretanja pješaćenjem. (OŠ TZK D.3.2.) Zaključuje o organiziranosti prirode. (PID OŠ A.3.1.) Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje. (PID OŠ B.3.1.) Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u prirodi. (PID OŠ B.3.2.) Prepoznaje utjecaj vremenskih uvjeta na obzor. (PID OŠ B.3.4.) Predlaže načine čuvanja prirode. (PID OŠ C.3.1.)
5.	
- Oblik	Cjelodnevni posjet.
- Sudionici	Učenici, Goranka Herljević, prof.,pratnja
- Način učenja	Učenici uče zornim promatranjem neposredne stvarnosti. Zamjećuju boje, oblike, stanja u prirodi. Povezuju znanja s iskustvom. Zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivan stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, razvijaju biotička motorička znanja.
- Metode podučavanja	Hodanje, fotografiranje, razgovor slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja,
- Trajanje izvedbe	Jedan dan
6. Potrebni resursi	Kombi vozila / Oko 10, 00 € po učeniku. Predstavnik HGSS ili aktivan planinar u pratnji zbog sigurnosti
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu, kašnjenje autobusa ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nedolazak autobusa ili vlaka, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila...

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnosti učenika i rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića i izrada likovnog rada po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti ŠKOLA U PRIRODI
1. Ciklus (razred)	II. Ciklus, 3. i 4. razred
2. Cilj	Odredište u Dalmaciji ili Istri (prema dogovoru s roditeljima)
3. Obrazloženje cilja	Upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima primorskog kraja RH, njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini. Usustaviti sadržaje sa satova redovne nastave. Poticati i razvijati samopouzdanje i samostalnost učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje izvan učionice, kroz upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih obilježja primorskog kraja Republike Hrvatske. Aktivnost potiče razvoj znatiželje, ekološke svijesti, socijalnih vještina i timskog rada. Učenici će kroz terensku nastavu povezati sadržaje iz nastavnih predmeta (priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura) s konkretnim okruženjem, čime se jača motivacija za učenje i razvija osjećaj pripadnosti kulturnom i prirodnom naslijeđu Hrvatske.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke, životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke prirodne oblike i građevine primorskog kraja, uspoređuje posebnosti primorskog zavičaja sa svojim zavičajem. Učenici će prepoznati osnovne prirodne i kulturne značajke primorskog kraja , uključujući biljni i životinjski svijet, reljef, klimatske osobitosti, građevine te kulturno-povijesne spomenike. Razvijat će ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi , kroz promatranje okoliša, sudjelovanje u radionicama i primjenu pravila boravka u prirodi. Povezat će sadržaje iz nastavnih predmeta s konkretnim iskustvima , primjerice opisivati doživljaje (Hrvatski jezik), crtati motive iz

	prirode (Likovna kultura), kretati se i igrati na otvorenom (TZK), te primjenjivati znanja o prostoru i zajednici (Priroda i društvo). Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine, surađujući u skupinama, poštujući dogovorena pravila i izražavajući vlastite dojmove. Vodit će dnevnik Škole u prirodi, bilježeći zapažanja, crtajući, pišući kratke tekstove i reflektirajući vlastita iskustva. Upoznat će lokalne običaje, jezične specifičnosti i kulturnu baštinu primorskog kraja, čime se potiče interkulturalno razumijevanje i poštovanje različitosti. (PID OŠ A.4.1., PID OŠ A.4.2., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.2., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.2., PID OŠ D.4.1., OŠ HJ A.4.1, OŠ HJ B.4.1, OŠ HJ C.4.1, OŠ LK B.4.1, OŠ LK C.4.1, OŠ TZK A.4.1, OŠ TZK A.4.2, OŠ TZK B.4.1, OŠ TZK C.4.1,)
5.	
- Oblik	Višednevni posjet (3 – 4 dana)
- Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
- Način učenja	Učenici uče kroz neposredno promatranje, istraživanje i sudjelovanje u aktivnostima u prirodnom i kulturnom okruženju. Učenje izvan učionice omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima. Učenici rade u skupinama, dijele zapažanja, rješavaju zadatke i razvijaju socijalne vještine. Istraživačkim učenjem potiče se znatiželja i samostalno otkrivanje informacija kroz promatranje, postavljanje pitanja i vođenje dnevnika. Učenici izražavaju doživljaje kroz likovne radove, pisane sastavke, plakate i prezentacije, promišljaju o vlastitim iskustvima, bilježe dojmove i vrednuju naučeno. Sadržaje iz različitih nastavnih područja povezuju u jedinstvenu aktivnost, čime se potiče cjelovito razumijevanje.
- Metode podučavanja	U Školi u prirodi primjenjuju se metode koje potiču aktivno sudjelovanje učenika, iskustveno učenje i međupredmetno povezivanje. Terenska nastava omogućuje neposredno promatranje i istraživanje prirodnih i kulturnih sadržaja, dok se istraživačka metoda koristi za poticanje znatiželje i samostalnog otkrivanja informacija. Suradničko učenje provodi se kroz rad u skupinama, gdje učenici zajednički rješavaju zadatke i razvijaju socijalne vještine. Metoda razgovora koristi se za razmjenu dojmova, refleksiju i povezivanje iskustava s nastavnim sadržajima. Kreativne metode uključuju likovno izražavanje, pisanje sastavaka i izradu plakata, čime se potiče osobni doživljaj i izražavanje. Korištenjem dnevnika Škole u prirodi primjenjuje se metoda pisanog izražavanja i refleksije, a prezentacijska metoda omogućuje učenicima da predstave naučeno kroz govorne i vizualne forme. Sve metode zajedno pridonose

