

**ŠKOLSKI  
KURIKULUM  
za školsku  
godinu  
2024./2025.**



*Osnovna škola*

*Dr. Branimira*

*Markovića Ravnogora*

## SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI.....	3
2. UVOD .....	4
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM .....	5
5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	6
6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	6
7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	7
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) .....	11
8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	18
8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE .....	46
8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE .....	55
8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	73
8.5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	81
8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE .....	92
8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	103
8.8. MEĐUPREDMETNE TEME.....	110
8.8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ .....	110
8.8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA .....	124
8.8.3. UČITI KAKO UČITI .....	145
8.8.4. PODUZETNIŠTVO .....	178
8.8.5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .....	179
8.8.6. ODRŽIVI RAZVOJ .....	189
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	190

## 1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

<b>Naziv škole:</b>	OŠ Dr. Branimira Markovića
<b>Adresa škole:</b>	Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22
<b>Županija:</b>	Primorsko-goranska županija
<b>Telefonski broj:</b>	051 818438
<b>Broj telefaksa:</b>	051 818438
<b>E-pošta:</b>	ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr
<b>Web adresa:</b>	os-bmarkovica-ravna.gora.skole.hr
<b>Šifra škole:</b>	MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128
<b>Matični broj škole:</b>	3391540
<b>OIB:</b>	32298102556
<b>Upis u sudski registar (broj i datum):</b>	U-1-242-00 od 09.05.1994.
<b>Akt o osnivanju</b>	01-22-33/1-62 od 14.04.1962.
<b>Postojanje škole:</b>	Od 1876. godine
<b>Ravnatelj škole:</b>	Nataša Možgon Kauzlarić
<b>Predsjednik Školskog odbora:</b>	Branka Padavić
<b>Broj učenika:</b>	113
<b>Broj učenika u razrednoj nastavi:</b>	53
<b>Broj učenika u predmetnoj nastavi:</b>	60
<b>Broj učenika s teškoćama u razvoju:</b>	4
<b>Broj učenika putnika:</b>	36
<b>Ukupan broj razrednih odjela:</b>	9
<b>Broj razrednih odjela u matičnoj školi:</b>	8
<b>Broj razrednih odjela u PŠ:</b>	1 - PŠ Stara Sušica
<b>Broj razrednih odjela RN-a:</b>	4
<b>Broj razrednih odjela PN-a:</b>	4
<b>Broj smjena:</b>	1
<b>Početak i završetak svake smjene:</b>	8,00 - 14,10
<b>Broj radnika:</b>	32
<b>Broj učitelja predmetne nastave:</b>	14
<b>Broj učitelja razredne nastave:</b>	6
<b>Broj stručnih suradnika:</b>	3
<b>Broj ostalih radnika:</b>	8
<b>Broj nestručnih učitelja:</b>	0
<b>Broj pripravnika- volontera:</b>	0
<b>Broj mentora i savjetnika:</b>	7 (3 izvrsna savjetnika, 2 savjetnika i 2 mentora)
<b>Broj voditelja ŽSV-a:</b>	2
<b>Broj računala u školi:</b>	60
<b>Broj specijaliziranih učionica:</b>	7
<b>Broj općih učionica:</b>	4
<b>Broj športskih dvorana:</b>	1
<b>Broj športskih igrališta:</b>	1
<b>Školska knjižnica:</b>	1
<b>Školska kuhinja:</b>	1
<b>Informatička učionica</b>	1

## 2. UVOD

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19,64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 4. listopada 2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

## 3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2024./2025. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

Opis aktivnosti	Vrijeme realizacije
Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2023./2024.	lipanj 2024. kolovoz 2024.
Samovrednovanje rada škole – online upitnik za učitelje	rujan 2024.
Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2024./2025.	3. rujna 2024.
Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole	25. rujna 2024.
Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga	3. rujna 2024.
Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini)	1. rujna 2024. – 3. listopada 2024.
Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora	25. rujna 2024.
Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave	25. rujna 2024.
Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2024./2025. na Školskom odboru	4. listopada 2024.

