

Osnovna škola

Dr. Branimira Markovića Ravna Gora

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za školsku godinu 2025./2026.**

**SADRŽAJ**

[1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 3](#_Toc178325525)

[2. UVOD 4](#_Toc178325526)

[3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4](#_Toc178325527)

[4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM 5](#_Toc178325528)

[5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 6](#_Toc178325529)

[6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 6](#_Toc178325530)

[7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 7](#_Toc178325531)

[8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) 11](#_Toc178325532)

[8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 18](#_Toc178325533)

[8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE 44](#_Toc178325534)

[8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 53](#_Toc178325535)

[8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 66](#_Toc178325536)

[8.5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 74](#_Toc178325537)

[8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE 87](#_Toc178325538)

[8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 96](#_Toc178325539)

[8.8. MEĐUPREDMETNE TEME 103](#_Toc178325540)

[8.8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ 103](#_Toc178325541)

[8.8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA 111](#_Toc178325542)

[8.8.3. UČITI KAKO UČITI 135](#_Toc178325543)

[8.8.4. PODUZETNIŠTVO 160](#_Toc178325544)

[8.8.5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 162](#_Toc178325545)

[8.8.6. ODRŽIVI RAZVOJ 174](#_Toc178325546)

[9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 176](#_Toc178325547)

# OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | OŠ Dr. Branimira Markovića |
| **Adresa škole:** | Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22 |
| **Županija:** | Primorsko-goranska županija |
| **Telefonski broj:** | 051 818438 |
| **Broj telefaksa:** | 051 818438 |
| **E-pošta:** | ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr |
| **Web adresa:** | os-bmarkovica-ravna.gora.skole.hr |
| **Šifra škole:** | MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128 |
| **Matični broj škole:** | 3391540 |
| **OIB:** | 32298102556 |
| **Upis u sudski registar (broj i datum):** | U-1-242-00 od 09.05.1994. |
| **Akt o osnivanju** | 01-22-33/1-62 od 14.04.1962. |
| **Postojanje škole:** | Od 1876. godine |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | Nataša Možgon Kauzlarić |
| **Predsjednik Školskog odbora:** | Nataša Lakotić |
|  |  |
| **Broj učenika:** | 119 |
| **Broj učenika u razrednoj nastavi:** | 55 |
| **Broj učenika u predmetnoj nastavi:** | 64 |
| **Broj učenika s teškoćama u razvoju:** | 3 |
| **Broj učenika putnika:** | 37 |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | 4 |
| **Broj smjena:** | 1 |
| **Početak i završetak svake smjene:** | 8,00 - 15,00 |
| **Broj radnika:** | 30 |
| **Broj učitelja predmetne nastave:** | 13 |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | 5 |
| **Broj stručnih suradnika:** | 3 |
| **Broj ostalih radnika:** | 9 |
| **Broj nestručnih učitelja:** | 0 |
| **Broj pripravnika- volontera:** | 0 |
| **Broj mentora i savjetnika:** | 6 (2 izvrsna savjetnika, 2 savjetnika i 2 mentora) |
| **Broj voditelja ŽSV-a:** | 2 |
|  |  |
| **Broj računala u školi:** | 60 |
| **Broj specijaliziranih učionica:** | 7 |
| **Broj općih učionica:** | 4 |
| **Broj športskih dvorana:** | 1 |
| **Broj športskih igrališta:** | 1 |
| **Školska knjižnica:** | 1 |
| **Školska kuhinja:** | 1 |
| **Informatička učionica** | 1 |

# UVOD

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19,64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 6. listopada 2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis aktivnosti** | **Vrijeme realizacije** |
| Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2024./2025. | lipanj 2025.  kolovoz 2025. |
| Samovrednovanje rada škole – online upitnik za učitelje | rujan 2025. |
| Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2025./2026. | 3. rujna 2025. |
| Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole | 25. rujna 2025. |
| Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga | 3. rujna 2025. |
| Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini) | 1. rujna 2025. – 3. listopada 2025. |
| Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora | 29. rujna 2025. |
| Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave | 25. rujna 2025. |
| Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2025./2026. na Školskom odboru | 6. listopada 2025. |

1. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status “male planinske škole”.

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine l975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena l986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | |
| Broj | m2 | Broj | m2 |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |  |  |
| 2. razred | 1 | 64 | 1 | 8 |
| 3. razred | 1 | 43 |  |  |
| 4. razred | 1 | 64 |  |  |
| 1. razred | 1 | 43 |  |  |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |  |  |
| Hrvatski i engleski jezik | 1 | 64 | 1 | 8 |
| Likovna kultura | 1 | 26 |  |  |
| Glazbena kulture i vjeronauk | 1 | 56 |  |  |
| Matematika | 1 | 64 |  |  |
| Priroda, biologija i kemija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Fizika | 1 | 43 |  |  |
| Povijest i geografija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Tehnička kultura | 1 | 30 |  |  |
| Informatika | 2 | 73 |  |  |
| OSTALO |  |  |  |  |
| Dvorana za TZK-priredbe | 1 | 105 | 2 | 30 |
| Nova sportska dvarana škole | 1 | 405 | 1 | 15 |
| -spremište sprava i opreme | 1 | 34 |  |  |
| -svlačionice, WC i praonice | 2 | 67 |  |  |
| Knjižnica | 1 | 26 |  |  |
| Ured pedagoga | 1 | 8 |  |  |
| Ured ravnatelja | 1 | 20 |  |  |
| Zbornica | 1 | 27 |  |  |
| Ured tajnika i računovođe | 1 | 19 |  |  |
| Kuhinja | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Blagavaone | 2 | 69 |  |  |
| PŠ Stara Sušica | 1 | 33 | 1 | 19 |

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m2, , na dvorište otpada 7627 m2, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

**VIZIJA ŠKOLE**

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija** i **kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

**MISIJA ŠKOLE**

Misija Škole uključuje:

* Poboljšanje suradnje roditelja i škole
* Poticanje timskog rada učitelja
* Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
* Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
* Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
* Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
* Poticanje zajedništva
* Razvoj komunikacijskih kompetencije
* Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

**VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

* Suradnja
* Komunikacija
* Učinkovitost
* Kultura

**NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Načela školskog kurikuluma temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma,* a uključuju

* **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,
* informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta
* **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
* **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
* **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
* **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
* **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
* **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijev visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
* **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
* **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
* **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
* **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

1. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prema analizi prioritetnih područja razvojnog plana školske godine 2024./2025. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, članovi Tima za kvalitetu utvrdili su prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2025./2026.

Prioritetna područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2025./2026. su sljedeća:

**UNAPRJEĐENJE KULTURE I KLIME ŠKOLE**

Klima i kultura škole vrlo su važne i utječu na stvaranje zajednice utemeljene na vrijednostima. Kultura i klima škole potiču se i razvijaju kroz planirane aktivnosti kroz koje se povezuju svi članovi školske zajednice.

Kulturu i kvalitetu škole potiče se i putem timskog rada. Tim je skupina ljudi sa zajedničkim ciljem. Članovi tima dijele zadatke koji ih vode prema tom zajedničkom cilju. Članovi dijele svoja znanja, iskustva i savjete. Također, donose i zajedničke odluke te za njih preuzimaju odgovornost. Da bi tim i timski rad bili uspješni, važno je ostvariti komunikaciju i suradnju.

Učitelji, i djelatnici škole, roditelji i učenici utvrdili su kako je u školskoj godini 2025./2026. potrebno voditi više računa o jasnoći u komunikaciji te načinu komunikacije kako bi se utjecalo na povezivanje članova kolektiva, školsko ozračje te utjecalo na osobni rast i razvoj svakog pojedinca u školi. Naglašena je i važnost pravovremene, zajedničke i iskrenije komunikacije.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **UNAPRJEĐENJE KULTURE I KLIME ŠKOLE** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * dogovaranje i poštivanje protokola * stručno usavršavanje djelatnika |
| **Metode** | * tematska predavanja * prikaz literature * savjetodavni rad * samovrednovanje (rujan 2025., veljača 2026., lipanj 2026.) * češći dogovori i razgovori u zbornici * zajednički izleti i druženja * suradnja s vanjskim predavačima i suradnicima |
| **Nosioci** | * Učitelji * Stručni suradnici * Učenici * Roditelji * Administrativno i tehničko osoblje * Ravnateljica * Vanjski suradnici prema potrebi |
| **Mjerljivi pokazatelji** | - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o  učinjenome (evidencije)  - broj provedenih aktivnosti  - zapisnici o provedenim razgovorima   * samovrednovanje – 3 puta godišnje (rujan 2025., veljača 2026., lipanj 2026.) |
| **Aktivnosti tijekom školske godine** | * zajednički izleti * razgovori * sastanci * radionice/predavanja na Učiteljskim vijećima |

**PODRŠKA UČENICIMA**

Podrška učenicima je je pomoć u zadovoljavanju individualnih potreba svakog učenika u procesu odrastanja i učenja. Podrška uključuje komunikaciju, dogovor i djelovanje s ciljem pronalaska rješenja za što kvalitetnije uvjete odgoja i obrazovanja te odrastanja za učenike. Podrška učenicima uključuje i kvalitetnu i kontinuiranu suradnju s roditeljima. Međudjelovanje svih sudionika učenika, učitelja i roditelja uvjet je za djelovanje na kvalitetu i uspješnost škole.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **PODRŠKA UČENICIMA** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje * kvalitetnija organizacija rada s učenicima putnicima – praćenje nastave i odlazak na školski kombi * optimalno opterećenje učenika (nastava, projektne aktivnosti) |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * individualni rad * zajednički projekti učenici – učitelji - roditelji * procjena – upitnici, ankete, istraživanja na razini škole * češći dogovori i razgovori * intenzivnije individualne informacije * izrada protokola i razgovor o protokolima postupanja u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika * kontinuirana suradnja s roditeljima i upoznavanje roditelja s ponašanjem učenika u školi * izrada plana rada s učenicima putnicima * dogovor s roditeljima učenika putnika * kontinuirani dogovori oko planiranja projektnih aktivnosti * dogovaranje oko realizacije projekata tijekom školske godine |
| **Nosioci** | * Ravnateljica * Stručni suradnici * Učitelji * Roditelji * Učenici * Vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * unapređenje postojeće pedagoške prakse * praćenje nastave * istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje * tematska predavanja za roditelje * radionice za roditelje * analiza rada s učenicima putnicima * praćenje realiziranih projekata i projektnih aktivnosti * bilješke učitelja i stručnih suradnika |

**ŠKOLSKO OKRUŽENJE**

Okruženje škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćenje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi. U školskoj godini 2024./2025. Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora obnovila je zlatni status Eko-škole.

Prema rezultatima provedenog samovrednovanja okoliš škole prepoznat je kao još uvijek nedovoljno iskorišten školski potencijal pa je u tom smjeru potrebno intenzivnije djelovanje.

U okolišu škole nalazi se i školsko igralište koje nudi brojne mogućnosti, no potrebno je njegovo uređenje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **ŠKOLSKO OKRUŽENJE** |
| **Ciljevi** | * uređenje okoliša škole * korištenje učionice u prirodi - sjenice * organiziranje volonterskih akcija čišćenja okoliša * edukacija učenika i učitelja * poticanje učenika da osvijeste važnost brige o okolišu * edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte * provođenje Erasmus+ akreditacije, osobito ciljeva usmjerenih na školski okoliš * uređenje školskog igrališta (asfalt, koševi, golovi) * sadnja novih biljnih vrsta * suradnja sa širom lokalnom zajednicom |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti * uređenje školskog igrališta * korištenje vanjske učionice – sjenice za realizaciju nastavnih sadržaja i izvannastavnih aktivnosti * nabava dodatnih klupa i stolova * postavljanje ambalaže (dodatnih spremnika) za odlaganje otpada * sadnja biljaka u okolišu škole * postavljanje dodatnih sprava za igranje * označavanje zaštićenih biljaka * usmjeravanje aktivnosti Eko patrola na vanjski okoliš |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Pedagoginja * Razrednici * Ravnatelj * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih ekoloških aktivnosti * uključenost roditelja u realizaciju aktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * podaci o količini prikupljenog otpada * stjecanje zlatnog statusa Eko-škole (zlatni ststus II) |

1. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja)

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje

2. Matematičko područje

3. Prirodoslovno područje

4. Tehničko i informatičko područje

5. Društveno humanističko područje

6. Umjetničko područje

7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj

2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

3. Učiti kako učiti

4. Poduzetništvo

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

**IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Nastavni predmet** | **Razred grupa** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
| 1. | VJERONAUK | 1. - 8. (8) | 18 | 560 | Ana Majnarić Radošević |
| 2. | INFORMATIKA | 1. - 4.  (4)  7. - 8. (2) | 12 | 420 | Goranka Herljević  Nina Majnarić Mirković |
| 3. | NJEMAČKI JEZIK | 4. – 8. (5) | 10 | 350 | Nina Majnarić Mirković |
|  | **UKUPNO** | **1. - 8. (19)** | **40** | **1330** |  |

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
| 1. | DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA | 1. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
| 2. | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE | 2. | 1 | 18 | Gordana Podobnik |
| 3. | DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA | 2. | 1 | 17 | Gordana Podobnik |
| 4. | DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA I MATEMATIKE | 3. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
| 5. | DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA | 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
| 6. | GEOGRAFIJA | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivan Kasunić |
| 7. | HRVATSKI JEZIK | 6. i 8. | 1 | 35 | Marina Crnković |
| 8. | HRVATSKI JEZIK | 5. i 7. | 1 | 35 | Romana Mance |
| 9. | MATEMATIKA | 4. – 8. | 1 | 35 | Branka Padavić |
| 11. | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |
| 12. | INFORMATIKA | 5. – 8. | 1  2 | 35  70 | Goranka Herljević  Nina Majnarić Mirković |
| 13. | VJERONAUK | 5. – 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
| 1. | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE | 1. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
| 2. | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE | 2. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
| 3. | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE | 3. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
| 4. | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE | 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
| 5. | HRVATSKI JEZIK | 5. - 8. | 1  1 | 35  35 | Romana Mance Marina Crnković |
| 6. | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
| 7. | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Naziv aktivnosti (grupa)** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Voditelj/ica** |
| **T** | **G** |
| 1. | Odbojka | 5. – 8. | 1 | 35 | Zoran Skender |
| 2. | Skijaško trčanje | 1. – 4.  5. – 8. | 2  3 | 70  105 | Zoran Skender |
| 3. | Škola plivanja | 5. | 1 | 20 | Zoran Skender |
| 4. | Košarka | 5. – 8. | 1 | 15 | Zoran Skender |
| 5. | Mali anđeli | 5. - 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |
| 6. | Školski zbor Brezice | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
| 7. | Klapa Arija/Glazbena radionica | 5. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
| 7. | Robotika | 2. – 8. | 2 | 70 | Nina Majnarić Mirković |
| 8. | Stariji likovnjaci | 5. – 8. | 1 | 35 | Darko Dožaić |
| 9. | Emocionalna pismenost | 5. – 8. | 1 | 35 | Marina Crnković |
| 10. | Mladi tehničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Vesna Novinc |
| 11. | Učenička zadruga Brezice  sekcija Maslačci | 1. – 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
| 12. | Literarno – dijalektalna grupa | 1. – 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
| 13. | Učenička zadruga Brezice  sekcija Pčelice | 1. – 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
| 14. | Scenska družina Gliva | 1. – 8. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
| 15. | Novinari | 5. – 8. | 1 | 35 | Mihaela Cuculić Juranić |
| 16. | Mladi knjižničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
| 17. | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. – 8. | 1 | 35 | Monika Bajt Stepić |
| 18. | Čitanjem do zvijezda | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
| 19. | Mladi šahisti | 1. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
| 20. | Ravnogorski govor | 5. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

**Plan izvanučioničke nastave:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Razred** | **Nositelji aktivnosti** |
| Rijeka ili Karlovac  Poučna staza Leska/PRO Crni Lug  OŠ Skrad  Kamačnik | 1. razred | Nataša Lakotić |
| Rijeka ili Karlovac  Gorski kotar (Fužine – Lokve)  Tematski park Sanc. Mihael, Svetvinčenat  Kamačnik ili Brod na Kupi | 2. razred | Gordana Podobnik |
| Rijeka ili Karlovac  Gorski kotar (Fužine – Lokve)  Tematski park Sanc. Mihael, Svetvinčenat  Šumafest Delnice | 3. razred | Snježana Sveticki |
| Rijeka ili Karlovac  Zagreb  Škola u prirodi (Istra ili Dalmacija) | 4. razred | Jadranka Pintar |
| Lika – Smiljan – Grabovača  Posjet muzeju/galeriji  Posjet Strip festivalu Crtani romani šou Zagreb | 5. razred | Vesna Novinc |
| Lika – Smiljan – Grabovača  Interliber  Posjet muzeju/galeriji  Posjet Strip festivalu Crtani romani šou Zagreb | 6. razred | Marina Crnković |
| Lika – Smiljan – Grabovača  Interliber  Posjet muzeju/galeriji  Posjet Strip festivalu Crtani romani šou Zagreb  World Skills – profesionalno usmjeravanje | 7. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Interliber  Ekskurzija: Dalmacija  Dvodnevni posjet Vukovaru  Posjet muzeju/galeriji  Posjet Strip festivalu Crtani romani šou Zagreb  World Skills – profesionalno usmjeravanje  Memorijalni centar Lipa pamti  Posjet festivalu znanosti/Sveučilište u Rijeci | 8. razred | Romana Mance |
| Klagenfurt | 4. – 8. razred (učenici koji polaze izbornu nastavu Njemačkog jezika) | Nina Majnarić Mirković |