	cjelovitom razvoju učenika i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda.
- Trajanje izvedbe	3-4 dana, krajem svibnja ili početkom lipnja 2027. godine
6. Potrebni resursi	Za provedbu Škole u prirodi potrebni su organizacijski, materijalni i ljudski resursi. Organizacijski resursi obuhvaćaju plan puta, raspored aktivnosti, suglasnosti roditelja, zdravstvene podatke učenika te osiguranje prijevoza, smještaja i prehrane. Materijalni resursi uključuju dnevnik Škole u prirodi, pribor za pisanje i crtanje, edukativne materijale, udobnu odjeću i obuću prilagođenu vremenskim uvjetima, te osnovna sredstva prve pomoći. Ljudski resursi uključuju učitelje razredne nastave, pratitelje, turističke vodiče, lokalne edukatore i zdravstvenu osobu u slučaju potrebe. Tu ulazi i cijena višednevnog aranžmana prema ponudi turističke agencije izabrane po javnom pozivu, koja uključuje troškove prijevoza, smještaja, prehrane, ulaznica i organiziranih aktivnosti. Predviđena cijena: oko 650,00 € po učeniku
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava zbog skupoće programa. Moguće su različite teškoće koje se odnose na organizaciju, sigurnost i prilagodbu učenika. Mogu se pojaviti vremenske neprilike koje otežavaju planirane aktivnosti na otvorenom, kao i logistički izazovi poput kašnjenja prijevoza ili promjene rasporeda. Neki učenici mogu imati poteškoće s prilagodbom na boravak izvan doma, izraženu emocionalnu osjetljivost ili strah od odvajanja. Postoji mogućnost zdravstvenih tegoba, alergijskih reakcija ili ozljeda, stoga je važno osigurati medicinsku dokumentaciju i pripravnost za hitne situacije. U skupinskom radu mogu se javiti nesuglasice među učenicima, što zahtijeva dodatnu pedagošku podršku i praćenje. Također, potrebno je voditi računa o sigurnosti učenika u prometu, prirodi i pri kontaktu s nepoznatim osobama ili životinjama.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje i vrednovanje učenika tijekom Škole u prirodi provodi se kroz kontinuirano promatranje angažmana, suradnje i primjene znanja u stvarnim situacijama. Učitelj bilježi zapažanja o učenikovom ponašanju, komunikaciji, snalaženju i poštivanju pravila. Učenici vode dnevnik Škole u prirodi u kojem izražavaju dojmove, bilježe opažanja i reflektiraju naučeno, što se koristi kao oblik samovrednovanja. Vrednuju se i kreativni radovi poput crteža, sastavaka i plakata koji prikazuju razumijevanje sadržaja i osobni doživljaj. Završna prezentacija aktivnosti, bilo usmena ili vizualna, omogućuje učenicima da pokažu što su naučili, a učitelju da procijeni ostvarenje ishoda. Vrednovanje je formativno, usmjereno na poticanje razvoja i davanje povratne informacije učeniku.
8. Odgovorne osobe	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 3. razreda Snježana Sveticki, razredna učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti DOPUNSKA NASTAVA 1. – 4. razred HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika
3. Obrazloženje cilja	omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu, omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave
4. Očekivani ishodi/postignuća	učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno te tako lakše usvojiti ishode HJ i MAT
5. Način realizacije	
• Oblik	nastavni sat, individualni rad, rad u paru
• Sudionici	učenici, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi
• Način učenja	rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju
• Metode podučavanja	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije...
• Trajanje izvedbe	jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi)
6. Potrebni resursi	troškovi fotokopiranja materijala, pano

• Moguće teškoće	ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag. prim. educ. Jadranka Pintar, mag. prim. educ. Gordana Podobnik, mag. prim. educ. Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti IZVANUČIONIČNA NASTAVA 1. – 4. razred
1. Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	• <i>Olimpijski dan</i> • <i>Posjet stomatologu</i> • <i>Posjet crkvi svete Terezije Avilske</i> • <i>Posjet mjesnim izložbama</i> • <i>Posjet mogućim kazališnim i sličnim priredbama</i> • <i>Posjeti prirodnom okruženju škole (kroz godinu, po potrebi i vremenskim prilikama)</i> • <i>Posjet seoskom gospodarstvu sa životinjama</i> • <i>Šetnja na uzvisinu u zavičaju (Javorova kosa, ili Turmin, ili Suhi vrh)</i>
3. Obrazloženje cilja	Naučiti djecu olimpijskom kodeksu i fair playu, odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodnom i društvenom okruženju, prema sportu i glazbi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja i upoznavanja svoga mjesta na višoj razini (razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti), upoznati privrednu djelatnost najznačajniju u našem kraju, razvijati svijest učenika o čuvanju okoliša i zaštiti od požara i naučiti ih osnovne aktivnosti u zaštiti od požara i pozivanju pomoći, upoznati učenike sa prostorom i okruženjem PŠ Stara Sušica, druženje sa svim učenicima RN, razvijati ljubav i brigu prema životinjama...

4. Očekivani ishodi/postignuća	Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja. Zna kako se čuva zdravlje zuba i pravilno peru zubi, imenuje stomatologa kao zubnog liječnika. Imenuje crkvu sv. Terezije Avilske i zna ime župnika, opisuje umjetnine unutar crkve, crta crkvu po sjećanju. Prati i razgledava izložbe, djela i umjetnike različitih profila, gleda pažljivo predstavu, zna se pristojno ponašati na izložbama, kazališnim predstavama. Prepoznaje i prati promjene u prirodi kroz godišnja doba, zna na koji način može aktivno čuvati prirodu, prepoznaje, imenuje i ubire jestive plodove i biljke. Razvija potrebu brinuti se za životinje i pomagati im, spoznaje korist koju imamo od domaćih životinja.
5.	
- Oblik	Kraći posjeti.
- Sudionici	Učenici i razrednice
- Način učenja	<i>Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.</i> <i>Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, uvježbavaju pojedine radnje i aktivno sudjeluju u aktivnostima-</i>
- Metode podučavanja	<i>Učitelj:</i> <i>-priprema sadržaje i ciljeve nastave</i> <i>-ogovara posjete sa ravnateljicom škole, stomatologinjom, župnikom.</i> <i>-razgovorom usmjerava učenike na aktivan pristup radu, objavu dojмова i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju</i> <i>metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja...</i> <i>-potiče učenike na sudjelovanje u društvenom i kulturnom životu mjesta</i>
- Trajanje izvedbe	Do najviše tri školska sata.
6. Potrebni resursi	Radni materijal.