#### 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status "male planinske škole".

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine 1975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena 1986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti	
	Broj	m <sup>2</sup>	Broj	m <sup>2</sup>
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>				
2. razred	1	64	1	8
3. razred	1	43		
4. razred	1	64		
1. razred	1	43		
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>				
Hrvatski i engleski jezik	1	64	1	8
Likovna kultura	1	26		
Glazbena kulture i vjeronauk	1	56		
Matematika	1	64		
Priroda, biologija i kemija	1	52	1	18
Fizika	1	43		
Povijest i geografija	1	52	1	18
Tehnička kultura	1	30		
Informatika	2	73		
<b>OSTALO</b>				
Dvorana za TZK-priredbe	1	105	2	30
Nova sportska dvarana škole	1	405	1	15
-spremište sprava i opreme	1	34		
-svlačionice, WC i praonice	2	67		
Knjižnica	1	26		
Ured pedagoga	1	8		
Ured ravnatelja	1	20		
Zbornica	1	27		
Ured tajnika i računovođe	1	19		
Kuhinja	1	11	1	6
Blagavaone	2	69		
PŠ Stara Sušica	1	33	1	19

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m<sup>2</sup>, na dvorište otpada 7627 m<sup>2</sup>, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

## 5. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### VIZIJA ŠKOLE

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija i kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

### MISIJA ŠKOLE

Misija Škole uključuje:

- Poboljšanje suradnje roditelja i škole
- Poticanje timskog rada učitelja
- Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
- Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
- Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
- Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
- Poticanje zajedništva
- Razvoj komunikacijskih kompetencije
- Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

## 6. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

### VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Suradnja
- Komunikacija
- Učinkovitost
- Kultura

## NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Načela školskog kurikulumu temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu*, a uključuju

- **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta
- **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijev visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
- **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

## 7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Prema analizi prioriteta područja razvojnog plana školske godine 2023./2024. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, članovi Tima za kvalitetu utvrdili su prioriteta područja Razvojnog plana za školsku godinu 2024./2025.

Prioriteta područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2024./2025. su sljedeća:

### ZBORNICA KAO TIM

Tim je skupina ljudi sa zajedničkim ciljem. Članovi tima dijele zadatke koji ih vode prema tom zajedničkom cilju. Članovi dijele svoja znanja, iskustva i savjete. Također, donose

i zajedničke odluke te za njih preuzimaju odgovornost. Da bi tim i timski rad bili uspješni, važno je ostvariti komunikaciju i suradnju.

Učitelji i djelatnici škole utvrdili su kako je u školskoj godini 2024./2025. potrebno voditi više računa o jasnoći u komunikaciji te načinu komunikacije kako bi se utjecalo na povezivanje članova kolektiva, školsko ozračje te utjecalo na osobni rast i razvoj svakog pojedinca u školi.

Prioritetno područje	ZBORNICA KAO TIM
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje međusobne komunikacije</li> <li>- poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije</li> <li>- slušanje s razumijevanjem</li> <li>- razumna očekivanja</li> <li>- postavljanje jasnih pravila</li> <li>- dogovaranje i poštivanje protokola</li> <li>- stručno usavršavanje djelatnika</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematska predavanja</li> <li>- prikaz literature</li> <li>- savjetodavni rad</li> <li>- samovrednovanje (rujan 2024., veljača 2025., lipanj 2025.)</li> <li>- češći dogovori i razgovori</li> <li>- zajednički izleti i druženja</li> <li>- suradnja s vanjskim predavačima i suradnicima</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelji</li> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- Administrativno i tehničko osoblje</li> <li>- Ravnateljica</li> <li>- vanjski suradnici prema potrebi</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije)</li> <li>- broj provedenih aktivnosti</li> <li>- zapisnici o provedenim razgovorima</li> <li>- samovrednovanje – 2 puta godišnje (rujan 2024., veljača 2025., lipanj 2025.)</li> </ul>
<b>Aktivnosti tijekom školske godine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednički izleti</li> <li>- razgovori</li> <li>- sastanci</li> <li>- radionice/predavanja na Učiteljskim vijećima</li> </ul>

## UČITELJ – UČENIK - RODITELJ

Karakteristika pedagoški djelotvorne škole je razvijena suradnja s roditeljima. Suradnja uključuje komunikaciju, dogovor, pregovaranje i djelovanje s ciljem pronalaska rješenja za što kvalitetnije uvjete odgoja i obrazovanja za učenike. Međudjelovanje svih sudionika učenika, učitelja i roditelja uvjet je za djelovanje na kvalitetu i uspješnost škole. Vrijeme pandemije te



virtualni način komunikacije donijeli su potrebu za drugačijim načinom komunikacije s roditeljima.