**PROJEKTI I PROGRAMI**

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

**Školski i razvojni projekti**

* PRVA POMOĆ
* DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
* DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
* SRCOLOVKA – projekt uz Valentinovo
* ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
* „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
* EIN HERZ FÜR TIERE (Srce za životinje)
* ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU - razredni projekt 2. Razreda
* VRIJEME TEČE/UČITELJ MIŠKO I NJEGOV TRAG - razredni projekt 2. razreda
* ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU
* ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
* ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB
* BEATBOX RADIONICE – GLASOM DO KREATIVNOSTI, SAMOPOUZDANJA I ZAJEDNIŠTVA
* GORANSKA ŠKOLSKA PUB KVIZ LIGA
* “MALI ISTRAŽIVAČI – EKOLOŠKI PROJEKT U ŠKOLSKOM DVORIŠTU” - razredni projekt 4. razreda
* LABORATORIJ PRIRODE, “KUŽIŠ” – KEMIJA U ŽIVOTU I ŠIRE
* OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA
* LaborARTorij suradnje – učenici pomagači

**Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

* ERASMUS + Akreditacija
* TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
* ZDRAV ZA 5
* ZUBNA PUTOVNICA
* HIGIJENA ZUBI I UŠNE ŠUPLJINE
* HCK – primanje učenika 1. razreda
* EKO ŠKOLA
* UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
* VJEŽBAONICA
* LJUBAV U POKRETU
* SIGURNO U PROMETU
* PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE
* KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
* ŠKOLA PLIVANJA
* TEČAJ JUNIOR SPASILAC
* PROMIKRO
* STEMWave – Škola budućnosti
* EUROPSKI DAN JEZIKA 2025.
* MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2025. – 2026.
* SOLIDARNOST NA DJELU
* TRGOVANJE LJUDIMA
* VOLONTIRANJE
* SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
* ŠKOLE ZA AFRIKU
* eTWINNING PROJEKTI
* ČITANJEM DO ZVIJEZDA
* Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2025./2026.“
* MAMA BUDI ZDRAVA
* KAZALIŠNE PRIČE

## JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  1. razred |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati kompetencije:   * komunikacije na materinskom jeziku * primjene novih jezičnih sadržaja * osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave, * osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi * razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu * razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * -naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama * - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnosti komunikacije u različitim situacijama |
|  | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji su slabije usvojili nastavne sadržaje su slabije usvojili tijekom nastave. |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, e-kvizovi, wordvall, mozabook. |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje, broj sati HJ ili MAT prilagodit će se potrebama učenika. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu. Premalen broj sati za svladavanje teškoća, zamor učenika, gubitak koncentracije. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke.  Kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5. do 8. razreda koji imaju slabije lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Zadaci za dopunski rad s održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika  Prijenosno računalo  Pisač |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pisane provjere i zadaci |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Projekt: ČITANJEM DO ZVIJEZDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III.ciklus (4. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 4. - 8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda” |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ |
| * **Sudionici** | Učenici 4. - 8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus., Romana Mance, prof.,, Marina Crnković, prof., Darko Dožaić, prof., Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Projekt: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. i 4.. razred) |
| 1. **Cilj** | Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školama. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Međunarodni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja. |
| * **Sudionici** | Učenici 3. i 4. razreda, školska knjižničarka i učiteljice, škola partner Osnovna škola Križe |
| * **Način učenja** | Čitanje djela slovenskih književnika i likovno literarno stvaralačko izražavanje na temelju pročitanog dijela. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat, troškovi autobusnog prijevoza |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja * razviti pozitivan stav prema učenju i želji za znanjem * razviti kompetencije i složenije oblike mišljenja, kreativnost i inovativnost * govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav * unaprijediti svoja znanja i vještine u različitim vrstama pismenosti * kritički razmišljati o pročitanom i doživljenom te bogatiti vokabular * upoznati slovensku književnost za djecu i mlade * promovirati hrvatsku dječju književnost * upoznati slovensku povijest, kulturu i znamenitosti * promovirati hrvatsku dječju književnost * promovirati hrvatsku povijest, kulturu i znamenitosti * ovladati informacijsko-komunikacijskom tehnologijom * ovladati metodama istraživačkog rada * unaprijediti javni nastup |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. učiteljice 3. I 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **7. i 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5- - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | - analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof.  Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **RAVNOGORSKI GOVOR** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II., III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem, pisanjem i samostalnim stvaranjem. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati i razvijati zavičajnu kulturu, njegovati i očuvati zavičajni jezični idiom, razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu.  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika. |
|  | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda, izvorni govornici ravnogorskog govora |
| * **Način učenja** | Sudjelovanje na natječajima i smotrama dijalektanog stvaralaštva, prikupljanje zavičajne građe, osluškivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. |
| * **Metode podučavanja** | Metode slušanja, pisanja i govorenja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | papir , plastifikator, folije, pano |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja  - razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva  - osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva  - razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pokretanje online školskog časopisa  Tisak školskog časopisa Kej |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.  - razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.  - naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.  - na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 5. - 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne i zanimljive vijesti, vrednovanje informcija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, dokumentiranje fotografijom. Učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima i dokumentirati ih. |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | - šk. knjižničarka, učenici 5. - 8.r., laptop, foto aparat, internet  - tisak časopisa 1000,00 € |
| 1. **Moguće teškoće** | - nezainteresiranost učenika, financijski resursi, |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog I osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sastavljanje reprezentativnih pitanja  - komunikacija sa sugovornicima  - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala  - pisati sve novinske oblike  - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta  - korištenje Školskog pravopisa  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog  časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | NOVINARI |
| * **Sudionici** | - voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe |
| * **Način učenja** | - pisanje svih novinskih oblika,pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Laptop, foto aparat, pano |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi, |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus ( 4. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izborna nastava  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| * **Sudionici** | učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru |
| * **Metode podučavanja** | učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku  vodi liste praćenja, napredovanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2025. do lipnja 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | - materijalni troškovi škole  - prijenosno računalo i pluto pano |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„WORT FÜR WORT“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (4. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji. Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Stručno – obrazovna terenska nastava u zemlju njemačkog govornog područja * Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicama engleskog jezika Andrijanom Simčić i Natašom Kufner Delak te ostalim školama Gorskog kotara * odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * učenici stranoga jezika drugih škola Gorskog kotara i njihovih učitelja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Salzburg, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Laptop i pluto pano. Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 70€. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„EIN HERZ FÜR TIERE“ (SRCE ZA ŽIVOTINJE)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz životinje te zaštitu životinja. Sakupljanje sredstava (donacije u obliku hrane i materijalnih sredstava) za donaciju udrugama za zaštitu životinja te azilu za životinje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet azilu za životinje, udrugama za zaštitu životinja i Centru za velike zvijeri u svrhu osvješćivanja važnosti zaštite i brige o životinjama. Ukazati na važnost zaštite životinja u školi; potaknuti interes za brigu o životinjama na svim razinama; Istražiti i upoznati različitost životinjskoga svijeta i njihove rasprostranjenosti na zemlji; suradnja s udrugama i azilom za zaštitu životinja kako bi se osvjestila važnost i značaj zaštite životinja te volonterski rad; potaknuti i motivirati učenike na volontiranje, solidarnost i empatiju prema životinjama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati životinje, njihove osobine i životne uvjete o kojima uče u školi; osvijestiti važnost zaštite i brige o životinjama i napuštenim životinjama; upoznati životinjske vrste svoga kraja o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje o zaštiti životinja; osvijestiti značaj volontiranja; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s životinjama te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost, način života i običaje pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * odlazak na projekciju filma uz Svjetski dan ljubimaca i  Dan napuštenih životinja |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka, te volontiranje i izrada predmeta za prodaju i prikupljanje donacija. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju na hrvatskom i njemačko jeziku. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Laptop i pluto pano. Troškovi za prijevoz. Procjena troškova po učeniku za prijevoz i ulaznice je 30 €. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole za prijevoz učenika i dostavu prikupljenih donacija. |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti volontirati i štititi životinje te raditi na promicanju svijesti o važnosti zaštite životinja i raznolikosti živoga svijeta u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na pri posjetima, na radionicama i udrugama koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **LITERARNO-DIJALEKTALNA GRUPA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (2. - 6. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije  ( rimovane, slobodan stih, haiku) i proze. Zamišljat će i stvarati pjesničke slike.  Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor).  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od drugog do šestog razreda (izvorni govornici, knjižničar) |
| * **Način učenja** | Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natječajima i smotrama na standardnom jeziku, na dijalektalnim smotrama sudjelovati s uradcima na jezičnom idiomu. Prikupljanje zavičajne građe, osluškivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog pjesništva (Zlatar, Zelina itd. ) na međunarodnom projektu nositelja OŠ Ledina Ljubljana te ostalim natječajima. Sudjelovati u natječaju Processus Montanus. |
| * **Metode podučavanja** | Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije  Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi- prijevoz (Smotra Govor mog zavičaja, ……) , spirale za uvez, računalo i pisač, pano, Ravnogorski rječnik, Pravopis  Potreba prijevoza školskim kombijem na susrete i smotre. Prikupljanje sredstava za tiskanje. |
| 1. **Moguće teškoće** | Nepodudaranje u rasporedu (dječja satnica i satnica voditelja) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre, i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. Tiskanje pjesničke zbirke. Tiskanje zbirke pripovijedaka prema Strohalovoj knjizi Pripovijetke iz trgovišta Ravnagora. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., voditeljica Literarno-dijalektalne grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus – (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva  - intervjuirati književnika  - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u  književnom djelu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2025. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.,  Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **MLADI KNJIŽNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II., III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom obavljanja poslova knjižnične djelatnosti, uređenje hola škole. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Aktivno uključivanje učenika u život knjižnice. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * pomoć prilikom organizacije i provedbe knjižničnih poslova * Snalaženje u knjižnici * Poznavanje signaturnih oznaka * Pomoć ostalim učenicima prilikom traženja knjiga na policama * Izrada plakata, postera, prezentacija * Motiviranje drugih učenika za knjigu i čitanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme.Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5.- 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane nastavne metode |
| * **Trajanje izvedbe** | 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično- komunikacijsko  **KAZALIŠTE NA ENGLESKOME JEZIKU (THEATRE IN ENGLISH)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (6. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - poboljšati receptivne vještine učenika na engleskome jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskome jeziku prema ponudi i interesima učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -učenici uče brže i bolje kroz medij, te u interakciji s izvornim govornicima  - poboljšane komunikacijske i socijalne vještine izvan učionice (putovanjem, posjetom kulturnoj ustanovi) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - poboljšane receptivne vještine učenika na engleskome jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskome jeziku prema ponudi i interesima učenika |
|  | |
| * **Oblik** | izvanučionična nastava: Kazalište na engleskome jeziku (Theatre in english) |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nastave: 6. - 8. razred |
| * **Način učenja** | prisustvovanje predstavi i aktivno slušanje izvornih govornika / engleskoga jezika |
| * **Metode podučavanja** | - posjet HKD-u Sušak u sklopu predstave u organizaciji kazališne trupe American Drama Group Europe |
| * **Trajanje izvedbe** | Listopad 2025. – svibanj 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | cijena po učeniku cca 10 eura, trošak snose učenici. |
| 1. **Moguće teškoće** | nezainteresiranost učenika za ponuđenu predstavu |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | uživanje u samoj predstavi, te kroz usmene i pisane osvrte |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„EUROPSKI DAN JEZIKA 2025.“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;  Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati;  Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.  Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana. Ukazati na potrebu raznolikosti raspona jezika koje ljudi uče (uključiti manje korištene jezike), što rezultira višejezičnošću. Ukazati na potrebu da ljudi razviju određeni stupanj stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Europa je bogata jezicima - postoji preko 200 europskih jezika i još ih se više govori među građanima čije su obitelji podrijetlom s drugih kontinenata. To je važan resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Učenje jezika donosi pogodnosti i starima i mladima - nikada nismo prestari za naučiti jezik i uživati u mogućnostima koje to otvara. Učenje jezika drugih naroda način  je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. Globalizacija i oblici poslovnog vlasništva znače da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Engleski sam više nije dovoljan. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će osvijestiti potrebu za višejezičnošću i shvatiti da je višejezičnost važan resurs koji treba njegovati i razvijati. Učenici će uvidjeti prednosti učenja stranih jezika i uočiti brojne prednosti i mogućnosti koje poznavanje stranih jezika otvara. Učenici će učenjem drugih jezika i kultura naučiti mnogo o sebi i svojoj kulturi. Bolje će razumjeti jedni druge i naučiti biti tolerantniji te prevladati kulturološke razlike. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * obilježavanje Europskog dana jezika u Školi uz prigodne radionice, pjesme, izrade prezentacija i videozapisa, igranjem jezičnih kvizova i društvenih igara te proučavanjem drugih kultura, običaja i hrane. * sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika na platformama e-twinning i dr. * sudjelovanje u aktivnostima promicanja učenja stranih jezika u Školi i izvan nje. * sudjelovanje i održavanje radionice u Dječjoj kući Rijeka uz Europski dan jezika |
| * **Sudionici** | Učenici od 4. - 8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković, prof.  učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljice Nina Majnarić Mirković, prof., Goranka Herljević, prof.  Učenici 1. - 4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić, mag. prim. educ.  Učenici EJ 5. – 8. razreda, učiteljica Nataša Kufner Delak, prof. |
| * **Način učenja** | Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika, praćenje i prikupljanje podataka kroz radionice i igre. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju (online i offline). |
| * **Trajanje izvedbe** | Višedenevne aktivnosti tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika, na Europski dan jezika te pojedinačni termini održavanja aktivnosti promicanja učenja stranih jezika tijekom školske godine 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi organizacije aktivnosti uz Europski dan jezika (hrana, piće, dodatni pribor za rad). Laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, video, kviz); Podatke i informacije dobivene na radionicama i tijekom provođenja aktivnosti EDJ koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **ENGLESKI JEZIK: eTwinning projekt ''BEE WORLD''** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici 4. razreda će kroz rad na ovom eTwinning projektu detaljnije upoznati svijet pčela te njihovu korisnost za našu planetu i svrhu. Dodatno će razviti svoje jezične vještine iz područja engleskog i hrvatskog jezika te 4C kompetencije. Unaprijedit će svoju komunikaciju i kritičko mišljenje. Naučit će surađivati ​​i raditi u timovima. Koristit će i razvijati svoju kreativnost i maštu. Unaprijedit će svoje digitalne kompetencije i naučiti koristiti nove Web 2.0 alate. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Tijekom provedbe projekta učenici i učitelj – koordinator će:  - predložiti svoje vlastite ideje za pojedine aktivnosti projekta  - bolje upoznati svijet pčela i njihovu korisnost  - sudjelovati u aktivnostima na temu pčela i ostalih životinja (crtanje, opisivanje, brojalice i pjesmice, izrada dodatnih poučnih materijala, izrada rječnika ili e-knjige na engleskom jeziku…)  - razmijeniti svoja iskustva iz projekta s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme  - upoznati tuđu kulturu i poštivati je  - razvijati svoje jezične (hrvatski i engleski jezik) i informatičke vještine (korištenje različitih digitalnih alata za prezentaciju svog rada)  -upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - moći povezivati, razumjeti i primijeniti konkretne sadržaje iz svakodnevnog života sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te problemskim situacijama unutar njih  - stjecati nova znanja i iskustva kroz temu pčela  - biti u određenoj mjeri pripremljeni i osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - Kahoot igra o pravilima ponašanja na Internetu  - zajednički višejezični rječnik ili e-knjiga o iskustvima rada na projektu  - učenje u timovima  - zajednička kolekcija videozapisa o cjelokupnom iskustvu  - video sastanak s jednom ili više škola partnera  - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. shvatiti da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da uključuje stjecanje novih znanja i vještina, da prihvaća, potiče i podržava slobodu i kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
|  | |
| * **Oblik** | svi oblici nastave |
| * **Sudionici** | svi učenici 4. razreda i učiteljica engleskog jezika Andrijana Simčić (koordinator projekta) |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | - sve metode poučavanja uz naglasak na samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2025. do svibnja 2026. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - priroda, šetnje u prirodi |
| 1. **Moguće teškoće** | - očekivanja i samovrednovanje na početku / kraju projekta  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje Nacionalne i Europske eTwinning Oznake kvalitete za projekt |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - anketa na početku i kraju projekta  - usmene i pismene rasprave i prijedlozi partnera u projektu  - konačni rezultati projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, diplomirani učitelj s pojačanim predmetom engleski jezik – koordinator projekta |