7. Moguće teškoće	Kultura ponašanja pojedinih učenika, vremenske prilike, promjene termina, nemogućnost domaćina...
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<i>Pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodaњem.</i> <i>Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih djela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture, praćenje kazališnih djela i izložbi.</i> <i>Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano (vrednovanje za učenje i kao učenje) prema ishodima PID-a, HJ i LK.</i> Izrada plakata.
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag. prim. educ. Jadranka Pintar, mag. prim. educ. Gordana Podobnik, mag. prim. educ. Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Učiti kako učiti ČITANJE NE POZNAJE GODINE - PRIČAM TI PRIČU
1. Ciklus (razred)	II. (5. razred) i III. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Upoznati najmlađe s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor te istovremeno u najstarijima rasplamsati žar prema knjizi kao suvremenom mediju. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje
3. Obrazloženje cilja	Kroz rad u radionici učenici će jednom u dva tjedna prema dogovoru i rasporedu čitati unaprijed dogovorene priče, bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati, prihvaćati druge i biti primjer mladima
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja. Uočiti važnost i ljepotu čitanja, prepoznati važnost čitanja u svakoj dobi, družiti se, prepoznati pozitivne stavove i reakcije kod sebe i drugih, uočiti važnost činjenja dobra kroz male stvari. Naučiti surađivati. Izraditi zajedničku slikovnicu na kraju projekta. Prezentirati rezultate rada po završetku.
5. Način realizacije	
- Oblik	Posjet školskoj knjižnici i odabir najpoželjnijih priča, izrada plana čitanja, dogovor suradnje (suradnja; razred i razrednik-knjižničar-vrtić/teta Sudjelovanje u dogovorima Upoznavanje roditelja učenika Grupni rad s razredom i djecom vrtića
- Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda i vjeroučiteljica –razrednica, knjižničarke, tete i polaznici Dječjeg vrtića Snješko

- Način učenja	Sudjeluju u izradi, odabiru i dogovaraju termine te redoslijed rada. Suraduju sa školskom knjižničarkom i prema afinitetima odabiru knjige, planiraju sadržaje, pripremaju se, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove, sudjeluju u izradi slikovnice i plakata
- Metode podučavanja	Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta
- Trajanje izvedbe	Rujan 2026.- lipanj 2027.g.
6. Potrebni resursi	Papiri, bojice, knjige, kompjuter, hamer papiri
7. Moguće teškoće	
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati rada, pisani trag
8. Odgovorne osobe	ravnateljica Dječjeg vrtića Snješko i odgajateljice Monika Bajt Stepić, pedagoginja Žaklina Majetić Mufić, školska knjižničarka Mihaela Cuculić Juranić, školska knjižničarka Ana Majnarić Radošević

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti TERENSKA NASTAVA 5. – 7. Razred Otok Krk
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6. i 7. razred)
2. Cilj	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
3. Obrazloženje cilja	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj.
5. Način realizacije	
• Oblik	Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA
• Sudionici	Učenici od 5. do 7. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
• Način učenja	Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje.
• Metode podučavanja	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke.
• Trajanje izvedbe	Jedan dan, svibanj / lipanj 2027.
6. Potrebni resursi	Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparatus, autobus, financijska sredstva (oko 80,00 eura po učeniku).
• Moguće teškoće	Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
8. Odgovorne osobe	Razrednice: Marina Crnković, Romana Mance, Vesna Novinc te ostali učitelji i stručni suradnici pratitelji tijekom terenske nastave.

Kurikulumsko područje:	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti TERENSKA NASTAVA 8. razreda Srednja Dalmacija
1. Ciklus:	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj:	Sjeverna Dalmacija (Primošten, Šibenik, Split, Trogir, NP Krka)
3. Obrazloženje cilja:	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.

	Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):	Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje.
5. Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava – Ekskurzija
Sudionici:	Učenici 8. razreda i dva učitelja pratitelja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Tri dana (svibanj ili lipanj 2027.)
6. Potrebni resursi:	Prijevoz autobusom, vodič, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 2500-3000 kn po učeniku, dnevnicke za pratitelje.
7. Moguće teškoće:	Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest
8. Odgovorne osobe:	Razrednica 8. razreda i učitelj pratitelj

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KVIZAZOV 5. – 8. razred
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5., 6. i 7. i 8. razred)
2. Cilj	Provođenjem Pub kvizova potaknuti učenike na razmišljanje i istraživanje, povezivanje podataka i spoznaja iz različitih područja ljudskog djelovanja. Osvijestiti kvizaško natjecanje kao oblik učenja te vrednovanja za učenje i vredovanja kao učenja.
3. Obrazloženje cilja	Poticanje samostalnog učenja, istraživanja, Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća	Proizlaze iz kurikuluma nastavnih predmeta, međupredmetnih tema i spoznaja iz društvenog života.
5. Način realizacije	
• Oblik	PUB kvizovi, 8 tijekom nastavne godine
• Sudionici	Zainteresirani učenici goranskih osnovnih škola od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i stručni suradnici
• Način učenja	Kviz
• Metode podučavanja	Planiraju sadržaje i teme kvizova, pripremaju i provode kvizove
• Trajanje izvedbe	Od listopada do lipnja 1 Pub kviz mjesečno
6. Potrebni resursi	Prijenosna računala, projektori, projekcijska platna, prijevoz za učenike iz Skrada
• Moguće teškoće	Unutarnja motivacija učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenici u skupinama od po 4 člana odgovaraju na postavljena pitanja te odmah dobivaju povratnu informaciju o točnosti svog odgovora te objašnjenje.
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić mag.prim. educ. i Branimir Arbanas mag.edu.geog.