Prioritetno područje	UČENIK-UČITELJ-RODITELJ
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje međusobne komunikacije</li> <li>- poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije</li> <li>- slušanje s razumijevanjem</li> <li>- razumna očekivanja</li> <li>- postavljanje jasnih pravila</li> <li>- poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje</li> <li>- usmjeravanje roditelja na rješavanje određenih poteškoća u školi</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematska predavanja</li> <li>- savjetodavni rad</li> <li>- individualni rad</li> <li>- zajednički projekti učenici – učitelji - roditelji</li> <li>- procjena – upitnici, ankete, istraživanja na razini škole</li> <li>- češći dogovori i razgovori</li> <li>- intenzivnije individualne informacije</li> <li>- izrada protokola i razgovor o protokolima postupanja u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika</li> <li>- dogovor oko smjernica za donošenje ocjene vladanja</li> <li>- kontinuirana suradnja s roditeljima i upoznavanje roditelja s ponašanjem učenika u školi</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnateljica</li> <li>- Stručni suradnici</li> <li>- Učitelji</li> <li>- Roditelji</li> <li>- Učenici</li> <li>- Vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unapređenje postojeće pedagoške prakse</li> <li>- praćenje nastave</li> <li>- istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje</li> <li>- tematska predavanja za roditelje</li> <li>- radionice za roditelje</li> <li>- broj protokola s kojima su roditelji upoznati</li> <li>- upoznavanje roditelja sa smjericama vladanja</li> <li>- broj izrečenih pedagoških mjera</li> <li>- bilješke učitelja i stručnih suradnika</li> </ul>

## ŠKOLSKI OKOLIŠ

Okoliš škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćenje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi. U školskoj godini 2023./2024. Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora stekla je zlatni status Eko-škole.

Prema rezultatima provedenog samovrednovanja okoliš škole prepoznat je kao još uvijek nedovoljno iskorišten školski potencijal pa je u tom smjeru potrebno intenzivnije djelovanje.

Prioritetno područje	UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uređenje okoliša škole</li> <li>- korištenje učionice u prirodi</li> <li>- organiziranje volonterskih akcija čišćenja okoliša</li> <li>- Edukacija učenika i učitelja</li> <li>- Poticanje učenika da osvijeste važnost brige o okolišu</li> <li>- edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte</li> <li>- provođenje Erasmus+ akreditacije, osobito ciljeva usmjerenih na školski okoliš</li> </ul>
<b>Metode</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematska predavanja</li> <li>- savjetodavni rad</li> <li>- uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti</li> <li>- uređenje učionice u prirodi</li> <li>- realizacija nastavnih sadržaja u vanjskoj učionici</li> <li>- nabava dodatnih klupa i stolova</li> <li>- postavljanje ambalaže (dodatnih spremnika) za odlaganje otpada</li> <li>- sadnja biljaka u okolišu škole</li> <li>- postavljanje dodatnih sprava za igranje</li> <li>- označavanje zaštićenih biljaka</li> <li>- usmjeravanje aktivnosti Eko patrola na vanjski okoliš</li> </ul>
<b>Nosioci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici</li> <li>- Učitelji</li> <li>- Pedagoginja</li> <li>- Razrednici</li> <li>- Ravnatelj</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Mjerljivi pokazatelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- broj održanih ekoloških aktivnosti</li> <li>- uključenost roditelja u realizaciju aktivnosti</li> <li>- kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije)</li> <li>- podaci o količini prikupljenog otpada</li> <li>- potvrđivanje zlatnog statusa Eko-škole</li> </ul>