* 1. MATEMATIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje**  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **1. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i ishoda nastave MAT, poboljšati rezultate nastave hrvatskog matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  Omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Nastavni sat, individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | Rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | Razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje, broj sati HJ ili MAT prilagodit će se potrebama učenika. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi fotokopiranja materijala |
| 1. **Moguće teškoće** | Ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **2. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj matematičkog mišljenja  Sudjelovanje na natjecanju MAT lige 2025/25. kroz 4 kola  Natječu se parovi suučenika, suradnja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Prošlu godinu 10 učenika natjecalo se u MATligici. Rješavanjem dodatnih zadataka ostvaruju se više razine usvojenosti ishoda.  Cjeline:  Aritmetika  Brojevi  Nepoznanice  Geometrija  Logički zadatci  Prebrojavanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Učenik promiče solidarnost u razredu.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
|  | |
| * **Oblik** | * Individualan * Rad u paru i rad u grupi |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele sudjelovati u natjecateljskom dijelu |
| * **Način učenja** | Rješavanje zadataka s prethodno održanih natjecanja  Rješavanje zadataka logičkog tipa iz učeničkih razrednih materijala dodatnog tipa  Zornost s didaktičkim materijalima  Ilustriranje  Izdvajanje.  Predviđanje. Zaključivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovora i individualiziranog pristupa, usmjeravanja  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, čitanja, rada na tekstu, grafičkih prikaza, grafičke metode , metoda učenja rješavanjem problema, simuliranje, PAR model ( prezentiraj, apliciraj, revidiraj) |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebno učitelju:  Radne bilježnice 2,3,4 1. dio , 9,95 eura  Radne bilježnice 2,3. 4 2. dio, 9, 95 eura  Zbirka riješenih zadataka 15,20 eura  Rješenja zadataka  Fotokopije , toner |
| 1. **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika  Neadekvatno vrijeme za rad  Nedostatak zadataka za rad |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje napretka kroz rezultate natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razredna učiteljica učenika 2. razreda Gordana Podobnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | * II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići samopouzdanje i motivaciju. |
|  | |
| * **Oblik** | * rad u malim skupinama |
| * **Sudionici** | * učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike |
| * **Način učenja** | * učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja |
| * **Metode podučavanja** | * učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu. |
| * **Trajanje izvedbe** | * 2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati, najčešće predsat. |
| 1. **Potrebni resursi** | * učionica matematike |
| 1. **Moguće teškoće** | * preopterećenost satnice učenika zbog velikog broja sati redovne i izborne nastave pa se dopunska nastava mora održavati ili 7. sat ili predsat što je za učenike putnike, koji su vezani uz prijevoz moguća teškoća. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave. |
| 1. **Odgovorne osobe** | * Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | * II. i III. ciklus (4. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * Rješavati problemske situacije, matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem, zaključivanjem, provjeravanjem i dokazivanjem tvrdnji. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * Prepoznati neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva, razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, odgovornost i poduzetnost. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenik će izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a, Geogebre i znanstvenih kalkulatora, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju, smotrama ili festivalima. |
|  | |
| * **Oblik** | * individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | * učenici od 4r. do 8.r. koji pokazuju zanimanje za dodatne i proširene sadržaje matematike, učitelji, suradnici te povremeno i svi učenici nekog razreda koji sudjeluju u realizaciji nekog projekta. |
| * **Način učenja** | * učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, SUDOKU, MAT ligu, Dan tablice množenja, Dan broja PI, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te izrađuju plakate i prezentiraju svoje radove. |
| * **Metode podučavanja** | * učitelj priprema materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra te u uporabu znanstvenih kalkulatora. |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad prije natjecanja. |
| 1. **Potrebni resursi** | * učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, znanstveni kalkulator, pristup internetu, hamer, flomasteri ljepilo, škare |
| 1. **Moguće teškoće** | * preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * rezultati postignuti na natjecanjima i smotrama, prezentiranje radova, objava na web stranicama škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | * Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **„MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2025.-2026.”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika matematike u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj za uspješnu primjenu alata dinamične geometrije Sketchpad® u sklopu „Nacionalnog okvirnog kurikuluma – matematičko područje“, Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za srednje strukovne škole na razini i Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije.  2. uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo, na temelju projekta HUNI-ja (Hrvatska Udruga Nastavnika Istraživača): „Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH (zajedničko akcijsko djelovanje nastavnika i učenika)” |
| 1. **Obrazloženje cilja** | PREDMET:  PILOT Projekt (1-2 godine) „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE” Ponuda softvera Sketchpad za izvođenje nastavnog plana i programa kurikula matematike u osnovnim i srednjim škola, izrada interaktivnih matematičkih digitalnih obrazovnih sadržaja, testiranje i evaluacija učenika  POLAZIŠTE  Aktivnosti su nužne za razvoj i unapređenje postojećeg matematičkog obrazovanja primjenom alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.  Područje: Obrazovanje i primjena IKT-a  - Razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje za matematiku od 5. razreda osnovne škole do 4. razreda srednje škole razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS)  - Osiguravanje alata s pripremljenim digitalnim materijalima za korištenje u učenju i poučavanju  - Nabava matematičkog softvera dinamične geometrije za korištenje u učenju i poučavanju  - Obrazovanje i razvoj nastavničkih digitalnih kompetencija savjetodavnim posjetima i radionicama u osnovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju  - Testiranje i evaluacija učenika prema Van Hiele teoriji |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvajanje osnova alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **MLADI ŠAHISTI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, grupni |
| * **Sudionici** | Učenici 1. - 8. razreda |
| * **Način učenja** | slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije… |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza… |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | - šahovske garniture  - šahovska literatura  - primjeri šahovskih zadataka i problema  - magnetna šahovska ploča |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Prvenstvo škole u šahu  Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu  Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof |

* 1. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 2. razreda**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. Učenje o zavičaju kroz izvanučionične i terenske nastave te sudjelovanja u projektima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Objašnjava važnost snalaženja u vremenu Prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opisuje zanimanje učitelja Miška Štimca. Raspravlja o ulozi pojedinca u zajednici. Povezuje zanimanja sa okolišem Razlikuje prirodne oblike u neposredno okruženju. Uspoređuje prošlost, sadašnjost i budućnost. Prikazuje objekte i dijelove u prostoru, izrađuje skice kretanja.. Izrada e-knjige o učitelju Mišku Štimcu. Izrada biltena ili brošure o radionicama vezanim uz rad staklarne na Staroj Sušici. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opisuje uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. Uspoređuje vremenske prilike i pojave s važnošću organiziranosti u osobnom životu i prirodi. ( PID OŠ A.2.1.) Uspoređuje organiziranost zajednice i prostora kroz primjere iz okružja( tekućice, stajaćice, uzvisine, udubine, ustanove mjesta, izrada obiteljskog stabla). ( PID OŠ A.2.3.) Provodi eko-postupke i brine o okruženju u kojem živi. ( PID OŠ B.2.1.) Snalazi se u vremenu , uspoređuje prošlost, sadašnjost u budućnost na primjeru organiziranosti školskih događanja, organizacije nastave, ali i na primjeru promjena u svijetu nežive prirode (staklo). ( PID OŠ B.2.3.) Snalazi se u prirodi prema objektima ili prostornim oblicima, izrađuje skice kretanja. ( PID OŠ B.2.4. ) Promišlja o važnosti očuvanja baštine ( proizvodnja stakla, prošlost školstva) Opisuje i postavlja pitanja. ( PID OŠ C.2.1.) Povezuje djelatnosti s okolišem. ( PID OŠ C.2.3.) Predstavlja rezultate promatranja i istraživanja kroz IUN, TN i projekte. Objašnjava, uspoređuje, raspravlja. Prikazuje. ( PID OŠ A.B.C.D.2.1.)  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale: opisuje svoje želje i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
|  | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava (rad u malim skupinama, suradničko učenje), izvanučionična i terenska nastava, projekti |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele.  Goranka Herljević, prof. inf., Arheolog Dalibor Branković, Maja Vidmar, Snježana Janeš |
| * **Način učenja** | Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju. Analiziraju. Izdvajaju bitno. Pripremaju materijal za prikaz i predstavljanje. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 17 sati dodatne nastave PID-a. |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura, pano, informatička učionica, audio snimke, fotografije, kombi prijevoz |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. Vršnjačko vrednovanje sudjelovanja u aktivnostima u grupnom radu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 1. razreda PRIRODA I DRUŠTVO**  **Svi su jednom bili prvašići** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatnim radom razvijati društveno – socijalne kompetencije, kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, istraživačke kompetencije te umijeća organiziranja i uređenja vlastitog učenja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će istraživanjem materijalnih povijesnih izvora  (dnevnici učenika, obiteljski albumi, matična knjiga škole…) te razgovorima s članovima šire obitelji i susretima starijim sugrađanima i učiteljima spoznati načine i metode obrazovanja djece u prošlosti. Spoznati značaj dokumentiranja načina života. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
|  | |
| * **Oblik** | - Proučavanje materijalnih povijesnih izvora  - Razgovori s članovima šire obitelji, učiteljima, susjedima |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda( koji žele) |
| * **Način učenja** | - proučava literaturu, razgovara sa starijima, bilježi, zaključuje |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Stari dnevnici, Matična knjiga škole, internet |
| 1. **Moguće teškoće** | Organizacije posjeta |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja.  Izrada biltena  Izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag. prim. educ., razredna učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **RAZREDNI PROJEKT 4. RAZREDA**  **„MALI ISTRAŽIVAČI – EKOLOŠKI PROJEKT U ŠKOLSKOM DVORIŠTU“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Potaknuti učenike na promatranje i upoznavanje prirode u neposrednom okruženju |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj aktivnosti je potaknuti učenike na promatranje prirode u neposrednom okruženju, razvijanje ekološke svijesti i razumijevanje važnosti očuvanja okoliša. Učenici će kroz praktične zadatke učiti o biljkama, životinjama, tlu i otpadu, te razvijati odgovornost prema prirodi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik opisuje prirodno-geografska obilježja Republike Hrvatske, s naglaskom na lokalno okruženje i njegovu raznolikost (PID OŠ A.4.1), uspoređuje prirodno-geografska obilježja pojedinih krajeva Hrvatske, koristeći konkretne primjere iz neposredne okoline (PID OŠ A.4.2), istražuje promjene u prirodi tijekom godišnjih doba i utjecaj čovjeka na okoliš (PID OŠ B.4.1), prepoznaje i opisuje biljne i životinjske vrste u lokalnom ekosustavu, te njihovu ulogu u prirodnoj ravnoteži (PID OŠ B.4.2),  opisuje važnost očuvanja prirodne baštine te predlaže načine odgovornog ponašanja i čuvanja okoliša (PID OŠ C.4.2),  primjenjuje pravila sigurnosti i zaštite u prirodi, te prepoznaje važnost odgovornog ponašanja tijekom boravka na otvorenom. (PID OŠ D.4.1) |
|  | |
| * **Oblik** | radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru, istraživački rad, izvanučionička nastava, rad kod kuće, praktični rad |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, vanjski suradnici – roditelji i šira društvena zajednica |
| * **Način učenja** | Iskustveno i istraživačko učenje, suradnički rad, promatranje, vođenje dnevnika, izrada herbarija, kreativno izražavanje, refleksija i prezentacija rezultata |
| * **Metode podučavanja** | Aktivnost se provodi kroz izvanučioničku nastavu u školskom dvorištu, primjenom istraživačke metode, promatranja, razgovora, suradničkog rada i kreativnog izražavanja. Učenici vode dnevnik opažanja, izrađuju plakate i prezentiraju svoje zaključke, čime se potiče refleksivno i iskustveno učenje. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom cijele školske godine na redovnoj i dodatnoj nastavi PID, kad to vremenske prilike budu dopuštale. |
| 1. **Potrebni resursi** | Pribor za pisanje i crtanje, dnevnici opažanja, fotoaparat ili tablet, udobna odjeća i obuća, edukativni materijali o biljkama i životinjama, pribor za pokuse iz kutije za PID, sredstva prve pomoći, pano za prezentiranje, laptop i projektor. |
| 1. **Moguće teškoće** | Moguće su vremenske neprilike koje otežavaju boravak na otvorenom, poteškoće u organizaciji skupinskog rada, nedostatak motivacije kod pojedinih učenika te tehničke poteškoće u dokumentiranju opažanja (npr. fotografiranje, bilježenje). |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učitelj prati angažman učenika, suradnju i primjenu znanja. Vrednuju se dnevnici opažanja, herbarij, likovni radovi, kratki tekstovi i završna prezentacija. Učenici se potiču na samovrednovanje i refleksiju o naučenom. Formativno vrednovanje. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **TERENSKA NASTAVA: Šumafest** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Sudjelovanje u Šumafestu za djecu u Delnicama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudjelovanje u radionicama organizatora u svrhu prepoznavanja uzročno-posljedičnih veze u neposrednome okružju. Spoznavanje o načinima iskorištavanja, i njege šuma, života biljnog i životinjskog svijeta šume |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, i organiziranosti ljudskog tijela. ( PID OŠ A.4.1.)  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu, procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke, životinje i ulogu čovjeka u zaštiti vrsta. ( PID OŠ A.4.1.).Povezuje životne uvjete. Opisuje utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životnu zajednicu, te prilagodbe u prirodi. ( PID OŠ B.4.2.) Snalazi se na geografskoj karti. ( PID OŠ B.4.4.) Objašnjava vezu baštine s identitetom. Objašnjava načine zaštite prirodne, kulturne i povijesne baštine. ( PID OŠ C.4.1.) Objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom. ( PID OŠ C.4.3.) Opisuje pretvorbe energije. ( PID OŠ D.4.1.) Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društva iz različitih izvora informacija. ( PID OŠ A.B.C.D.1.)  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
|  | |
| * **Oblik** | Terenska nastava |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda matične i područne škole  Djelatnicii Hrvatskih šuma |
| * **Način učenja** | Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima koje prepoznaje kao osobe i izvore znanja. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživalačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz kombijem do Delnica |
| 1. **Moguće teškoće** | Organizacija prijevoza, vremeske prilike |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama, samovrednovanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **„Laboratorij Prirode“**  **„KUŽIŠ“ – Kemija u životu i šire** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | -osposobljavanje učenika za samostalno planiranje i provođenje jednostavnih pokusa i kritičko raspravljanje o znanstvenim temama |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici tijekom redovne nastave Prirode i Biologije pokazuju interes za dodatno praktično proučavanje svakodnevnih prirodnih pojava i procesa. Tijekom izvannastavne aktivnosti **„Laboratorij Prirode“** i dodatne nastave Kemije „KUŽIŠ – Kemija u životu i šire“ učenici će putem istraživačkog i iskustvenog učenja razvijati znanstveni način razmišljanja, temeljne prirodoslovne kompetencije, kao i pozitivan stav i poštovanje prema prirodi |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - *Učenici će:*  - moći postaviti znanstvenu pretpostavku i eksperimentalno je provjeriti  - samostalno planirati i izvesti jednostavne pokuse  - samostalno upotrebljavati mikroskop, mjerne instrumente i osnovni laboratorijski pribor te baratati svakodnevnim neopasnim kemikalijama uz primjenu sigurnosnih mjera prema sebi, drugima i okolišu  - izraditi i provesti jednostavne ankete  - na temelju rasprave i podataka donositi zaključke  - kritički se odnositi prema znanstvenim temama, analizirati i vrednovati popularno – znanstvene sadržaje iz svakodnevice primjereno uzrastu  - razvijati ljubav i poštovanje prema prirodi i prirodnim znanostima |
|  | |
| * **Oblik** | **Izvannastavna aktivnost “Laboratorij Prirode”**  **Dodatna nastava Kemije „KUŽIŠ – kemija u životu i šire“** |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici 5. i 8. razreda i učiteljica Pri/Bio/Kem Alenka Kovačević |
| * **Način učenja** | - rad u grupi, samostalan rad  - opažanje prirode u blizini škole i okolici  - oblikovanje istraživačkih pitanja, postavljanje i eksperimentalna provjera znanstvene pretpostavke  - planiranje i izvođenje jednostavnih pokusa (primjereno uzrastu i mogućnostima)  - samostalna primjena mikroskopa, mjernih instrumenata (vaga, menzura, pipeta, termometar), baratanje kemikalijama i laboratorijskim priborom  - mjerenje i i obrada podataka, rasprava, postavljanje pitanja, traženje odgovora, donošenje zaključaka na temelju podataka i rasprave  -izrada i provedba jednostavnih upitnika  - kritičko prosuđivanje znanstvenih tema i vrednovanje znanstveno-popularnih sadržaja |
| * **Metode podučavanja** | moderiranje rada učenika***;***, pomoć u izvođenju praktičnog rada, prikupljanju, obradi i interpretaciji podataka, donošenju zaključaka i analiziranju znanstvenih tema, davanje povratne informacije učenicima o napredovanju |
| * **Trajanje izvedbe** | Svaka druga srijeda, tijekom šk. god. 2025./'26. |
| 1. **Potrebni resursi** | Laboratorijska oprema, kemikalije i ostali materijali za izvođenje pokusa, prostor – učionica Pri/Bio/Kem, popularno-znanstveni sadržaji |
| 1. **Moguće teškoće** | * učenici s različitim predznanjem, nedovoljno vremena za savladavanje svih postavljenih obrazovnih ishoda za sve zainteresirane učenike |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - sposobnost upotrebe stečenog znanja kroz rješavanje problemskih zadataka i samostalno izvođenje pokusa  - povezivanje stečenih znanja i sposobnost primjene naučenoga na druge (slične) probleme  - vještina izvođenja pokusa i rada s laboratorijskim priborom (urednost, mjere zaštite, ispravni postupci)  - sudjelovanje u diskusijama  - izrada dijagrama, tablica i slika kao načina prikazivanja rezultata pokusa  - kritičko vrednovanje popularno- znanstvenih sadržaja primjerenih uzrastu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **TERENSKA NASTAVA: Posjet „Festivalu znanosti“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - razvijanje pozitivnog stava prema prirodnim znanostima i razvijanje prirodoslovnih kompetencija kod učenika  - upoznavanje s radom znanstvenika u prirodnim znanostima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz posjet Festivalu znanosti, učenici će se, primjereno uzrastu, upoznati s jezikom prirodoslovlja. Kroz tematsku radionicu, učenici će određene sadržaje s kojima se susreću u svakodnevnom životu sagledati u znanstvenom svjetlu, naučiti primjenjivati neke od pojmova iz jezika prirodoslovlja i razvijati temeljne prirodoslovne kompetencije. Upoznavanje sa znanstvenicima Odjela za Biotehnologiju doprinijet će razvijanju pozitivnog stava prema prirodnim znanostima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | *Učenici će moći:*  - nabrojati neka od područja istraživanja na Odjelu za biotehnologiju  - objasniti što rade znanstvenici na Odjelu za biotehnologiju  - prema temi radionice na Festivalu znanosti, znati objasniti neke svakodnevne pojave znanstvenim jezikom  - objasniti vlastiti stav prema prirodnim znanostima i potkrijepiti primjerom |
|  | |
| * **Oblik** | **Izlet - posjet Festivalu znanosti i Odjelu za biotehnologiju Sveučilišta u Rijeci** |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda i učiteljica Alenka Kovačević, znanstvenici uključeni u Festival znanosti |
| * **Način učenja** | Učenici - sudjeluju u vođenom posjetu Festivalu znanosti i u tematskim radionicama,  -obilaze laboratorije Odjela za biotehnologiju, upoznaju se sa znanstvenicima i njihovim radom  - izrađuju razglednicu dojmova – po povratku s posjeta  - izvještavaju ostale učenike o posjetu, uz praktičnu demonstraciju |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje znanstvenih i ostalih nejasnih pojmova, povezivanje teme Festivala znanosti i znanstvene prakse sa sadržajima redovne nastave, davanje povratne informacije učenicima |
| * **Trajanje izvedbe** | jedan dan tijekom školske godine, za vrijeme trajanja Festivala znanosti (travanj) + 1 dan za prezentaciju i evaluaciju |
| 1. **Potrebni resursi** | financijska sredstva (autobusne karte); pravovremena prijava na radionice |
| 1. **Moguće teškoće** | nemogućnost prisustvovanja nekim radionicama zbog popunjenosti ili termina održavanja |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Razgovor s učenicima, izrada razglednice dojmova i prezentacija drugim učenicima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODE I BIOLOGIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Priroda (5. i 6. razred):   * Uočiti i opisati obilježja živih bića i njihovih staništa u neposrednoj okolini Škole * Razlikovati i prepoznati vrste biljaka i životinja tipične za određeno stanište * Istražiti utjecaj okolišnih čimbenika (svjetlo, temperatura, vlaga) na živi svijet * Primijeniti osnovne metode istraživanja: promatranje, mjerenje, bilježenje, izrada skica i tablica * Uočiti međusobne odnose u ekosustavu (prehrambeni lanac, konkurencija, suradnja)   Biologija (7. i 8. razred):   * Istražiti i analizirati građu i ulogu organizama u prirodnim uvjetima * Povezati građu organizma sa životnim uvjetima i prilagodbama u okolišu * Primijeniti terenske metode istraživanja (kvadratna metoda, uzorkovanje) * Prepoznati i vrednovati bioraznolikost i ugroženost vrsta * Razumjeti i analizirati utjecaj čovjeka na okoliš te predlagati mjere očuvanja prirode Razviti kritički odnos prema korištenju prirodnih resursa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi učenicima omogućuje usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, kroz istraživačke i iskustvene aktivnosti u prirodi, potičući njihovu znatiželju, motivaciju za učenje i razvoj odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i okolišu. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * opisati obilježja živih bića i različitih staništa u blizini Škole * voditi bilješke i jednostavne skice u bilježnici ili radnom listu * prepoznati važnost odgovornog ponašanja u prirodi * izmjeriti čimbenike okoliša (svjetlo, vlaga, temperatura) u različitim dijelovima okoliša škole, * prepoznati i opisati tragove života životinja (otisci, tragovi hrane, glasanje) * povezati zdrav život s boravkom u prirodi * primijeniti pravila sigurnosti prilikom terenskog rada * primijeniti jednostavne metode istraživanja u prirodi (kvadratna metoda, brojenje organizama) * prepoznavati različite vrste biljaka i životinja u okolini škole * uspoređivati njihove prilagodbe staništu, * izraditi jednostavan lanac ishrane na temelju uočenih organizama * steći vještine timskog rada kroz zajedničko prikupljanje i obradu podataka * prepoznati znakove ugroženosti prirode * predlagati moguće mjere zaštite okoliša u lokalnoj zajednici * kritički raspravljati o utjecaju čovjeka na prirodu u svom zavičaju |
|  | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava Prirode i Biologije u blizini Škole |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz Prirode i Biologije |
| * **Način učenja** | Učenici prema uputama opažaju i bilježe rezultate, sami dolaze do zaključaka na temelju opažanja i podataka, uče otkrivanjem.  Metode rada: suradničko učenje, rad u paru, samostalni rad |
| * **Metode podučavanja** | Pripremanje plana i programa rada, izrada radnih listića, moderiranje, demonstracija, upute, briga za siguran rad |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | formativno vrednovanje rada učenika; ocjenjivanje učeničkih kratkih izvješća o tijeku i rezultatima terenskog rada |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. -8.) |
| 1. **Cilj** | Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradanja ishoda učenja planiranih planom i programom. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| **Oblik** | izvannastavna aktivnost- geografi |
| **Sudionici** | Učenici i učitelj geografije |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje |
| **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ivan Kasunić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA FIZIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje  učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti. |
| * **Sudionici** | učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike |
| * **Način učenja** | rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i  grupni eksperimentalni rad.  Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje  rezultata istraživanja ostalim učenicima. |
| * **Metode podučavanja** | osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu |
| * **Trajanje izvedbe** | dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog  života i postojeću literaturu |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | Vesna Novinc, učitelj fizike |