8.7.4. PODUZETNIŠTVO

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Poduzetništvo Izvanastavna aktivnost UZ BREZICE SEKCIJA MASLAČCI
1. Ciklus (razred)	I., II. I III. ciklus (1. – 8. razred)

2. Cilj	Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole
4. Očekivani ishodi/postignuća	Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Suradivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi , njenoj zaštiti i očuvanju
5. Način realizacije	
• Oblik	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.
• Sudionici	Učenici od 1. do 7. razreda.
• Način učenja	Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju
• Metode podučavanja	Demonstracija, vođenje i organizacija rada.
• Trajanje izvedbe	Od rujna do lipnja.
6. Potrebni resursi	Prostor za rad, materijali, radni stol
• Moguće teškoće	Nedostatak adekvatnog prostora za rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura.
8. Odgovorne osobe	Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

8.7.5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje Izvanastavna aktivnost GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
1. Ciklus (razred)	II. i III. ciklus, 5. – 8. razred
2. Cilj	Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva.
3. Obrazloženje cilja	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije	
Oblik	Izvanastavna aktivnost Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gora i Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula: - Uvod u ljudska prava - Participativna metodika - Medijska pismenost - Obrazovanje putem korupcije - Volontiranje u radu s djecom i mladima - Edukacija o Europskoj uniji

	- Sudjelovanje na 16. festivalu prava djece (upoznavanje dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih) – odabir filmova vezanih uz teme Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rata i razvoja - Sudjelovanje na priredbama i predstavama u školi i izvan nje
• Sudionici	Svi učenici i učitelji
• Način učenja	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
• Metode podučavanja	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Resursi škole (potrošni materijal) Pano za izlaganje tema vezanih uz realizaciju aktivnosti.
• Moguće teškoće	nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
8. Odgovorne osobe	Monika Bajt Stepčić, prof.

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje; MLADI AKTIVNI GRAĐANI
1. Ciklus (razred)	II. i III. (5.-8. razred)
2. Cilj	Razvijati buduće aktivne građane, odgovornost prema zajednici i okolišu te osposobljavati učenike za prepoznavanje problema, informiranje javnosti i provođenje edukativnih kampanja usmjerenih na održivo i odgovorno ponašanje

3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz jednu godišnju kampanju istražiti odabrani problem važan za zajednicu te osmisliti i provesti aktivnosti kojima će informirati druge. Prošle godine primijećeno je nekoliko problema u zajednici - zloupotreba pirotehnike, sredstava ovisnosti i jednokratne plastike. Učenici će odabrati problem kojim će se baviti a zatim provesti kampanju u cilju osvještavanja i rješavanja problema. Na taj način učenici povezuju stečena znanja sa stvarnim problemima i aktivno sudjeluju u svojoj školskoj i lokalnoj zajednici.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će moći: • prepoznati i objasniti posljedice odabranog problema za živa bića i okoliš • prikupljati i kritički odabirati informacije relevantne za temu kampanje • suradnički planirati i provesti jednostavnu edukativnu kampanju • osmisliti i izraditi edukativne i promotivne materijale prilagođene ciljanoj publici • jasno i argumentirano predstaviti informacije javnosti • aktivno sudjelovati u osvješćivanju drugih o odgovornom ponašanju • predlagati i primjenjivati odgovornija ponašanja u svakodnevnom životu • razvijati inicijativnost, kreativnost, odgovornost i osjećaj doprinosa zajednici.
5.	
- Oblik	Izvanastavna aktivnost MLADI AKTIVNI GRAĐANI
- Sudionici	Zainteresirani učenici 5.-8. razreda, zainteresirani učitelji, stručni suradnici, radnici škole, učenici srednjih škola, građani, udruge i ustanove - vanjski stručnjaci za odabrani problem
- Način učenja	istraživačko, projektno i suradničko učenje povezano s konkretnim problemima iz svakodnevnog života
- Metode podučavanja	diskusija, koordinacija, moderiranje istraživanja, radionički rad u skupinama, izrada edukativnih materijala, podrška i pratnja učenika pri prezentiranju i javnom djelovanju
- Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, provedba najmanje jedne kampanje godišnje
6. Potrebni resursi	Edukativni i informativni materijali, papir i pribor za izradu letaka, plakata, bedževa, panoi za javno izlaganje, promotivni materijali, pamučne vrećice, boje za tekstil i zaštitne podloge te, prema mogućnostima, sredstva za gostovanje stručnjaka i troškove prijevoza učenika
7. Moguće teškoće	ograničena dostupnost stručnjaka i finansijskih sredstava, organizacijske poteškoće, nedostatak vremena, različita razina angažiranosti učenika te otežano dopiranje do šire javnosti.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Postignuća se prate kroz angažman učenika u istraživanju, planiranju i provedbi kampanje, kvalitetu izrađenih materijala, suradnju i javno predstavljanje. Učenici nakon provedene kampanje vrednuju vlastiti doprinos i učinak aktivnosti kroz razgovor, samovrednovanje i refleksiju.

8. Odgovorne osobe	Pedagoginja Monika Bajt Stepić, učiteljica Informatike i Njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković, učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević, učiteljica informatike Goranka Herljević
---------------------------	---

Kurikulumsko područje	Međupredme teme: Građanski odgoj i obrazovanje LaborARTorij suradnje – učenici pomažu
1. Ciklus (razred)	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Poticanje međuvršnjačke pomoći.
3. Obrazloženje cilja	Program je osmišljen prema ideji učenika 6. i 7. razreda o uređivanju prostora u kojem će učenici provoditi volonterske aktivnosti - radionice međuvršnjačkog pomaganja s učenicima od prvog do četvrtog razreda. Prostor se koristi za nastavu Građanskog odgoja, Likovne kulture, Prirode, Biologije i Kemije, a učenici žele prostor osuvremeniti i učiniti ga udobnim prostorom za otkrivanje, stvaranje i suradnju. Cilj projekta je pokazati učenicima kako vlastitom inicijativom mogu sukreirati školske aktivnosti i oblikovati rad škole i na taj način razvijati učeničku samoinicijativnost, asertivnost, poduzetništvo. Također, cilj je dobiti prostor u kojem će učenici i u budućnosti moći učiti, stvarati, integrirati sadržaje različitih nastavnih predmeta u nove vlastite projekte. Uz sve navedeno, kroz različite aktivnosti programa učenici razvijaju komunikacijske i ostale suradničke vještine, vještine predvodništva i organizacije, kreativnost i temeljne prirodoslovne kompetencije.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će tijekom sudjelovanja u programu LaborARTorij prirode stjecati i kontinuirano razvijati različite vještine. Kroz aktivnosti osmišljavanja i uređenja prostora za provedbu radionica steći će vještine planiranja, organizacije, suradnje, predvodništva, rješavanja problema. Naučeno će potom i primjenjivati kroz planiranje i provedbu međuvršnjačkih radionica. Prirodoslovne teme radionica učenicima će omogućiti dodatno razvijanje osnovnih prirodoslovnih kompetencija stečenih tijekom redovne nastave - vještine izvođenja pokusa te razvijanje znanstvenog načina razmišljanja. Učenici će moći: - samostalno planirati i izvesti jednostavne pokuse - samostalno upotrebljavati mikroskop, mjerne instrumente i osnovni laboratorijski pribor te baratati svakodnevnim neopasnim kemikalijama uz primjenu sigurnosnih mjera prema sebi, drugima i okoliš - izraditi i provesti jednostavne ankete