* 1. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI TEHNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i II. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga * razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije * razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Pojedinačni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 8. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * Program se izvodi u učionici tehničke kulture. * Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: * Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) * Graditeljstvo (6. razred) * Modelarstvo uporabnih predmeta ( 5-8 r.) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Projektno učenje i poučavanje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Vesna Novinc, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * objasniti moguće primjene računala * nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu * razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama * koristiti se alatima programa za crtanje * oblikovati tekst programom za rad s tekstom * odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta * snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme * izraditi i urediti prezentacije * koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica * koristiti se alatima programa za izradu baza podataka * stvoriti i urediti mrežnu stranicu * koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita) * koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis * izraditi vlastiti e-portfolio * znati koristiti računalstvo u oblaku |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | učionička nastava |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2025. do lipnja 2026.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. Dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | * neujednačenost računalne opreme * nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika * neplanirani kvarovi opreme * nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanjeo stvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Goranka Herljević, prof., učiteljica informatike  Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **ROBOTIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I, II. i III. ciklus (1. do 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | - programirati i naučiti algoritamsko razmišljati  - kreativno koristiti tehnologije (robote: mBot, micro:bit, microMcQueen V2, Mobi, STEMI, i dr.)  - razumijeti i koristiti naredbe različitih programskih jezika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na računalu, pisanje i crtanje algoritama, demonstracija |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2025. do lipnja 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica i informatički cabinet s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Pisač, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti, micro:Maqueen Plus V2, STEMI robot i MODI robot te dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | * neplanirani kvarovi opreme * nedostatna brzina interneta * prezauzetost učenika ostalim aktivnostima * nemogućnost usklađivanja rasporeda s ostalim aktivnostima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima na razini škole ili razreda |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **PROMIKRO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III.ciklus (6. razred) |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i njemačkog jezika |
| * **Sudionici** | Učenici šestog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2025. do lipnja 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj dostupnih prijenosnih računala. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković,prof., učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **Projekt: STEMwave – Škola budućnosti** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. - III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Rješavanjem projektnih izazova iz područja robotike (izrada mobilne aplikacije, izrada 3D modela robota, izrada hexapod koreografije, izrada robotske ruke), sudjelovanjem na predavanjima stručnjaka iz svijeta tehnologije, sudjelovanjem na treninzima nastavnika i godišnjoj konferenciji Innovation Day učenici će istraživati i koristiti tehnologiju i inovacije, te će se Škola povezati s tehnološkom industrijom. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će rješavati projektne izazove uz pomoć STEMI Hexapod robota i 3D printera, te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentirati kroz Stemi LAB platformu te na godišnjoj konferenciji Innovation Day. Nauzčiti će raditi u timu te surađivati s drugim školama putem STEMI chata. |
|  | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike te izvannastavnu aktivnost robotike |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode podučavanja** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara, vršnjačko vrednovanje. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine, |
| 1. **Potrebni resursi** | Četiri prijenosna računala koja imaju pristup internetu te potrebnu strojnu i programsku opremu. 2 STEMI Hexapod robota. Pluto pano za prikaz zadatka i osnovnih naredbi upravljanja robotom. Whiteboard za analizu i demonstraciju projektnih izazova. |
| 1. **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj raspoloživih računala I STEMI Hexapod robota. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika kroz Stemi LAB platformu i Stemi chat. Sudjelovanje na godišnjoj konferenciji Innovation Day. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika  Goranka Herljević, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Pripremiti zainteresirane učenike za sudjelovanje u školskom natjecanju iz informatike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici koji pokazuju veći interes za informatiku te imaju želju produbiti informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi informatike. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će:   * samostalno i odgovorno koristi se resursima u lokalnoj mreži * surađivati u virtualnoj zajednici * uočavati probleme, predlagati rješenja i preporuke za siguran rad * istražiti, odabrati i primjenjivati dodatne mogućnosti različitih programa * primjenjivati i analizirati dodatne mogućnosti jezika HTML |
|  | |
| * **Oblik** | Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. - 8. razreda koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj. |
| * **Način učenja** | Učenici rješavaju zadatke natjecateljskog tipa usvajajući informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje. |
| * **Metode podučavanja** | * aktivno učenje * problemsko učenje * učenje kroz igru * online platforme i resursi za samostalno učenje |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica informatike, laptopi, pristup internetu |
| 1. **Moguće teškoće** | Preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati postignuti na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Goranka Herljević, prof. |

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Razredni trogodišnji projekt drugog razreda**  **ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| 1. **Cilj** | Čuvanje baštine sušičkog kraja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | 1. godina  Odlaskom na terensku nastavu na Staru Sušicu pripremiti arheološku sondu. Učenici će uz arheološko vođenje iskopati dio materijala koji je ostao u zemlji iz 18. ili 19. st. Neživu prirodu će razvrstati u skupine kamenčići, staklo, keramika, drvo. U vodi će oprati komadiće stakla i keramike. Fotografirati će ih za dokumentaciju. Likovnim tehnikama će ilustrirati dijelove ostataka. Shvatiti promjenjivost. Poticati razvoj osjećaja pripadnosti  2. godina  Izdvajati brigu o baštini. Istražiti rad u staklarni. Povezati okruženje ( drvo, pepeljika…) s materijalom za izradu. Razumjeti promjenjivost u gospodarstvu uzrokovanu razvojem.  3. godina  Istražiti utjecaj Marije Terezije na razvoj Stare Sušice i Ravne Gore. Istražiti ulogu Frankopana. Izraditi brošuru ili bilten o staklarni na Staroj Sušici. Događaje smjestiti na lentu vremena. Ponositi se nasljeđem. Osjetiti pripadnost zajednici. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ishodi prve godine provođenja projekta:  Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uspoređuje svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Razvrstava u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja.  Opaža i opisuje svijet oko sebe. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.. Donosi jednostavne zaključke.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. |
|  | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava – iskopavanje, prikupljanje materijala  Dodatna nastava Prirode i društva  Arheološka radionica |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda  Predsjednik mjesnog odbora Stara Sušica Branimir Brenc  Roditelji učenika iz Stare Sušice/suradnja s roditeljima  Arheolozi: Antonija Podobnik, Dalibor Branković  Učiteljica informatike: Goranka Herljević |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Kopanje mekanim predmetima. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. Vađenje, prikupljanje uzoraka, korištenje osjetila, sortiranje, ispiranje, dokumentiranje, spremanje. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti. Dokumentacijske metode. Metoda crtanja. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tri školske godine ( 2025. – 2027.) |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz učenika  Materijal za iskopavanje: kantice, kistovi, rukavice  Obrasci za dokumentiranje  Fotoaparat, fotopapir, pisač  Pano (razredni)  Vanjski pano za prikaz rezultata istraživanja na mjestu staklarne  Dnevnice za dva voditelja radionice – 60 eura  Putna karta Zagreb- Ravna Gora - 12 e x 2 = 24 eura |
| 1. **Moguće teškoće** | Siromaštvo nalaza  Neadekvatni uzorci, malen broj uzoraka  Vremenske nepogode  Financijska nesigurnost |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Radni listići, anketni listići  Skale procjene sudjelovanja, suradnje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje **Razredni projekt 2. razreda i projekt izborne nastave Informatike Vrijeme teče/ Učitelj Miško i njegov trag** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I .ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Zabilježiti doživljaj intervjua s trenutno najstarijim živućim učiteljem slikom, crtežom, dokumentarnim materijalom. Izraditi e – knjigu i prigodni bilten ili brošuru. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Prošle godine posjetili smo učitelja Mihovila ( Miška) Štimca koji je djelovao u PO Stari Laz do umirovljenja. Posjedujemo audio snimak dijelova njegova razgovora s učenicima. Pradjed je učenice. Aktivnosti sistematiziranja bilješki, dokumentiranja, primjene informatičkih znanja rezultirale bi suvremenim medijskim prikazom. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uradak prikazati uz Dan škole 2026.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu  OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  Ikt A 1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  Ikt B 1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju  Ikt D.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema ljudima  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
|  | |
| * **Oblik** | Individualni, frontalni rad, rad u skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda  Učiteljica informatike Goranka Herljević, prof.  Razredna učiteljica  Unuka M. Štimca Maja Vidmar, kćer Snježana Janeš  Miško Štimac |
| * **Način učenja** | Slušanje. Doživljaj trenutka. Ilustracija. Zapisivanja i pisanje. Fotografiranje. Promatranje, uočavanje, zaključivanje. Istraživanje dokumentacijskog materijala. Analiziranje i zdvajanje bitnog. Izražavanje osobne kreativnosti.  Ukrašavanje, estetika materijala i uratka. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti opaža i opisuje. Crta opaženo. Grafičke metode.  Na satovima Informatike povezuje sadržaje s informatičkim vještinama i oblikuje uradak. |
| * **Trajanje izvedbe** | Kroz godinu zaključno do kraja lipnja 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal: papiri, akvarel boje, kistovi, tempere, flomasteri…  Klamerica, municija za punjenje  Konac za uvezivanje  Foto papir  Pano  Računala, snimke, prijenosna memorija -informatička učionica |
| 1. **Moguće teškoće** | Prezahtjevna očekivanja od pojedinih učenika.  Nedostatak vremena za kontinuiran rad i dovršavanje. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Samovrednovanje i vrednovanje interesa, samostalnosti u području Likovne kulture ( Stvaralaštvo i produktivnost).  Točno napisane rečenice. Urednost i preglednost zapisa. Vrednovanje uratka kao medijskog sadržaja slikovnice ( jezik i stvaralaštvo). |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda  Goranka Herljević, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (povjesničari) |
| 1. **Cilj** | Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.  Služiti se povijesnim izvorima. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava. |
| * **Sudionici** | Učiteljica povijesti Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić i članovi izvannastavne grupe Građanski odgoj i obrazovanje |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju i istražuju i posjet Osnovnoj školi Brod Moravice |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof., Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Projekt: DANI DR. FRANJE RAČKOG** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus (1. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Uključiti potomke Franje Račkog u obilježavanje Dana dr. Franje Račkog. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti i omogućiti im predstavljanje i proučavanje porodičnog stabla. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će ponosno izložiti svoje podrijetlo i istraživanje o svojim pretcima. |
|  | |
| * **Oblik** | Izlaganje, video i prezentacija. |
| * **Sudionici** | Učenici, roditelj i mentori. |
| * **Način učenja** | Istraživanje. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda pisanja, čitanja, istraživanja, izlaganja. |
| * **Trajanje izvedbe** | Prvo obrazovno razdoblje. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz, materijal. |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacija, web stranica, časopis Kej. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof i Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **TERENSKA NASTAVA: Lipa pamti** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa stradanjem Lipe. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati na pogubne posljedice izostanka razumijevanja, tolerancije i humanosti te naglasili kako stradanja, poput onog u Lipi, nikada ne smiju postati stvar prošlosti jer nose dragocjen potencijal podučavanja o budućnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će prepoznati da je Lipa zapravo spomenik koji oppominje čovjeka i obvezuje ga na odgovornost za očuvanje mira danas, sutra i zauvijek. |
|  | |
| * **Oblik** | Jednodnevni izlet. |
| * **Sudionici** | Učenici osmog razreda, učiteljica Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić. |
| * **Način učenja** | Slušanje, čitanje, istraživanje, analiza i zaključivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Rad u radionici. |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz. |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof i Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu. Sudjelovanje i realizacija nadbiskupijskog projekta humanitarnog karaktera u povodu sv. Vida. Sudjelovanje u međunarodnoj molitvenoj inicijativi “Milijun djece moli zajedno”. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiriDVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK – izvanučionička nastava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus (1. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca * -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje * upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist * upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi * upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . * upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati * upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi * posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom * posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam * Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi: * **prvi razred:**   VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)   * **drugi razred:**   VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)   * **treći razred:**   VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)   * **četvrti razred**:   VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)   * **peti razred:**   IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)   * **šesti razred**:   VI. Sakramenti  VII. Crkveni jezici i kultura   * **osmi razred:**   IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata  VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniucrkvenomprostoru * izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti * uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika * osjetiti i doživjeti crkveni prostor |
| **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | odlazak u župnu crkvu  praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi,  razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tijekomškolske godine 2025./2026. * uključeni su učenici škole, polaznici nastave vjeronauka: * prvi razred: zadnji tjedan u travnju 2026. * drugi razred: drugi tjedan u svibnju 2026. * treći razred: zadnji tjedan u svibnju 2026. * četvrti razred: treći tjedan u svibnju 2026. * peti razred: prvi tjedan u lipnju 2026. * šesti razred: treći tjedan u mjesecu svibnju 2026. * osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | * pismeno i usmenopraćenjeučenika * izrada ppt prezentacije |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus ( 5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Kruh svete Elizabete i Marijini obroci, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,  sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici viših razreda i vjeroučiteljica |
| * **Način učenja** | * Ispisati najvažnije podatke * Ponavljati * Raspravljati * Istraživati * Analizirati * Kroz timski i individualni rad * Izraditi ppt na temu * crtati, bojati, uređivati, stvarati * Izrađivati plakate |
| * **Metode podučavanja** | Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole)  troškovi cca. 500.00 kn materijal  škare, ljepila, papiri, hameri, laptop, ormarić za stvari, pano |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta, vjeroučiteljica |

* 1. UMJETNIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **SCENSKA DRUŽINA GLIVA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost * izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva * razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine * razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima * prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast) * samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke * osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu * steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima * iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika * prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama * povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz |
| * **Način učenja** | Dramske igre i vježbe, improvizacije |
| * **Metode podučavanja** | * pripremam sadržaje i ciljeve nastave * razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, * metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za scenografije i kostimografije, |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu * sudjelovanje na LIDRAN-u * gostovanje u susjednim školama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **ŠKOLSKI ZBOR “BREZICE”** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2025. godine – lipanj 2026. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima, Glazbenim čarolijama, natjecanje Vallis aurea Požega i 67. Glazbene svečanosti u Varaždinu |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Proljeće u Ronjgima (svibanj)**  **Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“**  **Natjecanje zborova Vallis aurea cantat u Požegi**  **Goranski glasi**  **Festival kajkavske popevke Krapina Glazbene svečanosti u Varaždinu** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Glazbene manifestacije, susreti, suradnje i koncerti |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice, odjeća za nastupe, trošak korepetitora. |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **KLAPA ARIJA/GLAZBENA RADIONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - provoditi edukacijske/vokalne radionice  - razvijati muzikalnost, preciznu intonaciju, ritam, fraziranje, boju tona  - usvojiti tehnike disanja  - razvijati interpretacijske vještine  - poticati aktivno bavljenje glazbom  - podizati glazbenu kulturu mladih  - očuvanje i prenošenje tradicije klapskog pjevanja  – druženje mladih klapskih pjevača  – afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih  – praćenje i vrednovanje rezultata rada |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Daroviti učenici s posebno istančanim osjećajem za glazbu, razvijenim intonativnim i vokalnim sposobnostima okupljeni su u manji sastav/klapu koja nastupa isključivo a cappella. Cilj je intenzivnije približavanje tradicijske glazbe te motivacija djece za razvoj vrijednosti koje možemo pružiti kroz elemente tradicijske glazbe. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sinergija različitih područja djelovanja koja obuhvaća usklađeno disanje, ujednačene boje glasa, pravilnu intonaciju, zajedničku zvučnu homogenost, usklađenost pokreta i pravilno držanje pjevača  - uspjeh na međunarodnom natjecanju zborova Vallis Aurea Cantat u organizaciji Hrvatske udruge zborovođa  - uspjeh na Smotri dječjih klapa u Omišu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje  - suradnje s drugim dječjim klapama  - usvajanje novog klapskog repertoara (4 nove pjesme)  - koncert Školskog zbora Brezice i Klape Arija |
|  | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost - Školski zbor Brezice |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda |
| * **Način učenja** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode podučavanja** | - provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih)  - improvizacijske aktivnosti  - radionice s vokalnim trenerom; rad na ujednačenosti glasova, dinamici, agogici te umjetničkom dojmu  - glazbene igre  - aktivno i pasivno slušanje glazbe  - izvođenje glazbe/nastup |
| * **Trajanje izvedbe** | listopad 2025. - lipanj 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | - Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi, panoi  - Financije za vokalne radionice, prijevoz do Požege i Omiša, razglas  (Projekt prijavljen na natječaj Ministarstva za darovite učenike) |
| 1. **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - projektni sat/radionice  - fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima  - panoi, plakati, zidne novine  - prikaz projekta na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture  - koncerti u Ravnoj Gori  - ankete o uspješnosti projekta provedene s učenicima i roditeljima  - rezultati s natjecanja zborova Vallis Aurea Cantat u Požegi i Smotre županijskih klapa u Omišu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja  -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnoj komunikaciji  -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.  -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost  - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija  -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje * Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. * Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeniučenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenjegrupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislima iasocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta, Dan vode, Dan škole |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole  (hameri,papiri,ljepilo,patafix,boje,kolaž,sprejevi u boji,novinski članci, alu folije,pribadače,spajalice,klamarica,markeri u boji i.t.d.) |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe,isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Darko Dožaić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **LIKOVNA GRUPA: STARIJI LIKOVNJACI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II., III. ciklus (5. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti učeničkog stvaralaštva što će se primijeniti u otkrivanju i definiranju vizualnog identiteta škole. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Učenici će razviti vještine samostalnog rada i stvaralaštva |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Nastava se realizira u školi svaki tjedan grupnim i individualnim radom uz neposrednu pomoć učitelja. |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda, učitelj likovne kulture |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne slike, sudjeluju u kreativnom izražavanju. Posjećuju izložbe u mjestu i gradu Zagrebu. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Upućuje ih u praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| **6. Potrebni resursi** | Potrošni materijali (hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alufolije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d. |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Darko Dožaić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **UZ BREZICE SEKCIJA „PČELICE“** (kreativni rad) |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (2.- 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr. izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole, razvoj poduzetničkog duha i osjećaja korisnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike, reciklirat će papirnatu i metalnu ambalažu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički način rada, individualni rad |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube) |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevnih sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan |
| 1. **Potrebni resursi** | materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne…), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone, limenke, vosak za svijeće, ambalaža, pano i ostali uporabni materijali. |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

* 1. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **KOŠARKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 15 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, košarkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **PLIVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (5. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nastave 5. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 20 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, pomagala za plivanje |
| * **Moguće teškoće** | Financiranje prijevoza učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata plivanja  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **ODBOJKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno = 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata odbojkaške igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **SKIJAŠKO TRČANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje  Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata skijaškog trčanja  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **VJEŽBAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata  - sudjelovanje na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (učenici 2. razreda) |
| 1. **Cilj** | razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“ |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera znanja sportskih elemenata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

* 1. MEĐUPREDMETNE TEME
     1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **LJUBAV U POKRETU**  **Preventivni program za djecu i mlade** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih * osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece * omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integritetani osjećaja ljudskog dostojanstva * stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima * spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti * poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj * prihvaćati pravila ponašanja * prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih * prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja * prepoznati kvalitetne oblike druženja * organizirati vlastito slobodno vrijeme |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Sudjelovanje na stručnim skupovima * Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom * Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti * Grupni rad s djecom * Supervizija * Evaluacija provedbe programa |
| * **Sudionici** | Učenici 4. - 8. razreda – prema potrebi |
| * **Način učenja** | * slušaju i gledaju planirane sadržaje * sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima * postavljaju pitanja * razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove * odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) * razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | * Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja * Surađuje s roditeljima * Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti * Surađuje s učiteljima * Surađuje s roditeljem |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)  Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)  Materijalni troškovi Škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * praćenje učenika usmeno i pisano prema * izrada kreativnih radova * izvješće u školskom listu * evaluacija provedbe programa po završetku programa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **Projekt: Beatbox radionice – glasom do kreativnosti, samopouzdanja i zajedništva** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II, i III. Ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * Upoznavanje s beatbox metodom, usmjeravanje pažnje i fokusa kod učenika, učenje aktivnog slušanja * Odgovorno korištenje tehnologije * Poticanje timskog rada kod učenika * Poticanje jednakosti i prihvaćanje različitosti * Razvijanje samopouzdanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * Beatbox upoznaje učenike s različitim instrumentima, zvučnim efektima, vokalnim tehnikama, tehnikama disanja, glazbenim pravcima, ritmovima i kako stvarati glazbu koristeći samo ljudski glas kao instrument. Odlično je za vježbe pažnje i fokusa, učenje aktivnog slušanja te reproduciranja i kreiranja. * Pokazati učenicima kako koristiti tehnologiju u stvaranju muzike upotrebom loopera. * Kroz zajedničke aktivnosti učenici će na kreativan način raditi na aktivnom slušanju, povezivanju i inkluzivnosti. * Naglašavat će se jednak pristup za sve učenike. Svi imaju glas, svi mogu sudjelovati i stvarati zvukove. * Beatbox je sredstvo koje omogućuje izlaz iz zone komfora i izgradnju povjerenja u svoj glas bez obzira na razinu glazbenih vještina. Kroz projektne aktivnosti pomoći će se učenicima da istraže svoj glas i autentično se izraze kroz umjetnost beatboxa. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Kroz novu i drugačiju aktivnost poboljšali bi mentalne sposobnosti učenika, njihovu emocionalnu stabilnost, mijenjali loše navike, umanjili tjelesni odgovor na stres, osnažili ih da se bolje nose sa stresnim situacijama, smanjili osjećaj samoće, poboljšali kognitivne sposobnosti, potaknuli ih da prihvate sebe onakvima kakvi jesu, osnažili ih da lakše donose odluke, bolje komuniciraju sami sa sobom i s okolinom, da fokusiraju svoj um.  Tijekom realizacije aktivnosti učenike će se usmjeravati na timski rad. Kao rezultat očekujemo zajednički nastup svih učenika. |
|  | |
| * **Oblik** | Uvodno predavanje, radionice |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, vanjski suradnik Ante Prgin, voditelj beatbox radionica |
| * **Način učenja** | * slušanje i oponašanje zvukova i ritmova * vježbe disanja i kontrola daha * povezivanje zvukova u fraze |
| * **Metode podučavanja** | * metode učenja beatboxa * učenje kroz igru * timsko učenje * učenje u grupama * aktivno učenje * učenje kroz praktične primjere * interaktivno učenje * podučavanje kroz umjetnost |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih ili donacije za voditelja beatbox radionica. |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * praćenje radionica putem izvještaja, fotografiranje, pisanje članaka za web * izrada digitalnih multimedijskih sadržaja o aktivnostima projekta * početni i završni upitnik za učenike i voditelje * izrada završnog izvještaja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof., voditeljica izvannastavne aktivnosti Emocionalna pismenost Marina Crnković, prof. i učiteljica informatike Goranka Herljević, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **SIGURNO U PROMETU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sigurno se kretati u prometu  - procijeniti opasnosti na cesti  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Projekt Doma mladih Rijeka |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu |
| * **Metode podučavanja** | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **VALENTINOVO (SRCOLOVKA)** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - unaprijediti pisani i usmeni izričaj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Valentinovo |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici svih razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost  -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | 14. 2. 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor |
| * **Moguće teškoće** | Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj  **EMOCIONALNA PISMENOST** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * unapređenje vođenja različitih vježbi u razredu kako bi se poboljšale sposobnosti koncentracije, usredotočenosti i svijesnosti učenika te promovirao njihov osobni razvoj * unapređenje i korištenje različitih igara u razredu kako bi se poboljšala sposobnost samoizražavanja učenika te kognitivni, emocionalni I socijalni razvoj |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * usvajanje novih tehnika koje će utjecati na usmjeravanje pažnje, koncentracije |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Radionice  Suradnja s udrugama i društvima  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda, roditelji |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Maaterijalni troškovi |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **WORLDSKILLS CROATIA 2026.** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | **Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda, upoznavanje s mogućnostima strulpvnog obrazovanja** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će posjetiti Državno natjecanje učenika strukovnih škola te kroz interaktivne prikaze, praktične radionice, inovativne pristupe i demonstraciju upoznati strukovna zanimanja te olakšati izbor buduće srednje škole i zanimanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * upoznavanje trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih zanimanja * sudjelovanje u predavanjima i radionicama * ispunjavanje upitnika s temom „Odabir srednje škole i zanimanja“ * motivacija za daljnje učenje i profesionalni razvoj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda, razrednica 8. rezreda, pedagoginja Monika Bajt Stepić |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju  razvijaju stavove |
| * **Metode podučavanja** | Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan od 9. do 11. travnja 2026. godine u Zagrebu |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškove putovanja pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. |
| * **Moguće teškoće** | Veći broj obaveza. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. Monika Bajt Stepić, prof. |