	- na temelju rasprave i podataka donositi zaključak - kritički se odnositi prema znanstvenim temama, analizirati i vrednovati popularno – znanstvene sadržaje iz svakodnevice primjereno uzrastu Stariji učenici će kroz međuvršnjačko poučavanje ojačati komunikacijske i organizacijske vještine. Mlađi učenici će kroz praktične radionice steći prve prirodoslovne spoznaje i pozitivan stav prema istraživanju. Škola će dobiti multifunkcionalni prostor (LaborARTorij prirode) za prirodoslovne, umjetničke aktivnosti i mjesto učeničke suradnje. Zidni periodni sustav i izloženi radovi učenika uljepšat će i trajno obogatiti učionički prostor. Povećat će se motivacija učenika za prirodoslovne predmete i kreativno izražavanje i razviti svijest o povezivanju znanosti, umjetnosti, poduzetništva i suradnje Program podrazumijeva suradnju i koordinaciju učitelja i učenika, što stvara prostor razmjene i međusobnog učenja. Učitelji kroz program upoznaju učenike u drugoj ulozi što im omogućuje kvalitetniji uvid u potrebe i interese svojih učenika i planiranje budućih izvannastavnih aktivnosti i rada u redovnoj nastavi.
5.	
- Oblik	Radionice, predavanja, evaluacija
- Sudionici	Našu Školu pohađa 119 učenika, od toga je 63 učenika 5.-8. razreda, koji bi sudjelovali u aktivnosti uređenja prostora (izrada panoa i postera za svaki kutić, uređenje zidova, sadnja biljaka), a zatim i tjedne brige o održavanju prostora. Učenici razredne nastave će u suradnji s učiteljicama sudjelovati u radionicama vršnjačkog pomaganja (ukupno 56 učenika). Učenici članovi školske zadruge proizvode izrađene na radionicama izlagat će na smotrama učeničkih zadruga i drugm prigodama.
- Način učenja	Istraživanje, radionice, predavanja
- Metode podučavanja	Glavne aktivnosti projekta su vršnjačke radionice, temeljene na iskustvenom, istraživačkom i suradničkom učenju. Učenici od 5.-8. razreda na izvannastavnim aktivnostima Građanskog odgoja, Starijih likovnjaka i „KUŽIŠ“ pripremaju radionice iz područja prirodoslovlja i likovne umjetnosti u suradnji s predmetnim učiteljima a zatim, nakon što su iskustveno prošli radionice kao polaznici, jednom mjesečno, sami preuzimaju ulogu voditelja i provode aktivnosti za učenike razredne nastave (učitelji su cijelo vrijeme prisutni, za pomoć i sigurnost). Primjer aktivnosti: – Siguran rad u laboratoriju – Ekosustav u čaši – izrada biljnog terarija

	– Komarcotjer – izrada spreja protiv komaraca – Kremitčari – izrada jednostavnih krema – Zidni periodni sustav – Izrada boja od lokalnih materijala i biljaka – Ukrašavanje učionice pomoću prirodnih materijala (lišće, češeri, školjke i sl.) – Uočavanje i crtanje Zlatnog reza na biljkama, plodovima i školjkama – Izrada prigodnih čestitka otiskivanjem prirodnih uzoraka Proizvode izrađene na radionicama učenici će izlagati na smotrama učeničkih zadruga i u drugim prigodama te ih nuditi u zamjenu za dobrotvorni prilog.
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
6. Potrebni resursi	4 919,70 € Sredstav MZOM i donacije
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava.
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje provedbe projekta odvijat će se kontinuirano kroz bilješke učitelja, fotografske zapise, povratne informacije sudionika. Vrednovanje će se provoditi putem: -anketnih upitnika za učenike o zadovoljstvu aktivnostima i samoprocjeni vlastitog napretka, - analize izrađenih radova (ekosustavi u čaši, zidni periodni sustav, likovni prikazi), - prezentacija rezultata na panoima i školskim događanjima, - izrada digitalnog albuma Kolaž laborARTorija suradnje i objava na web stranici - završne refleksije nastavnika i učenika o postignutim ciljevima Na temelju tih pokazatelja procijenit će se uspješnost projekta i planirati daljnje unapređenje aktivnosti.
8. Odgovorne osobe	Monika Bajt Stepić, prof.

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje ERASMUS AKREDITACIJA 2026./2027.
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. (1. - 8.raz.)

2. Cilj	1. Formirati zbornicu kao tim u kojem svi imaju pravo na različitost, jednakost i uključivost 2. Iskoristiti potencijal školskog okoliša, smanjiti boravka djece i učitelja u zatvorenom prostoru, provoditi 30% ukupne nastave u zelenoj učionici 3. Educirati učitelje i učenike te promicati prihvaćanje potreba i različitosti pojedinca u društvu, humanitarno djelovati
3. Obrazloženje cilja	1. Cilj se odnosi na poboljšanje međusobne komunikacije putem metoda verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije za koje će se učitelji i stručni suradnici educirati. 2. Planirati aktivnosti iskustvenog učenja na otvorenom koje su potrebne za zdrav razvoj ličnosti 3. Potaknuti razumijevanje i prihvaćanje različitosti u svakodnevnom životu i međusobnoj interakciji u školi i izvan nje. Humanitarno djelovati.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Provoditi samovrednovanje među učiteljima, rezultate koristiti za poboljšanja u budućem radu škole, provesti radionice i aktivnosti u kojima će se zbornica povezati kao tim. Povećanje nastavnih sati održanih na otvorenom, zelene akcije, pošumljavanje, sadnja voćaka i drveća u okolišu škole, uključivanje u eTwinning projekte vezane uz očuvanje okoliša. Suradnje s udrugama, društvima u lokalnoj zajednici i šire. Sudjelovanje u akcijama i humanitarnim aktivnostima.
5.	
- Oblik	Radionice, glazbene aktivnosti Suradnja s udrugama i društvima Edukacije i radionice Rad na portalu E twinning Suradnja s roditeljima
- Sudionici	Svi učenici i učitelji škole
- Način učenja	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
- Metode podučavanja	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, timski rad i rad u paru, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
- Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. Planirane mobilnosti: 2-3 mobilnosti za učenike 8. razreda (ako ne bude dovoljno zainteresiranih uključit će se i učenici 7. razreda); na zeleno putovanje uključit će se učenici od 5. do 8. razreda 2-3 mobilnosti za učitelje u sklopu sva tri cilja 2-3 mobilnost job shadowing 1-2 pozvani stručnjaci