* + 1. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. i 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticanje prometne kulture kod učenika najmlađe dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija.  Objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja,te tjelesne i zdravstvene kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu i značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije. Kulturno ophođenje u cestovnom prometu. Prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini. Stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu, te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama. Osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja. |
|  | |
| * **Oblik** | Radionice, predavanja, evauluacija |
| * **Sudionici** | * Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu * Jumicar Hrvatska – Mini auti * Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP * Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH * Agencija za odgoj i obrazovanje * Hrvatski Crveni križ * Hrvatska vatrogasna zajednica |
| * **Način učenja** | Obuka se provodi tijekom jednog dana u osnovnoj školi kao vanjska i unutarnja aktivnost. Edukacija traje od 4 - 8 sati ovisno o broju učenika. Tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica.  Polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život. |
| * **Metode podučavanja** | Radionice, predavanja, evauluacija |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine. |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za rad |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe  (učitelje, pedagoge, psihologe, ravnatelje). |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednici 2. i 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **Mama budi zdrava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Promicanje brige o vlastitom zdravlju i zdravlju bliskih osoba. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Djeca kroz poruke podsjećaju majke na očuvanje zdravlja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Provedena akcija u listopadu. Snimanje zajedničke fotografije. |
|  | |
| * **Oblik** | Radionice, predavanja, zajedničke aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda, svi učitelji |
| * **Način učenja** | radionice, predavanja |
| * **Metode podučavanja** | Izrada poruka, iskustveno učenje, vizualno učenje, učenje kroz igru |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom listopada. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje provedbe projekta odvijat će se kontinuirano kroz bilješke učitelja, fotografske zapise, povratne informacije sudionika. Vrednovanje će se provoditi putem: |
| 1. **Odgovorne osobe** | Svi učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRVA POMOĆ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (5. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava  - opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj  - usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 5. razreda |
| * **Način učenja** | - proučava literaturu vezanu uz temu  - sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  - uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve  - dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić  - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu  - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine od 1. studenog do 1. travnja |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa, ljudskih i dječjih prava * natjecanje u pružanju prve pomoći |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Karlica Krulić, viša medicinska sestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SIGURNOSTI NA VODI: Škola plivanja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvajanje i poboljšavanj plivačkih vještina * naučiti tehnike plivanja, ronjenja, * steći znannja o pravilnom disanju kod plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** |  |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * znati će osnovne tehnike plivanja, ronjenja, * znati će pravilno disati tijekom plivanja * usavršiti svoje plivačke sposobnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanja i praktična nastava |
| * **Sudionici** | * učitelji TZK osnovnih škola * osnovne škole Gorskog kotara * 4. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje imitacijom * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 5 dana, ½ sata, 30 minuta, 45 min * Sukladno kalendaru Škole * Tijekom školske 2025./2025 godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, oprema za plivanje  Troškove kororištenja bazena snosi GDCK Delnice, provedba prema dogovoru |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera znanja i vještina – praktična provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Spasilačka služba HCK  Zoran Skender, mag. cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **KODOVI SIGURNOSTI NA VODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja * upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja * upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi * upoznavanje snačinima traženja pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi  - osposobljavanje za primjenu znanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja * Primjeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi * Znati potražiti pomoć u opasnosti * Prepoznati spasilaca na vodi * Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stučno osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 4. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje imitacijom * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)  Spasilačka oprema |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja  dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Spasilačka služba HCK  Jadranka Pintar, učiteljica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **JUNIOR SPASILAC** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu  Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajnje znanja iz laičke prve pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ * Primijeniti osnove prve pomoći * Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka * Usavršiti svoje plivačke sposobnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanja, radionice i praktične vježbe |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici 8. razreda |
| * **Način učenja** | * učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju * uvježbava metode i postupke * sudjeluje u aktivnostima napraktičnom dijelu tečaja |
| * **Metode podučavanja** | * priprema sadržaje i ciljeve * dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem * usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje * metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tri dana, cjelodnevna nastava * od 08:00 do 18:00 * listopad 2025. |
| 1. **Potrebni resursi** | prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice Spasilačka služba HCK |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SOLIDARNOST NA DJELU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8- razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se humaniranim radom Crvenog križa * upoznati se s načinom organiziranjanja i prikupljanja humanitarne pomoći * upoznati se s mogućnostima volontiranja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici če se upoznati s vrijednostima volontiranja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći * Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove * Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | Od 8. do 15. listopada 2025. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učenici volonteri |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **TRGOVANJE LJUDIMA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ * Kako prepoznati trgovanje ljudima? * Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? * Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti? |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati učenicima na problem trgovanja ljudima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima, * Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima, * Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima, * Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat |
| 1. **Potrebni resursi** | * Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja i dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **VOLONTIRANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se djelatnostima Crvenog križa * upoznati se načelima Crvenog križa * upoznati se sa značenjem pojma volonter * upoznati obveze i prava volontera * upoznati se s mogućnostima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati značenje i važnost volontiranja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 7. i 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat * prosinac 2025. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Usmena provjera znanja * Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **Kazališne priče** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Prevencija, de stigmatizacija mentalnih poremećaja i unaprjeđenje mentalnog zdravlja djece i mladih kao rizične skupine. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Multidisciplinarnim pristupom i različitim aktivnostima promovira se zdravlje mladih. Specifični cilj je prevencija mentalnog zdravlja i de stigmatizacija mentalnih poremećaja kod djece i mladih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - Znanje o mentalnom zdravlju, važnosti prevencije mentalnog zdravlja i pravovremenog traženja stručne pomoći, nepovoljnom utjecaju određenih ponašanja na mentalno zdravlje kao i naučene vještine kao što su asertivnost i kritičko mišljenje kao metode osnaživanja značajno se povećalo kod djece i mladih, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika;  - djeca i mladi usvojili vještine kritičkog mišljenja, asertivnost, metode relaksacije i dobre komunikacije kao metode osnaživanja mentalnog zdravlja  - djeca i mladi razvili senzibilitet prema mentalnim poremećajima i oboljelima te smanjilo stigmatizaciju  - Smanjila se vjerojatnost upuštanja djece i mladih u rizična ponašanja kao posljedica povećanja znanja o posljedicama rizičnih ponašanja ali i razvojem strategija aktivnog izbora u rizičnim situacijama s ciljem promocije zdravlja;  - Povećala se kvaliteta odnosa roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika i djece i mladih kao posljedica usvajanja vještina potrebnih za pružanje podrške djeci i mladima u izboru zdravih životnih navika kroz dijalog i emocionalnu podršku;  - Djeca i mladi smanjili stigmu prema mentalnim poremećajima i povećalo senzitivnost.  - Roditelji, nastavnici i odgajatelji koji rade s djecom i mladima razvili vještine potrebne za pružanje podrške djeci i mladima u usvajanju zdravih životnih navika; |
|  | |
| * **Oblik** | - Održavanje kazališne predstave MREŽA:  Edukativna predstava namijenjena je učenicima viših razreda osnovnih škola i učenicima srednjih škola. U predstavi se kroz životne priče nekoliko likova koji pohađaju osnovnu školu prikazuju najčešći problemi s kojima se mladi danas susreću u svojoj socijalnoj okolini (utjecaj medija, društvenih mreža, vršnjačko nasilje, vršnjački pritisak, anksioznost, depresija...). Cilj predstave je pokazati mladima adekvatne i ne adekvatne načine suočavanja s problemima i izazovima te pomoći im razviti životne i socijalne vještine koje će im pomoći u rješavanju istih.  - Radionice za djecu i mlade:  metode neformalnog učenja: edukativne igre, prikazi slučaja; grupni rad; razvoj vještina: kritičkog mišljenja, asertivnosti, komunikacijske vještine  - Radionice za profesore i stručne suradnike: Metode neformalnog učenja, igra uloga, grupni rad, razvoj komunikacijskih vještina  - Radionice za roditelje: Metode neformalne edukacije, Grupni rad, Igre uloga |
| * **Sudionici** | Ciljana populacija su djeca i mladi u dobi od 12 do 19 godina, s naglaskom na učenike viših razreda osnovnih škola i učenike srednjih škola u Primorsko-goranskoj županiji. Program uz gradske sredine, osobitu pažnju nastoji posvetiti djeci i mladima koji žive u ruralnim, otočnim i prometno izoliranim sredinama, poput Raba, Krka, Delnica, Čabra, Moravica, Jelenja, mjestima i općinama (okolica grada Rijeke) s manje mogućnosti, gdje su dostupnost sadržaja i podrške često ograničeni. Uz primarnu ciljnu skupinu, obuhvaćeni su i roditelji, nastavnici, stručni suradnici, volonteri, kao i predstavnici stručnih službi i ustanova koje se bave djecom i mladima – čime se osigurava sustavan, višeslojni pristup prevenciji.  Djeca od 14 do 18 godina s posebnim naglaskom na djecu iz obitelji korisnika sustava socijalne skrbi, djeca s poremećajima u ponašanju i djecu u riziku od socijalne isključenosti, učenici osnovnih i srednjih škola, 700 djece oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionica te obilježavanje važnih datuma. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne do tri školske godine.  Mladi – opća populacija i mladi s rizičnim oblicima ponašanja od 18 do 30 godina, učenici srednjih škola, 700 učenika oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionica te obilježavanje važnih datuma. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine.  Roditelji – 30 roditelja djece i mladih s rizičnim oblicima ponašanja, oba spola, obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionice. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine.  Odgojno-obrazovni djelatnici – 60 odgojno obrazovnih djelatnika škola i domova, oba spola obuhvaćeni kroz preventivni program Kazališne priče koji uključuje sljedeće aktivnosti: kazališne predstave, predavanja i radionice. Ciljna skupina aktivno će sudjelovati i u procesu mjerenja uspješnosti preventivnog programa tijekom jedne školske godine. |
| * **Način učenja** | Gledanje edukativne kazališne predstave „Mreža“ koja govori o utjecaju medija, društvenih mreža, vršnjačkom nasilju, vršnjačkom pritisku, anksioznosti, depresiji.  Nakon predstave sudjeluju u moguće tri radionice (ovisno o odabiru): „Tko treba psihologa?“, „Ne vjeruj svemu što misliš“ i „Što bi bilo da ne komuniciramo“ odnosno educiranjem o mentalnom zdravlju (važnosti brige o mentalnom zdravlju, prepoznavanjem simptoma narušenog mentalnog zdravlja) i usvajanjem vještina koje doprinose mentalnom zdravlju (vještine kritičkog mišljenja i tehnike opuštanja, komunikacijske vještine i trening asertivnosti) ostvariti će se specifični ciljevi: razvoj i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih, jačanje kapaciteta organizacija i stvaranje mreže podrške mentalnom zdravlju djece i mladih kroz pružanje potrebnih znanja i vještina djeci i mladima, obrazovnim radnicima i drugim obrazovno-odgojnim djelatnicima u OŠ i SŠ, u domovima za djecu i mlade bez odgovarajuće roditeljske skrbi, centrima za odgoj i obrazovanje, OCD-ima i drugim ustanovama, te roditeljima djece i mladih. |
| * **Metode podučavanja** | Gledanje edukativne kazališne predstave „Mreža“ koja govori o utjecaju medija, društvenih mreža, vršnjačkom nasilju, vršnjačkom pritisku, anksioznosti, depresiji.  Nakon predstave sudjeluju u moguće tri radionice (ovisno o odabiru): „Tko treba psihologa?“, „Ne vjeruj svemu što misliš“ i „Što bi bilo da ne komuniciramo“ odnosno educiranjem o mentalnom zdravlju (važnosti brige o mentalnom zdravlju, prepoznavanjem simptoma narušenog mentalnog zdravlja) i usvajanjem vještina koje doprinose mentalnom zdravlju (vještine kritičkog mišljenja i tehnike opuštanja, komunikacijske vještine i trening asertivnosti) ostvariti će se specifični ciljevi: razvoj i zaštita mentalnog zdravlja djece i mladih, jačanje kapaciteta organizacija i stvaranje mreže podrške mentalnom zdravlju djece i mladih kroz pružanje potrebnih znanja i vještina djeci i mladima, obrazovnim radnicima i drugim obrazovno-odgojnim djelatnicima u OŠ i SŠ, u domovima za djecu i mlade bez odgovarajuće roditeljske skrbi, centrima za odgoj i obrazovanje, OCD-ima i drugim ustanovama, te roditeljima djece i mladih. |
| * **Trajanje izvedbe** | Program provodimo u kontinuitetu od 2015. godine.  Edukativna kazališna predstava traje 45 minuta. Ukoliko se izvodi i radionica, traje dodatnih 45 minuta.  Edukativna kazališna predstava može se održati i za više od 100 korisnika (ovisno o prostoru u kojem se održava).  Radionica je predviđena za najviše 40 korisnika. |
| 1. **Potrebni resursi** | Udruga Hepatos Rijeka posjeduje sve potrebne resurse: Edukativno kazalište, opremu za održavanje predstave, stručnjake za izvođenje edukativnih radionica.  Potrebno je osigurati prostor za održavanje aktivnosti. |
| 1. **Moguće teškoće** | Ukoliko su na vrijeme dogovorene sve aktivnosti sa sudionicima, neće biti poteškoća u realizaciji programa. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Mjerenje ostvarenja projektnog cilja vršiti će se (1) praćenjem broja djece i mladih koji će sudjelovati u preventivnom programu i njihovim zadovoljstvom organizacijom i provedbom preventivnog programa, (2) analizom promjena u znanju o mentalnom zdravlju i mentalnim poremećajima kod djece i mladih te (3) analizom procjene stavova o stigmatizaciji mentalnih poremećaja i traženja pomoći. Uz djecu i mlade, u mjerenje ostvarenja cilja će se uključiti i odgojno-obrazovni djelatnici koji će procijeniti (1) korisnost provedenog programa za djecu i mlade (2) procijeniti promjene u stavovima i ponašanjima mladih koji su sudjelovali u preventivnom programu.  Ankete se provode putem google forms obrazaca. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Aleksandra Marković, predsjednica i voditeljica programa  Ana Martinez di Monte Muros, koordinatorica programa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * prepoznati opasnosti * pružiti pomoć * pružiti podršku * naučiti kako biti sigurniji * pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * predavanja * radionice * ispunjavanje radnog materijala * filmovi * razgovor |
| * **Sudionici** | * svi učenici, djelatnici i učitelji u školi |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke… |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dijalog, evaluacijski listići |
| 1. **Odgovorne osobe** | Koordinator Monika Bajt Stepić, prof.  učitelji, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,zaključuje  - sudjeluje u aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2025 |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica 1. razreda  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (3. - 7. razred i 4. razred PŠ Stara Sušica) |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * procjeniti rizične situacije * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * oduprijeti se vršnjačkom sukobu |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima  projekt NZZJZ |
| **Sudionici** | Učenici 3.,4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2025./2026., satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Hospitacije (provodi koordinatorica)  - Izvješća razrednika  - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela |
| **8. Odgovorne osobe** | pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **HIGIJENA ZUBI I USNE ŠUPLJINE** |
| **1. Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| **2. Cilj** | * održavanje osobne higijene, * prevencija bolesti zubi i usne šupljine prevencija |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * učenici će znati tehniku pranja zubi, * učenici će znati održavati higijenu usne šupljine * upoznati se radom doktora dentalne medicine |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | Radionica, 1 školski sat |
| **Sudionici** | volonteri GDCK Delnice, osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići, 1. razred, predškolski uzrast djece |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | * organizacija održavanja radionice * volonteri u radu s učenicima/djecom educiraju putem rješavanja problema, simuliranje |
| **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat, * učionica/sat prirode /SR * tijekom školske godine / po dogovoru |
| **6. Potrebni resursi** | radni materijal osigurava GDCK Delnice |
| **Moguće teškoće** |  |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praktična primjena znanja |
| **8. Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara  Dječji vrtići Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **ZUBNA PUTOVNICA** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. ciklus (5. razred) |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * biti odgovoran prema oralnom zdravlju |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | posjet zubaru, dogovor pregleda |
| **Sudionici** | Učenici 5. razreda, razrednica, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2025./2026.,. satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Izvješća razrednika |
| **8. Odgovorne osobe** | pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Preventivni project: ZDRAV ZA 5** |
| **1. Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| **2. Cilj** | - podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:  **PREVENCIJA OVISNOSTI**   * Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole * Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša. |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša |
| **Sudionici** | učenici 8. razreda, razrednica, svi učitelji |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2026. |
| **6. Potrebni resursi** | Radni materijal |
| **Moguće teškoće** | - |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje panoa |
| **8. Odgovorne osobe** | ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.  pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.  Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **EKO ŠKOLA 2025./2026.** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2025./2026. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2025./2026. |
| **Sudionici** | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| **6. Potrebni resursi** | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave |
| **8. Odgovorne osobe** | pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.  ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **„Obilježavanje važnih datuma“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | osposobljavanje učenika za strukturirano izvještavanje o odabranim temama iz biologije, zdravlja i zaštite okoliša i objašnjavanje pojmova iz jezika prirodoslovlja drugim učenicima, osvještavanje globalne važnosti odabranih tema zrada prezentacija uz upotrebu IKT |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz obilježavanje važnih datuma s UN-ovog popisa, učenici će imati priliku i sami sudjelovati u raspravi o svjetski važnim temama iz područja biologije, zdravlja i zaštite okoliša. Kroz strukturirano izvještavanje učenici će razviti samopouzdanje i vještine potrebne za prenošenje znanja drugim učenicima; kroz vršnjačko pomaganje učenici će razvijati suradnju i usvajati vrijednosti kao što su odgovornost i osposobljenost za cjeloživotno učenje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći:  - izraditi prezentaciju  - strukturirano izvijestiti o različitim temama iz biologije  - razlikovati činjenice od mišljenja  - postavljati bitna i problemski usmjerena pitanja  - služiti se informacijama iz različitih izvora i procijeniti njihovu pouzdanost  - steći vještine suradnje s drugima  - na temelju praktičnih primjera drugim učenicima pojasniti pojmove jezika biologije i sadržaje s redovne nastave biologije |
|  | |
| * **Oblik** | Obilježavanje važnih datuma (tijekom redovne nastave Informatike i Biologije) |
| * **Sudionici** | Učenici 5. - 8. razreda i učiteljice Goranka Herljević i Alenka Kovačević, ostali zainteresirani učitelji |
| * **Način učenja** | Učenici traže informacije prema ključnim pojmovima (s interneta i literature), postavljaju pitanja, sastavljaju i prezentiraju sadržaje, raspravljaju, međusobno surađuju i objašnjavaju nepoznate pojmove ostalim učenicima |
| * **Metode podučavanja** | Moderiranje grupnog i individualnog rada učenika; pomoć pri traženju, odabiru i sažimanju informacija; upute za izradu prezentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom Izborne nastave Informatike i nastave Biologije, šk. god. 2025./’26. |
| 1. **Potrebni resursi** | izvoriučenja (e-izvori, literatura iz knjižnice i arhiva učiteljice)**,** materijali i/ili računalo za prezentaciju sadržaja |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | evaluacijska anketa; zadovoljstvo učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljice Informatike Goranka Herljević, Nina Majnarić i učiteljica Prirode, Biologije i Kemije Alenka Kovačević |

* + 1. UČITI KAKO UČITI

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. - 4. razreda Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) s dodatnim sadržajima i razgledavanjima** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. Ciklus (1. i 2. razred)  II. Ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – jesen 2025. ili proljeće 2026., moguće više posjeta ovisno o ponuđenim sadržajima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Usporediti kazališnu, filmsku ili lutkarsku predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta, kina i kazališnu ili filmsku predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, kina, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma, film, crtani film; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu ili kinu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji i poštovanju različitosti. |
|  | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjeti. |
| * **Sudionici** | Svi učenici od 1. do 4. razreda s razrednicama ili pratiteljima. |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, …), pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom,  pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode  pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | Od polaska do povratka 8 sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | a) Prijevoz sa dva autobusa, ulaznice u kazalište, dnevnice voditeljima, ukupno oko 30,00 € po učeniku  b) Prijevoz vlakom besplatan, ulaznice u kazalište, dnevnice voditeljima, ukupno oko 10,00 € po učeniku |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija) ili učiteljica |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje:  Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednice 1. – 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 1. razreda**  **Poučna staza Leska/PRO Crni Lug** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razgledati početni dio Nacionalnog parka Risnjak s ribnjakom te Poučnom stazom Leskom. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zaštićenog krajolika kao dijela prirodne baštine. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * razvijati zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu * upoznati prirodne znamenitosti kao sastavnice hrvatske baštine * upoznati se s temeljnim načelima ekologije kao znanosti o odnosu organizma prema okolišu i potrebom zaštite prirode * razvijati sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru * razvijati ljubav prema zavičaju i domovini Hrvatskoj * stjecati higijensko–zdravstvene, kulturne, djelatne i prometne navike * razvijati sve psihičke sposobnosti, osobito promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja * primjenjivati znanja |
|  | |
| * **Oblik** | Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi. |
| * **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni izlet. |
| 1. **Potrebni resursi** | Ulaznice za Nacionalni park Risnjak i troškovi prijevoza. |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultate koristiti u nastavi i primijeniti u mogućem obiteljskom izletu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 1. razreda**  **Kamačnik** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Kamačnik |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zaštićenog krajolika kao dijela prirodne baštine. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * razvijati zanimanje za spoznavanje zakonitosti o prirodi i društvu * upoznati prirodne znamenitosti kao sastavnice hrvatske baštine * upoznati se s temeljnim načelima ekologije kao znanosti o odnosu organizma prema okolišu i potrebom zaštite prirode * razvijati sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru * razvijati ljubav prema zavičaju i domovini Hrvatskoj * stjecati higijensko–zdravstvene, kulturne, djelatne i prometne navike * razvijati sve psihičke sposobnosti, osobito promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja * primjenjivati znanja |
|  | |
| * **Oblik** | Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi. |
| * **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni izlet. |
| 1. **Potrebni resursi** | Ulaznice i troškovi prijevoza. |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultate koristiti u nastavi i primijeniti u mogućem obiteljskom izletu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 1. razreda**  **Posjet OŠ Skrad** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati Osnovnu školu Skrad. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati se s vršnjacima u njoj. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * razvijati sposobnosti snalaženja u vremenu i prostoru * razvijati ljubav prema zavičaju i domovini Hrvatskoj * stjecati higijensko–zdravstvene, kulturne, djelatne i prometne navike * razvijati sve psihičke sposobnosti, osobito promatranja, opisivanja, zaključivanja, uspoređivanja * primjenjivati znanja |
|  | |
| * **Oblik** | Oblici rada koji se primjenjuju u nastavi. |
| * **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Uočavanje, promatranje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni izlet. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi prijevoza. |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultate koristiti u nastavi i primijeniti u mogućem obiteljskom izletu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. razreda**  **Upoznajemo goranske tekućice, Dobru ili Kupu. ( Kamačnik ili Brod na Kupi)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred ) |
| 1. **Cilj** | Upoznati vodu tekućicu, zamijetiti njene karakteristike.  Usporediti s potocima.  Povezati ulogu zajednice sa čuvanjem baštine. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Na osnovu poznavanja osobitosti potoka, usporediti karakteristike s rijekama po kriterijima sličnosti i razlika.  Spoznati da očuvanjem prirode čuvamo baštinu. Upoznavanje zaštićenog krajolika kao dijela prirodne baštine. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razlikuje živo i neživo, uspoređuje obilježja živog i svojstva neživog, razvrstava bića, tvari i pojave. Razlikuje prirodne oblike u okruženju. Brine za okružje u kome živi. Opisuje objekte ili dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Promatra, uočava. Analizira, zaključuje. Postavlja pitanja. (PID OŠ A.2.1., PID OŠ A.2.3. , PID OŠ B.2.1., PID OŠ B.2.4., PID OŠ C.2.1.)  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  odr. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog načina života  odr.B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr. C.2.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  uku A.1.4. Kritičko mišljenje/ Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  uku A.1.3. Kreativno mišljenje/ Spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje  uku C.1.3. Interes/ Učenik iskazuje interes za različita područja…  zdr A.1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj |
|  | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet ( od 10 h do 15 h) |
| 1. **Potrebni resursi** | Moguća potreba za prijevozom kombijima.  Potrošni materijal ( foto papir, papir, pisač, hamer…) Pano.  Ručak (10 eura)  Ulaznica (3,20 eura)  Prijevoz (5 eura)  Ukupno za realizaciju TN cca **18 eura** |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Organizacija prijevoza. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Integracija sadržaja PID-a s Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom, i Tjelesno-zdravstvenom kulturom.  Samovrednovanje, suučenničko vrednovanje socio-emocionalnih komponenti i odnosa prema terenskoj nastavi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda Goranka Herljević, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. i 3. razreda**  **Tematski park Sanc. Michael, Svetvinčenat** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I i II ciklus (2. i 3. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati djecu s izgledom zavičaja * jačati osjećaj pripadnosti široj društvenoj zajednici te poticati zajedništvo i druženje * povećati motiviranost učenika za razvijanje međusobne suradnje, međusobnog poštovanja i uvažavanje tuđih potreba * proširivanje učeničkih znanja i iskustava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * uočiti što više jezičnih, povijesnih, geografskih, kulturnih i drugih obilježja * povezati sadržaje koje nudi određena destinacija sa sadržajima određenih predmeti - sistematizacija * razvijati socijalne i emocionalne vještine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih učitelj. |
|  | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | * učenici 2. i 3. razreda i njihove razrednica Gordana Podobnik i Snježana Sveticki |
| * **Način učenja** | * Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| * **Metode podučavanja** | * Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem   pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Demonstracija  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | * cca 60.00 EUR po učeniku (prijevoz autobusom, stručno vodstvo, ručak) |
| 1. **Moguće teškoće** | * Nedostatak financijskih sredstava zbog visoke cijene prijevoza, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu (radovi tunel Učka)… |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag.prim.educ.  Snježana Sveticki, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. i 3. razreda**  **Gorski kotar** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 2. i 3. razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi (ušće, Muzej, granica),  Lokve ( lipa prijedlog za Stablo Europe, te brana  Lokvarskog jezera, Fužine (špilja Vrelo, jezero Lepenica,  Bajer jezero) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih  oblika s načinom života. Upoznavanje karakteristika i  posebnosti stabla koje je prijedlog za Stablo Europe u  Lokvama. Produbljivanje znanja o životinjama zavičaja kao  sadržaja organiziranosti prirode. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja  pitanja. Povezuje sadržaje uočenog. Razmišlja i donosi  zaključke. Razlikuje reljefne oblike.  Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima.  Poštuje različitost.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš,  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba |
|  | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. i 3. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i  posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju.  Fotografira. Dokumentira. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim  učenjem. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, uz Dan voda, proljeće 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom ili kombijima.  Ulaznice za Muzej lovstva,ribolovstva i šumarstva u Brodu na  Kupi. – 5 eura po učeniku  Ulaznice za Špilju Vrelo. – 4 eura po učeniku  Naknada vozačima. Trošak  prijevoza./ (ukupno 30 eura po učeniku) |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode, nemogućnost pronalaženja adekvatnog prijevoza, financijski aspekt |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, samovrednovanje i vrednovanje za učenje.  Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa  sadržajima PID-a .  (Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava  biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji  ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada  skupini po nekome kriteriju . Ispituje osjetilima i prepoznaje  svojstva tvari. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba:,  promjene u životu biljaka i životinja. Snalazi se u  neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik i Snježana Sveticki, razredne učiteljice 2. i 3. razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 4. razreda**  **Zagreb** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II Ciklus, 4. razred |
| 1. **Cilj** | Posjet gradu Zagrebu |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema domovini i glavnom gradu ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID), prepoznati i nabrojiti poznata mjesta u Zagrebu, upoznati Zagreb kao političko, industrijsko, trgovačko, kulturno, školsko, prometno i sportsko središte Hrvatske, ), upoznati i razlikovati muzej kao kulturnu ustanovu, poštovati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznaje glavni grad, zamjećuje njegove posebnosti, prepoznaje i imenuje znamenitosti, shvaća svrhu pojedinih ustanova, posjećuje muzej, upoznaje središte Zagreba. Izražava osobne dojmove o izletu usmeno i pisano., sluša i razumije upute vodiča te postavlja pitanja. Promatra i interpretira arhitektonske i umjetničke elemente urbanog prostora. Izrađuje likovni rad inspiriran motivima iz Zagreba. Pokazuje odgovorno ponašanje u skupini i poštivanje kulturnih normi, razvija svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine. Kreće se sigurno i koordinirano u urbanom okruženju. Prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti i odmora tijekom putovanja. |
|  | |
| * **Oblik** | Cjelodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda i razrednica Jadranka Pintar + pratitelj |
| * **Način učenja** | Učenici slušaju i gledaju, promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja,  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove; dodiruju, mirišu, pisano, likovno se izražavaju.  Razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivni stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, razvijaju biotička motorička znanja. |
| * **Metode podučavanja** | Učitelj:  - priprema sadržaje i ciljeve nastave  - dogovara posjet ustanovama i prijevoz autobusom ili vlakom  - razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira  - koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan (od polaska do povratka 12-14 sati, ovisno o vremenskim prilikama). |
| 1. **Potrebni resursi** | Oko 40,00 € po učeniku.  (prijevoz autobusom ili vlakom, prema dogovoru s roditeljima, ulaznice u muzeje, vodiči, eventualno tramvajska karta ili karta za uspinjaču) |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu, kašnjenje autobusa ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nedolazak autobusa ili vlaka, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila… |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje aktivnosti učenika i rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića i izrada likovnog rada po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **ŠKOLA U PRIRODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus, 4. razred |
| 1. **Cilj** | Odredište u Dalmaciji ili Istri (prema dogovoru s roditeljima) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima primorskog kraja RH, njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini.Usustaviti sadržaje sa satova redovne nastave. Poticati i razvijati samopouzdanje i samostalnost učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticti učenike na odgovorno ponašanje.  Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje izvan učionice, kroz upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih obilježja primorskog kraja Republike Hrvatske. Aktivnost potiče razvoj znatiželje, ekološke svijesti, socijalnih vještina i timskog rada. Učenici će kroz terensku nastavu povezati sadržaje iz nastavnih predmeta (priroda i društvo, hrvatski jezik, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura) s konkretnim okruženjem, čime se jača motivacija za učenje i razvija osjećaj pripadnosti kulturnom i prirodnom nasljeđu Hrvatske. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke, životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke prirodne oblike i građevine primorskog kraja, uspoređuje posebnosti primorskog zavičaja sa svojim zavičajem. **Učenici će prepoznati osnovne prirodne i kulturne značajke primorskog kraja**, uključujući biljni i životinjski svijet, reljef, klimatske osobitosti, građevine te kulturno-povijesne spomenike. **Razvijat će ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi**, kroz promatranje okoliša, sudjelovanje u radionicama i primjenu pravila boravka u prirodi. **Povezat će sadržaje iz nastavnih predmeta s konkretnim iskustvima**, primjerice opisivati doživljaje (Hrvatski jezik), crtati motive iz prirode (Likovna kultura), kretati se i igrati na otvorenom (TZK), te primjenjivati znanja o prostoru i zajednici (Priroda i društvo). **Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine**, surađujući u skupinama, poštujući dogovorena pravila i izražavajući vlastite dojmove. **Vodit će dnevnik Škole u prirodi**, bilježeći zapažanja, crtajući, pišući kratke tekstove i reflektirajući vlastita iskustva. **Upoznat će lokalne običaje, jezične specifičnosti i kulturnu baštinu primorskog kraja**, čime se potiče interkulturalno razumijevanje i poštovanje različitosti.  (PID OŠ A.4.1., PID OŠ A.4.2., PID OŠ B.4.1., PID OŠ B.4.2., PID OŠ C.4.1., PID OŠ C.4.2., PID OŠ D.4.1., OŠ HJ A.4.1, OŠ HJ B.4.1, OŠ HJ C.4.1, OŠ LK B.4.1, OŠ LK C.4.1, OŠ TZK A.4.1, OŠ TZK A.4.2, OŠ TZK B.4.1, OŠ TZK C.4.1,) |
|  | |
| * **Oblik** | Višednevni posjet (3 – 4 dana) |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda (11 učenika) i njihova razrednica Jadranka Pintar  Učenici 4. razreda OŠ Mrkopalj (8 učenika) i njihova razrednica Božana Blašković |
| * **Način učenja** | Učenici uče kroz neposredno promatranje, istraživanje i sudjelovanje u aktivnostima u prirodnom i kulturnom okruženju. Učenje izvan učionice omogućuje povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvima. Učenici rade u skupinama, dijele zapažanja, rješavaju zadatke i razvijaju socijalne vještine. Istraživačkim učenjem potiče se znatiželja i samostalno otkrivanje informacija kroz promatranje, postavljanje pitanja i vođenje dnevnika.  Učenici izražavaju doživljaje kroz likovne radove, pisane sastavke, plakate i prezentacije, promišljaju o vlastitim iskustvima, bilježe dojmove i vrednuju naučeno. Sadržaje iz različitih nastavnih područja povezuju u jedinstvenu aktivnost, čime se potiče cjelovito razumijevanje. |
| * **Metode podučavanja** | U Školi u prirodi primjenjuju se metode koje potiču aktivno sudjelovanje učenika, iskustveno učenje i međupredmetno povezivanje. Terenska nastava omogućuje neposredno promatranje i istraživanje prirodnih i kulturnih sadržaja, dok se istraživačka metoda koristi za poticanje znatiželje i samostalnog otkrivanja informacija. Suradničko učenje provodi se kroz rad u skupinama, gdje učenici zajednički rješavaju zadatke i razvijaju socijalne vještine. Metoda razgovora koristi se za razmjenu dojmova, refleksiju i povezivanje iskustava s nastavnim sadržajima. Kreativne metode uključuju likovno izražavanje, pisanje sastavaka i izradu plakata, čime se potiče osobni doživljaj i izražavanje. Korištenjem dnevnika Škole u prirodi primjenjuje se metoda pisanog izražavanja i refleksije, a prezentacijska metoda omogućuje učenicima da predstave naučeno kroz govorne i vizualne forme. Sve metode zajedno pridonose cjelovitom razvoju učenika i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. |
| * **Trajanje izvedbe** | 3-4 dana, krajem svibnja ili početkom lipnja 2026. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Za provedbu Škole u prirodi potrebni su organizacijski, materijalni i ljudski resursi. Organizacijski resursi obuhvaćaju plan puta, raspored aktivnosti, suglasnosti roditelja, zdravstvene podatke učenika te osiguranje prijevoza, smještaja i prehrane. Materijalni resursi uključuju dnevnike Škole u prirodi, pribor za pisanje i crtanje, edukativne materijale, udobnu odjeću i obuću prilagođenu vremenskim uvjetima, te osnovna sredstva prve pomoći. Ljudski resursi uključuju učitelje razredne nastave, pratitelje, turističke vodiče, lokalne edukatore i zdravstvenu osobu u slučaju potrebe. Tu ulazi i cijena višednevnog aranžmana prema ponudi turističke agencije izabrane po javnom pozivu, koja uključuje troškove prijevoza, smještaja, prehrane, ulaznica i organiziranih aktivnosti.  **Predviđena cijena: oko 500,00 € po učeniku** |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava zbog skupoće programa.  Moguće su različite teškoće koje se odnose na organizaciju, sigurnost i prilagodbu učenika. Mogu se pojaviti vremenske neprilike koje otežavaju planirane aktivnosti na otvorenom, kao i logistički izazovi poput kašnjenja prijevoza ili promjene rasporeda. Neki učenici mogu imati poteškoće s prilagodbom na boravak izvan doma, izraženu emocionalnu osjetljivost ili strah od odvajanja. Postoji mogućnost zdravstvenih tegoba, alergijskih reakcija ili ozljeda, stoga je važno osigurati medicinsku dokumentaciju i pripravnost za hitne situacije. U skupinskom radu mogu se javiti nesuglasice među učenicima, što zahtijeva dodatnu pedagošku podršku i praćenje. Također, potrebno je voditi računa o sigurnosti učenika u prometu, prirodi i pri kontaktu s nepoznatim osobama ili životinjama. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje i vrednovanje učenika tijekom Škole u prirodi provodi se kroz kontinuirano promatranje angažmana, suradnje i primjene znanja u stvarnim situacijama. Učitelj bilježi zapažanja o učenikovom ponašanju, komunikaciji, snalaženju i poštivanju pravila. Učenici vode dnevnik Škole u prirodi u kojem izražavaju dojmove, bilježe opažanja i reflektiraju naučeno, što se koristi kao oblik samovrednovanja. Vrednuju se i kreativni radovi poput crteža, sastavaka i plakata koji prikazuju razumijevanje sadržaja i osobni doživljaj. Završna prezentacija aktivnosti, bilo usmena ili vizualna, omogućuje učenicima da pokažu što su naučili, a učitelju da procijeni ostvarenje ishoda. Vrednovanje je formativno, usmjereno na poticanje razvoja i davanje povratne informacije učeniku. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, razrednica 4. razreda.  Božana Blašković, razrednica 4. razreda OŠ Mrkopalj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA UČENIKA 2. RAZREDA U OKOLIŠ ŠKOLE**  Kosica  Jezerce, bara  Mjesne izložbe, festivali, sportski susreti  Ustanove |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus ( 2. razred ) |
| 1. **Cilj** | 1. Upoznati uzvisinu kao prirodni oblik.   Razlikovati uzvisinu od udubine.  Snalaziti se u prostoru prema objektima ili oblicima prirode.   1. Upoznati vode tekućice , stajaćice u okruženju škole   Razlikovati tekućicu. Snalaziti se prema objektima ili oblicima prirode.   1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu), ili festivalima ( Festival komorne glazbe), kao i sportskim događajima 2. Upoznavanje ustanova u Ravnoj Gori |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici upoznaju reljefne oblike. Izgled svog mjesta. Upoznaju objekte i posebnosti mjesta. Povezuju ulogu zajednice sa životom, posebnostima…. Izdvajaju osjećaj ponosa.  Produbljivanje znanja o prirodnim oblicima zavičaja kao  sadržaja organiziranosti prirode. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima.  Poštuje različitost.  Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj  pripada, uvažiti različitosti . |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ LK B.2.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A. 2. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D. 2. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
|  | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet ( 3 – 5 zasebnih izlazaka iz škole) |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. Igre u prirodi. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživalačkih aktivnosti  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1. Suh kasnojesenji dan 2. Proljeće 3. Kroz godinu 4. Kroz godinu |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal ( foto papir, papir, pisač, hamer…) Pano. |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Uz Dan voda urediti pano. Razumijevanje pjesničkih slika Kakve je boje potok?  Vrednovati opažaj, zaključivanje, kulturu ponašanja  Vrednovati uradak, socijalno-emocionalno snalaženje  učenika  Praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK. Vrednovati uočeno kroz razgovor i pisane oblike  provjere, te praktične prikaze. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA  1., 3. i 4. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe (svibanj) 3. Posjeti mjesnim izložbama (kroz godinu) 4. Posjeti obrtnicima 5. Obilasci mjesta (kroz godinu) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.)  Izvodi prirodne načine gibanja  Provodi jednostavne motoričke igre  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  Ad.2.)  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  Upravlja emocijama i ponašanjem  Ad.3.)  Povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela (motiv, teme, asocijacije)  Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima  Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici  Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih  Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  Upravlja emocijama i ponašanjem  privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  Ad.4.)  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.  Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  Upoznaje funkciju novca. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni ili poludnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1., 3. i 4. razreda |
| * **Način učenja** | Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.  Ad.2.) ; Ad.3.)i Ad.4.) Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima,  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture,  Ad.3.) i Ad. 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Jadranka Pintar, mag.prim.educ.  Snježana Sveticki, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1. – 4. razred**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (1. – 4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno te tako lakše usvojiti ishode HJ i MAT |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru |
| * **Sudionici** | učenici, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala, pano |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag. prim. educ. Jadranka Pintar, mag. prim. educ. Gordana Podobnik, mag. prim. educ. Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Učiti kako učiti  **ČITANJE NE POZNAJE GODINE - PRIČAM TI PRIČU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. (5. razred) i III. ciklus (6. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati najmlađe s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor te istovremen u najstarijima rasplamsati žar prema knjizi kao suvremenom mediju. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz rad u radionici učenici će jednom u dva tjedna prema dogovoru i rasporedu čitati unaprijed dogovorene priče, bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati , prihvaćati druge i biti primjer mlađima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost i ljepotu čitanja, prepoznati važnost čitanja u svakoj dobi, družiti se, prepoznati pozitivne stavove i reakcije kod sebe i drugih, uočiti važnost činjenja dobra kroz male stvari. Naučiti surađivati. Izraditi zajedničku slikovnicu na kraju projekta.  Prezentirati rezultate rada po završetku. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Posjet školskoj knjižnici i odabir najpoželjnijih priča, izrada plana čitanja, dogovor suradnje (suradnja; razred i razrednik-knjižničar- vrtić/teta  Sudjelovanje u dogovorima  Upoznavanje roditelja učenika  Grupni rad s razredom i djecom vrtića |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda i vjeroučiteljica –razrednica, knjižničarke, tete i polaznici Dječjeg vrtića Snješko |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u izrada, odabiru i dogovaraju termine te redoslijed rada. Surađuju sa školskom knjižničarkom i prema afinitetima odabiru knjige, planiraju sadržaje,pripremaju se, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove, sudjeluju u izradi slikovnice i plakata |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2025.- lipanj 2026.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papiri, bojice, knjige, kompjuter, hamer papiri |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati rada, pisani trag |
| 1. **Odgovorne osobe** | Helena Skender, ravnateljica Dječjeg vrtića Snješko i odgajateljice  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Žaklina Majetić Mufić, školska knjižničarka  Mihaela Cuculić Juranić, školska knjižničarka  Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA LIKA  Memorijalni centar Nikola Tesla, Smiljan i Špilja Grabovača**  **5. – 7. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6. i 7. razed) |
| 1. **Cilj** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 7. razreda, razrednici, predmetn učitelji, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan, svibanj 2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparat, autobus, financijska sredstva (cca 70€ po učeniku) |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednice: Vesna Novinc, Marina Crnković, Ana Majnarić Radošević te jedan učitelj /suradnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 8. razreda**  **Srednja Dalmacija** |
| **1. Ciklus:** | III. ciklus (8. razred) |
| **2. Cilj:** | Sjeverna Dalmacija (Primošten, Šibenik, Split, Trogir, NP Krka) |
| **3. Obrazloženje cilja:** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| **5. Način realizacije** | |
| **Oblik:** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| **Sudionici:** | Učenici 8. razreda i dva učitelja pratitelja |
| **Način učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| **Metode poučavanje (što rade učitelji):** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| **Trajanje izvedbe:** | Tri dana (svibanj ili lipanj 2026.) |
| **6. Potrebni resursi:** | Prijevoz autobusom, vodič, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 2500-3000 kn po učeniku, dnevnice za pratitelje. |
| **7. Moguće teškoće:** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| **8. Odgovorne osobe:** | Razrednica 8. razreda i učitelj pratitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **GORANSKA ŠKOLSKA PUB KVIZ LIGA**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6. i 7. i 8. razed) |
| 1. **Cilj** | Provođenjem Pub kvizova potaknuti učenike na razmišljanje i istraživanje, povezivanje podataka i spoznaja iz različitih područja ljudskog djelovanja. Osvijestiti kvizaško natjecanje kao oblik učenja te vrednovanja za učenje i vredovanja kao učenja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticanje samostalnog učenja, istraživanja,  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikuluma nastavnih predmeta, međupredmetnih tema i spoznaja iz društvenog života. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | PUB kvizovi, 8 tijekom nastavne godine |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici goranskih osnovnih škola od 5. do 8. razreda, zainteresirani učitelji i stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Kviz |
| * **Metode podučavanja** | Planiraju sadržaje i teme kvizova, pripremaju i provode kvizove |
| * **Trajanje izvedbe** | Od listopada do lipnja 1 Pub kviz mjesečno |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijenosna računala, projektori, projekcijska platna, prijevoz za učenike iz Skrada |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici u skupinama od po 4 člana odgovaraju na postavljena pitanja te odmah dobivaju povratnu informaciju o točnosti svog odgovora te objašnjenje. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.prim. educ. i Branimir Arbanas mag.edu.geog. |