6. Potrebni resursi	Financije/u sklopu akreditacije školi je odobren iznos od 35.638,00 eura
7. Moguće teškoće	Broj zainteresiranih osoba, opterećenje nastavnim obavezama, smanjeni/povećani interes kod djece
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacije, prezentacije o održanim mobilnostima, ankete učenika, web objave, medijske objave u novinama i na radiju, predavanja na ŽSV-ima
8. Odgovorne osobe	Koordinator akreditacije Žaklina Majetić Mufić Erasmus tim: Monika Bajt Stepčić, Nataša Možgon Kauzlarić

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje UPOZNAJMO SE, UČIMO I RASTIMO ZAJEDNO ERASMUS+ susret učenika i učitelja iz Hrvatske i Španjolske (u sklopu erasmus akreditacije)
1. Ciklus (razred)	5. – 8. razred osnovne škole
2. Cilj	Razvijati međukulturnu kompetenciju, otvorenost, toleranciju, empatiju i osjećaj pripadnosti europskoj zajednici kroz druženje, zajedničko učenje i razmjenu iskustava s učenicima i učiteljima iz škole Dosbarrios iz Španjolske. Upoznati goste s kulturnom, prirodnom i društvenom baštinom Hrvatske te poticati učenike na aktivno sudjelovanje u međunarodnoj suradnji.
3. Obrazloženje cilja	Posjet učenika i učitelja iz partnerske škole Dosbarrios predstavlja priliku za nastavak Erasmus+ suradnje i ostvarivanje neposrednog međukulturnog iskustva. Kroz zajedničke aktivnosti u školi, radionice, druženje, predstavljanje tradicije, jezika, glazbe i načina života učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine te uče prihvaćati različitosti. Izletima i upoznavanjem prirodne i kulturne baštine Primorsko-goranske županije i Hrvatske učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode, kulturne baštine i održivog turizma.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenik: aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima s učenicima iz druge europske zemlje; razvija komunikacijske i jezične kompetencije, osobito u uporabi engleskog jezika; pokazuje otvorenost, toleranciju, empatiju i poštovanje prema različitostima; uspoređuje obilježja hrvatske i španjolske kulture, tradicije i svakodnevnog života; predstavlja svoju školu, mjesto i zemlju te prirodnu i kulturnu baštinu; razvija vještine timskog rada, suradnje i rješavanja problema; prepoznaje važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine; odgovorno se ponaša u prirodi i pri posjetu kulturnim i turističkim lokalitetima; stvara pozitivna iskustva međunarodne suradnje i razvija svijest o europskom identitetu.
5.	

- Oblik	Međunarodna suradnja, Erasmus+ aktivnost, projektna i iskustvena nastava, radionice, druženje i kulturna razmjena, terenska nastava.
- Sudionici	Učenici i učitelji OŠ dr. Branimira Markovića te učenici i učitelji partnerske škole Dosbarrios iz Španjolske.
- Način učenja	Suradničko, iskustveno, istraživačko i projektno učenje; učenje kroz neposredno iskustvo, komunikaciju i međukulturnu razmjenu.
- Metode podučavanja	Razgovor i rasprava, demonstracija, praktičan rad, radionice, rad u paru i skupinama, vršnjačko učenje, projektni rad, istraživanje, prezentacija, učenje kroz igru, terenski rad i promatranje.
- Trajanje izvedbe	Studeni – prosinac 2026.
6. Potrebni resursi	Prostori škole i učionice, školska knjižnica, sportska dvorana i vanjski prostor škole; računala, projektor i druga IKT oprema; materijali za radionice; prezentacije, plakati i digitalni alati; materijali za predstavljanje hrvatske i španjolske kulture; prijevoz za terensku nastavu; sredstva za ulaznice i druge troškove prema planu aktivnosti.
7. Moguće teškoće	- nepovoljni vremenski uvjeti za planiranu terensku nastavu; - jezične i komunikacijske poteškoće; - različite navike, očekivanja i kulturne posebnosti sudionika; - organizacijske poteškoće povezane s većim brojem sudionika; - promjena ili prilagodba planiranog programa zbog izvanrednih okolnosti (U slučaju nepovoljnih vremenskih uvjeta terenska nastava na prirodne lokalitete zamijenit će se posjetom kulturnim i obrazovnim sadržajima u Rijeci ili Zagrebu. Ovisno o vremenskim uvjetima i mogućnostima organizacije, predviđeni su Zeleni vir, Kamačnik, Plitvička jezera ili veći urbani centar (Rijeka/Zagreb).
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, suradnje i komunikacije tijekom aktivnosti; promatranje i bilježenje sudjelovanja; učeničke prezentacije, digitalni i kreativni uradci, fotografije i drugi rezultati aktivnosti; refleksija učenika nakon aktivnosti; kratke ankete/evaluacijski upitnici za učenike i učitelje te analiza ostvarenosti planiranih ciljeva.
8. Odgovorne osobe	Koordinatorica Erasmus+ aktivnosti Žaklina Majetić Mufić, učitelji uključeni u organizaciju i provedbu aktivnosti, razrednici i stručni suradnici škole, u suradnji s učiteljima partnerske škole Dosbarrios iz Španjolske.

Kurikulumsko područje	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje eTwinning projekti
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
2. Cilj	Razmjena dobre prakse, poticanje tolerancije i međukulturnog dijaloga, učenje engleskog jezika.

3. Obrazloženje cilja	Aktivnosti su usmjerene na razvoj potencijala i poticanje razvoja različitih osobina, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći znanje mogućnostima u svim nastavnim područjima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
5. Način realizacije	
• Oblik	Radionice, glazbene aktivnosti Suradnja s udrugama i društvima Edukacije i radionice Rad na portalu E twinning Suradnja s roditeljima
• Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja
• Način učenja	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
• Metode podučavanja	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Resursi projekta
• Moguće teškoće	nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijske liste
8. Odgovorne osobe	Svi učitelji

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje TERENSKA NASTAVA: ZAGREB – INTERLIBER
------------------------------	---

1. Ciklus – razred	II. i III. ciklus (6. - 8. razred)
2. Cilj:	Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga
3. Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima
5. Način realizacije	
• Oblik	Izvučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber
• Sudionici	Učenici i učitelji
• Načini učenja • (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, razgovor
• Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke
• Trajanje izvedbe	Studen
6. Potrebni resursi	Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor cca. 30,00 € po učeniku
• Moguće teškoće	Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće
7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika
8. Odgovorne osobe:	Romana Mance, prof. Marina Crnković, prof. Ana Majnarić Radošević, prof. Mihaela Cuculić Juranić, prof. Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

Kurikulumsko područje:	Međupredmetna tema. Građanski odgoj i obrazovanje. TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Posjet Vukovaru
3. Obrazloženje cilja:	Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu. Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi. Proširivanje znanja o domovinskom ratu. Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.

	Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):	Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje.
5. Način realizacije	
Oblik:	Izvanučionička nastava
Sudionici:	Učenici 8. razreda i razrednica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti.
Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
6. Potrebni resursi:	Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnicke za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku
7. Moguće teškoće:	Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest
8. Odgovorne osobe:	Razrednica 8. razreda i učitelj pratitelj

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. studeni
1. Ciklus (razred)	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj	Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti .
3. Obrazloženje cilja	Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar.

5. Način realizacije	
- Oblik	Integrirana nastava.
- Sudionici	Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji.
- Način učenja	Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove.
- Metode podučavanja	Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji.
- Trajanje izvedbe	Jedan školski sat.
6. Potrebni resursi	Radni materijal.
- Moguće teškoće	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole.
8. Odgovorne osobe	Marina Crnković, prof.

Kurikulumsko područje:	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje ŠKOLE ZA AFRIKU
1. Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):	razumijeti važnost obrazovanja razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću razvijati solidarnost i empatiju
5. Način realizacije:	
Oblik	rad u radionicama, satovi razrednog odjela, individualan rad projekt UNICEF-a
Sudionici	učenici 1.- 8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnateljica Škole, polaznici i djelnice DV pri Školi
Načini učenja (što rade učenici)	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju sadržaje i ciljeve metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF
Moguće teškoće	nedostatak vremena kod djece
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost.
8. Odgovorne osobe	koordinatorica Monika Bajt Stepić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl., ravnateljica

8.7.6. ODRŽIVI RAZVOJ

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Održivi razvoj Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2026./2027.“
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Informiranje i edukacija na temu održivog gospodarenja otpadom, zaštite okoliša, prevencije bolesti i promocije zdravlja
3. Obrazloženje cilja	Kroz izobrazbu i informiranje o sastavnim elementima održivog razvoja i odgovora na klimatske promjene (kružno gospodarstvo, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost kao faktori zaštite okoliša) i zdravstvenim rizicima koji iz njih proizlaze (uzročnici i prijenosnici zaraznih bolesti, toksična onečišćenja okoliša) pozitivno utjecati na zaštitu okoliša i prirode te preventivno djelovati na pojavu zdravstvenih rizika vezanih za širenje zaraznih i bolesti respiratornog i krvožilnog sustava, te općenito promovirati zdrav način života i suživot s prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća	– Pozitivno utjecati na smanjenje zdravstvenih rizika povezanih s toksičnim onečišćenjem i nekontroliranim širenjem uzročnika i prijenosnika zaraznih bolesti kao rezultat neodgovornog zbrinjavanja otpada, te bolesti respiratornog i krvožilnog sustava nastalih pri dugoročnom izlaganju negativnim učincima fosilnih goriva na okoliš i zdravlje – Međusektorska suradnja predstavnika javnih, privatnih te organizacija civilnog društva – Znatno utjecati na smanjen broj emisije stakleničkih plinova, povećanje stope recikliranog komunalnog otpada, povećanje udjela obnovljivih izvora energije u bruto ukupnoj potrošnji energije na županijskoj razini do 2027. odnosno na nacionalnoj razini do 2030. godine
5. Način realizacije	
• Oblik	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori
• Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednica Romana Mance, pedagoginja Monika Bajt Stepić

• Način učenja	slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove
• Metode podučavanja	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje.
• Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
6. Potrebni resursi	Materijalni troškovi potrebni za realizaciju radionica.
• Moguće teškoće	Veći broj obaveza.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
8. Odgovorne osobe	Ana Majnarić Radošević, razrednica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Održivi razvoj PROJEKT 1. RAZREDA „JESTIVI PLODOVI I LJEKOVITO BILJE“
1. Ciklus (razred)	1. razred
2. Cilj	Naučiti koje biljke iz šume i sa livade možemo koristiti za jelo i ljekovite pripravke i na koje ih načine spremiti, prikupiti biljke i plodove za pripremu jela i ljekovitih pripravaka, prikupiti neke recepte za pripremu jela i pripravaka od samoniklih biljaka iz šume i livade, fotografirati neke biljke i napisati nešto o njima, u suradnji sa roditeljima, bakama pripremiti neka jela, prikazati aktivnosti likovnim, literarnim radovima ili plakatom, razviti navike zdrave prehrane, usporediti hranu koja se jela nekad i danas razgovorom sa starijima, uspostaviti međugeneracijsku suradnju
3. Obrazloženje cilja	Približiti učenicima prirodu i zdrave biljke iz prirode povezivanjem različitih nastavnih područja i sadržaja kao i različitih aktivnosti u školi, razviti pravilan odnos prema higijeni namirnica, prema vlastitom zdravlju