* + 1. PODUZETNIŠTVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **Izvannastavna aktivnost**  **UZ BREZICE SEKCIJA MASLAČCI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. I III. ciklus (1. – 7. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Surađivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi , njenoj zaštiti i očuvanju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 7. razreda. |
| * **Način učenja** | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Od rujna do lipnja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali, radni stol |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

* + 1. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **Izvannastavna aktivnost**  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost  Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gora i Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje  Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:   * Uvod u ljudska prava * Participativna metodika * Medijska pismenost * Obrazovanje putem korupcije * Volontiranje u radu s djecom i mladima * Edukacija o Europskoj uniji   - Sudjelovanje na 16. festivalu prava djece (upoznavanje dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih) – odabir filmova vezanih uz teme Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rata i razvoja  - Sudjelovanje na priredbama i predstavama u školi i izvan nje |
| * **Sudionici** | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Resursi škole (potrošni materijal)  Pano za izlaganje tema vezanih uz realizaciju aktivnosti. |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredme teme: Građanski odgoj i obrazovanje **LaborARTorij suradnje – učenici pomagači** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticanje međuvršnjačke pomoći. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Program je osmišljen prema ideji učenika 6. i 7. razreda o uređivanju prostora u kojem će učenici provoditi volonterske aktivnosti -radionice međuvršnjačkog pomaganja s učenicima od prvog do četvrtog razreda. Prostor se koristi za nastavu Građanskog odgoja, Likovne kulture, Prirode, Biologije i Kemije, a učenici žele prostor osuvremeniti i učiniti ga udobnim prostorom za otkrivanje, stvaranje i suradnju. Cilj projekta je pokazati učenicima kako vlastitom inicijativom mogu sukreirati školske aktivnosti i oblikovati rad škole i na taj način razvijati učeničku samoinicijativnost, asertivnost, poduzetništvo. Također, cilj je dobiti prostor u kojem će učenici i u budućnosti moći učiti, stvarati, integrirati sadržaje različitih nastavnih predmeta u nove vlastite projekte. Uz sve navedeno, kroz različite aktivnosti programa učenici razvijaju komunikacijske i ostale suradičke vještine, vještine predvodništva i organizacije, kreativnost i temeljne prirodoslovne kompetencije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će tijekom sudjelovanja u programu LaborARTorij prirode stjecati i kontinuirano razvijati različite vještine.  Kroz aktivnosti osmišljavanja i uređenja prostora za provedbu radionica steći će vještine planiranja, organizacije, suradnje, predvodništva, rješavanja problema. Naučeno će potom i primjenjivati kroz planiranje i provedbu međuvršnjačkih radionica.  Prirodoslovne teme radionica učenicima će omogućiti dodatno razvijanje osnovnih prirodoslovnih kompetencija stečenih tijekom redovne nastave - vještine izvođenja pokusa te razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.  Učenici će moći:  - samostalno planirati i izvesti jednostavne pokuse  - samostalno upotrebljavati mikroskop, mjerne instrumente i osnovni laboratorijski pribor te baratati svakodnevnim neopasnim kemikalijama uz primjenu sigurnosnih mjera prema sebi, drugima i okoliš  - izraditi i provesti jednostavne ankete  - na temelju rasprave i podataka donositi zaključk  - kritički se odnositi prema znanstvenim temama, analizirati i vrednovati popularno – znanstvene sadržaje iz svakodnevice primjereno uzrastu  Stariji učenici će kroz međuvršnjačko poučavanje ojačati komunikacijske i organizacijske vještine.  Mlađi učenici će kroz praktične radionice steći prve prirodoslovne spoznaje i pozitivan stav prema istraživanju.  Škola će dobiti multifunkcionalni prostor (LaborARTorij prirode) za prirodoslovne, umjetničke aktivnosti i mjesto učeničke suradnje.  Zidni periodni sustav i izloženi radovi učenika uljepšat će i trajno obogatiti učionički prostor.  Povećat će se motivacija učenika za prirodoslovne predmete i kreativno izražavanje i razviti svijest o povezivanju znanosti, umjetnosti, poduzetništva i suradnje  Program podrazumijeva suradnju i koordinaciju učitelja i učenika, što stvara prostor razmjene i međusobnog učenja. Učitelji kroz program upoznaju učenike u drugoj ulozi što im omogućuje kvalitetniji uvid u potrebe i interese svojih učenika i planiranje budućih izvannastavnih aktivnosti i rada u redovnoj nastavi. |
|  | |
| * **Oblik** | Radionice, predavanja, evauluacija |
| * **Sudionici** | Našu Školu pohađa 119 učenika, od toga je 63 učenika 5.-8. razreda, koji bi sudjelovali u aktivnosti uređenja prostora (izrada panoa i postera za svaki kutić, uređenje zidova, sadnja biljaka), a zatim i tjedne brige o održavanju prostora.  Učenici razredne nastave će u suradnji s učiteljicama sudjelovati u radionicama vršnjačkog pomaganja (ukupno 56 učenika).  Učenici članovi školske zadruge proizvode izrađene na radionicama izlagat će na smotrama učeničkih zadruga i drugm prigodama. |
| * **Način učenja** | Istraživanje, radionice, predavanja |
| * **Metode podučavanja** | Glavne aktivnosti projekta su vršnjačke radionice, temeljene na iskustvenom, istraživačkom i suradničkom učenju. Učenici od 5.-8. razreda na izvannastavnim aktivnostima Građanskog odgoja, Starijih likovnjaka i „KUŽIŠ“ pripremaju radionice iz područja prirodoslovlja i likovne umjetnosti u suradnji s predmetnim učiteljima a zatim, nakon što su iskustveno prošli radionice kao polaznici, jednom mjesečno, sami preuzimaju ulogu voditelja i provode aktivnosti za učenike razredne nastave (učitelji su cijelo vrijeme prisutni, za pomoć i sigurnost).  Primjer aktivnosti:   * Siguran rad u laboratoriju * Ekosustav u čaši – izrada biljnog terarija * Komarcotjer – izrada spreja protiv komaraca * Kremičari – izrada jednostavnih krema * Zidni periodni sustav * Izrada boja od lokalnih materijala i biljaka * Ukrašavanje učionice pomoću prirodnih materijala (lišće, češeri,školjke i sl.) * Uočavanje i crtanje Zlatnog reza na biljkama, plodovima i školjkama * Izrada prigodnih čestitka otiskivanjem prirodnih uzoraka     Proizvode izrađene na radionicama učenici će izlagati na smotrama učeničkih zadruga i u drugim prigodama te ih nuditi u zamjenu za dobrotvorni prilog. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine. |
| 1. **Potrebni resursi** | 4 919,70 €  Sredstav MZOM i donacije |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje provedbe projekta odvijat će se kontinuirano kroz bilješke učitelja, fotografske zapise, povratne informacije sudionika. Vrednovanje će se provoditi putem:  -anketnih upitnika za učenike o zadovoljstvu aktivnostima i samoprocjeni vlastitog napretka,  - analize izrađenih radova (ekosustavi u čaši, zidni periodni sustav, likovni prikazi),  - prezentacija rezultata na panoima i školskim događanjima,  - izrada digitalnog albuma Kolaž laborARTorija suradnje i objava na web stranici  - završne refleksije nastavnika i učenika o postignutim ciljevima  Na temelju tih pokazatelja procijenit će se uspješnost projekta i planirati daljnje unapređenje aktivnosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS AKREDITACIJA 2025./2026.** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. (1. - 8.raz.) |
| 1. **Cilj** | 1.Formirati zbornicu kao tim u kojem svi imaju pravo na različitost, jednakost i uključivost  2.Iskoristiti potencijal školskog okoliša, smanjiti boravka djece i učitelja u zatvorenom prostoru, provoditi 30% ukupne nastave u zelenoj učionici  3.Educirati učitelje i učenike te promicati prihvaćanje potreba i različitosti pojedinca u društvu, humanitarno djelovati |
| 1. **Obrazloženje cilja** | 1. Cilj se odnosi na poboljšanje međusobne komunikacije putem metoda verbalnih i neverbalnih oblika komunikacije za koje će se učitelji i stručni suradnici educirati. 2. Planirati aktivnosti iskustvenog učenja na otvorenom koje su potrebne za zdrav razvoj ličnosti 3. Potaknuti razumijevanje i prihvaćanje različitosti u svakodnevnom životu i međusobnoj interakciji u školi i izvan nje. Humanitarno djelovati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Provoditi samovrednovanje među učiteljima, rezultate koristiti za poboljšanja u budućem radu škole, provesti radionice i aktivnosti u kojima će se zbornica povezati kao tim.  Povećanje nastavnih sati održanih na otvorenom, zelene akcije, pošumljavanje, sadnja voćaka i drveća u okolišu škole, uključivanje u eTwinning projekte vezane uz očuvanje okoliša.  Suradnje s udrugama, društvima u lokalnoj zajednici i šire. Sudjelovanje u akcijama i humanitarnim akrivnostima. |
|  | |
| * **Oblik** | Radionice, glazbene aktivnosti  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | Svi učenici i učitelji škole |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, timski rad i rad u paru, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026.  Planirane mobilnosti:  2 mobilnosti za učenike 8. razreda (ako ne bude dovoljno zainteresiranih uključit će se i učenici 7. razreda)  4 mobilnosti za učitelje u sklopu sva tri cilja |
| 1. **Potrebni resursi** | Financije/u sklopu akreditacije školi je odobren iznos od 38.200,00 eura |
| 1. **Moguće teškoće** | Broj zainteresiranih osoba, opterećenje nastavnim obavezama, smanjeni/povećani interes kod djece |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacije, prezentacije o održanim mobilnostima, ankete učenika, web objave, medijske objave u novinama i na radiju, predavanja na ŽSV-ima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Koordinator akreditacije Žaklina Majetić Mufić  Erasmus tim: Monika Bajt Stepić, Nataša Možgon Kauzlarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **eTwinning projekti** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje tolerancije i međukulturnog dijaloga, učenje engleskog jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Aktivnosti su usmjerene na razvoj potencijala i poticanje razvoja različitih osobina, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u svim nastavnim područjima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Radionice, glazbene aktivnosti  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | Svi učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA: ZAGREB – INTERLIBER** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus (6. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba  - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvaučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber |
| * **Sudionici** | Učenici i učitelji |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, razgovor |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke |
| * **Trajanje izvedbe** | Studeni |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor  cca. 30,00 € po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Romana Mance, prof. Marina Crnković, prof. Ana Majnarić Radošević, prof. Mihaela Cuculić Juranić, prof. Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema. Građanski odgoj i obrazovanje.  **TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR** |
| **1. Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| **2. Cilj** | Posjet Vukovaru |
| **3. Obrazloženje cilja:** | Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu.  Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi.  Proširivanje znanja o domovinskom ratu.  Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| **5. Način realizacije** | |
| **Oblik:** | Izvanučionička nastava |
| **Sudionici:** | Učenici 8. razreda i razrednica |
| **Način učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| **Metode poučavanje (što rade učitelji):** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| **Trajanje izvedbe:** | 10. i 11. 9. 2025. |
| **6. Potrebni resursi:** | Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnice za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku |
| **7. Moguće teškoće:** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| **8. Odgovorne osobe:** | Razrednica 8. razreda i učitelj pratitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. studeni** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti . |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Integrirana nastava. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji. |
| * **Način učenja** | Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan školski sat. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLE ZA AFRIKU** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | razumijeti važnost obrazovanja  razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta  uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću  razvijati solidarnost i empatiju |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | rad u radionicama, satovi razrednog odjela, indivualan rad  projekt UNICEF-a |
| **Sudionici** | učenici 1.- 8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnatejica Škole, polaznici i djeltnice DV pri Školi |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | pripremaju sadržaje i ciljeve  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2026. |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena kod djece |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost. |
| **8. Odgovorne osobe** | koordinatorica Monika Bajt Stepić, prof.  mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl., ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | - poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo  - uključivanje u volonterske aktivnosti |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole, posjet domu za starije i nemoćne osobe Delnice, sudjelovanje u humanitarnoj akciji Marijini obroci, Ubaci čokoladu, pruži nadu i Solidarnost na djelu |
| **Sudionici** | učenici 1. - 8. r., zainteresirani učitelji i djelatnici i vanjski suradnici |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema volontiranju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2025./2026. |
| **6. Potrebni resursi** | troškovi edukacije  troškovi potrošnog materijala |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti |
| **8. Odgovorne osobe** | koordinatorice volontera: Monika Bajt Stepić, prof i Marina Crnković, prof., Nina Majnarić Mirković, prof. i svi zaeinteresirani učitelji |

* + 1. ODRŽIVI RAZVOJ

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Održivi razvoj  **Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2025./2026.“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | **Informiranje i edukacija na temu održivog gospodarenja otpadom, zaštite okoliša, prevencije bolesti i promocije zdravlja** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz izobrazbu i informiranje o sastavnim elementima održivog razvoja i odgovora na klimatske promjene (kružno gospodarstvo, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost kao faktori zaštite okoliša) i zdravstvenim rizicima koji iz njih proizlaze (uzročnici i prijenosnici zaraznih bolesti, toksična onečišćenja okoliša) pozitivno utjecati na zaštitu okoliša i prirode te preventivno djelovati na pojavu zdravstvenih rizika vezanih za širenje zaraznih i bolesti respiratornog i krvožilnog sustava, te općenito promovirati zdrav način života i suživot s prirodom. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Pozitivno utjecati na smanjenje zdravstvenih rizika povezanih s toksičnim onečišćenjem i nekontroliranim širenjem uzročnika i prijenosnika zaraznih bolest kao rezultat neodgovornog zbrinjavanja otpada, te bolesti respiratornog i krvožilnog sustava nastalih pri dugoročnom izlaganju negativnim učincima fosilnih goriva na okoliš i zdravlje * Međusektorska suradnja predstavnika javnih, privatnih te organizacija civilnog društva * Znatno utjecati na smanjen broj emisije stakleničkih plinova, povećanje stope recikliranog komunalnog * otpada, povećanje udjela obnovljivih izvora energije u bruto ukupnoj potrošnji energije na županijskoj razini do 2026. odnosno na nacionalnoj razini do 2030. godine |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda, razrednica Romana Mance, pedagoginja Monika Bajt Stepić |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove |
| * **Metode podučavanja** | Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2025./2026. |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijalni troškovi potrebni za realizaciju radionica. |
| * **Moguće teškoće** | Veći broj obaveza. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, razrednica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

1. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2025./2025 u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

* Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
* Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
* Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
* Samovrednovanje učitelja
* Izvješće o radu Škole
* Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2112-05-01-25-1

RAVNA GORA, 6. listopada 2025.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18,98/19, 64/20) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 4. listopada 2025. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

Nataša Lakotić, mag. prim. educ. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.