4. Očekivani ishodi/postignuća	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ A.1.1.), Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. (PID OŠ A.1.1.), Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. (PID OŠ A.1.1.), Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. (PID OŠ B.1.1.), Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ B.1.1.), Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. (PID OŠ B.1.1.), Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. (PID OŠ B.1.1.), Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim i sl., Donosi jednostavne zaključke. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.) Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. (odr 2.1.3), Snaalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. (pod A.1.2.), Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. (pod B.1.3), Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. (tz A.1.2.)
5.	
- Oblik	radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru
- Sudionici	Učenici 1. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, mogući vanjski suradnici – stanovnici Ravne Gore, roditelji i šira obitelj učenika
- Način učenja	Kroz predavanja, demonstraciju i praktične radove, posjet livadi i šumi u blizini škole, izvršavanje zadaća kod kuće, kroz medije i knjige, pripremanje jela
- Metode podučavanja	praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, dogovaranje susreta i predavanja te praktičnih radova sa ostalim sudionicima
- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine, do svibnja 2027.
6. Potrebni resursi	Samonikle biljke i plodovi iz šume i sa livade, posude za pripremu i čuvanje hrane, fotoaparati, hameri za plakate i ostali papiri, računalo (laptop) i pisač u koji
7. Moguće teškoće	Ne očekuju se veće poteškoće osim mogućih loših vremenskih prilika u vrijeme skupljanja pojedinih biljaka ili spriječenosti sudionika za rad.

- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- Vrednovanje za učenje, kao učenje - fotografiranje - predstavljanje plakata i zdrave hrane na školskoj izložbi
8. Odgovorne osobe	Jadranka Pinter, mag. prim. educ.

Kurikulumsko područje	Međupredmetna tema: Održivi razvoj PROJEKT „KLIMATSKI OTISAK ŠKOLSKIH EKOSUSTAVA“
1. Ciklus (razred)	II. i III. (5.-8. razred)
2. Cilj	Razvijati prirodoslovne i istraživačke kompetencije učenika kroz terensko istraživanje školskih ekosustava, praćenje klimatskih i okolišnih pokazatelja te analizu i usporedbu podataka s ciljem razumijevanja klimatskih promjena, bioraznolikosti i utjecaja čovjeka na okoliš.
3. Obrazloženje cilja	Projekt učenicima omogućuje istraživanje prirodnih i urbanih ekosustava te usporedbu klimatskih i okolišnih obilježja različitih dijelova Hrvatske. Kroz terenski rad, senzorska mjerenja i GIS analize učenici će razvijati znanstvenu pismenost, kritičko mišljenje i odgovornost prema okolišu te sudjelovati u stvaranju interaktivne karte školskih ekosustava. Projekt potiče povezivanje prirodoslovnih znanja s konkretnim okolišnim problemima i suradnju učenika iz različitih geografskih i klimatskih područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća	• istražiti i opisati biljni i životinjski svijet lokalnog školskog ekosustava • prepoznati i usporediti obilježja različitih ekosustava i klimatskih područja Hrvatske • provoditi jednostavna klimatska i okolišna mjerenja te bilježiti rezultate • sudjelovati u istraživanju kvalitete vode i prisutnosti mikroplastike • analizirati, interpretirati i uspoređivati prikupljene podatke • objasniti povezanost klimatskih obilježja, bioraznolikosti i ljudskog utjecaja na okoliš • koristiti digitalne alate za prikaz i prostornu analizu podataka • sudjelovati u izradi interaktivne GIS karte školskih ekosustava • surađivati u istraživačkim aktivnostima i predstaviti rezultate istraživanja • predlagati odgovorna ponašanja i mjere za očuvanje okoliša
5.	
- Oblik	Projekt Klimatski otisak školskih ekosustava – Živi laboratorij Hrvatske
- Sudionici	zainteresirani učenici škole, učitelji, stručni suradnici i ostali radnici škole, udruga „Grobnički rez“ - nositelj projekta te učenici i radnici partnerskih škola
- Način učenja	projektna, istraživačka i terenska aktivnost – iskustveno, istraživačko i suradničko učenje, uz suradnju škola partnera

- Metode podučavanja	koordinacija, pomoć i moderiranje rada učenika tijekom istraživanja i radioničkog rada u skupinama, refleksija
- Trajanje izvedbe	tijekom jedne školske godine, kroz nekoliko faza projekta, ovisno o odobrenju projekta i dogovorenoj dinamici provedbe (1-2 dana tijekom godine i posjet sjedištu udruge na Grobniku)
6. Potrebni resursi	Plan provedbe aktivnosti, materijalni resursi - (pribor, materijali, oprema, prijevoz i ostali troškovi aktivnosti) – osigurava nositelj projekta
7. Moguće teškoće	Provedba ovisi o odobravanju sredstava (u nadležnosti nositelja projekta), vremenski uvjeti i sezonska ograničenja terenskog rada, dostupnost i ispravnost mjerne opreme, organizacija suradnje i razmjene podataka između škola, dostupnost prijevoza te vremenska usklađenost projektnih aktivnosti sa školskim rasporedom
- Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kontinuirano promatranje angažmana učenika, njihovih istraživačkih postupaka, suradnje i sposobnosti analize podataka; praćenje istraživačkih bilježaka, prikupljenih i obrađenih podataka, doprinosa pri izradi GIS karte, učeničke prezentacije i sudjelovanje u završnom događanju; završna refleksija, dojmovi učenika i samovrednovanje
8. Odgovorne osobe	Nositelj projekta -udruga „Grobnički rez“

9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2026./2026 u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2112-05-01-26-01
RAVNA GORA, 5. listopada 2026.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 5. listopada 2026. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu.

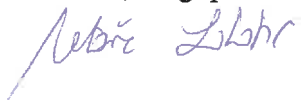
Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora:

Nataša Lakotić, mag. prim. educ.



Zamjenica ravnateljice:

Monika Bajt Stepić, prof.