## 8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja)

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

### IZBORNA NASTAVA

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	VJERONAUK	1. - 8. (9)	18	630	Ana Majnarić Radošević
2.	INFORMATIKA	1. - 4. (5) 7. - 8. (2)	14	490	Goranka Herljević Nina Majnarić Mirković
3.	NJEMAČKI JEZIK	4. - 8. (5)	10	350	Nina Majnarić Mirković
	<b>UKUPNO</b>	<b>1. - 8. (21)</b>	<b>42</b>	<b>1470</b>	

**DODATNA NASTAVA**

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
			T	G	
1.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	1.	1	35	Gordana Podobnik
2.	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE	2.	1	35	Snježana Sveticki
3.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	3.	1	35	Jadranka Pintar
4.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA	4.	1	35	Nataša Lakotić
5.	DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA PŠ STARA SUŠICA	4.	1	35	Sara Kordiš
6.	BIOLOGIJA	7. – 8.	1	35	Hankija Salihović – Musić
7.	GEOGRAFIJA	5. – 8.	1	35	Ivan Kasunić
8.	HRVATSKI JEZIK	6. i 8.	1	35	Marina Crnković
9.	HRVATSKI JEZIK	5. i 7.	1	35	Romana Mance
10.	MATEMATIKA	5. – 8.	2	70	Branka Padavić
11.	FIZIKA	7. – 8.	1	35	Vesna Novinc
12.	ENGLJSKI JEZIK	5. – 8.	1	35	Nataša Kufner Delak
13.	INFORMATIKA	5. – 8.	2	70	Goranka Herljević

**DOPUNSKA NASTAVA**

Red. broj	Nastavni predmet	Razred	Planirani broj sati	Ime i prezime učitelja izvršitelja
-----------	------------------	--------	---------------------	------------------------------------

			<b>T</b>	<b>G</b>	
1.	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	1.	1	35	Gordana Podobnik
2.	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	2.	1	35	Snježana Sveticki
3.	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	3.	1	35	Jadranka Pintar
4.	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE	4.	1	35	Nataša Lakotić
5.	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE PŠ STARA SUŠICA	2. i 3.	1	35	Sara Kordiš
6.	HRVATSKI JEZIK	5. i 7. 6. i 8.	1 1	35 35	Romana Mance Marina Crnković
7.	MATEMATIKA	5. – 8.	2	70	Branka Padavić
8.	ENGLJSKI JEZIK	5. – 8.	2	70	Nataša Kufner Delak

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Red. broj	Naziv aktivnosti (grupa)	Razred	Planirani broj sati		Voditelj/ica
			T	G	
1.	Odbojka	5. – 8.	1	35	Zoran Skender
2.	Skijaško trčanje	1. – 4. 5. – 8.	2 3	70 105	Zoran Skender

3.	Škola plivanja	5.	1	20	Zoran Skender
4.	Košarka	5. – 8.	1	15	Zoran Skender
5.	Mali anđeli	5. - 8.	2	70	Ana Majnarić Radošević
6.	Školski zbor Brezice	1. – 8.	2	70	Žaklina Majetić Mufić
7.	Učenička zadruga Brezice sekcija Verbas	5. – 8.	1	35	Hankija Salihović - Musić
9.	Robotika	2. – 8.	2	70	Nina Majnarić Mirković
10.	Stariji likovnjaci	5. – 8.	1	35	Darko Dožaić
11.	Emocionalna pismenost	5. – 8.	1	35	Marina Crnković
12.	Mladi tehničari	5. – 8.	1	35	Vesna Novinc
13.	Učenička zadruga Brezice sekcija Maslačci	1. – 4.	1	35	Snježana Sveticki
14.	Literarno – dijalektalna grupa	1. – 4.	1	35	Gordana Podobnik
15.	Flora i fauna	4. PŠ Stara Sušica	1	35	Sara Kordiš
16.	Učenička zadruga Brezice sekcija Pčelice	1. – 4.	1	35	Jadranka Pintar
17.	Scenska družina Gliva	1. – 8.	1	35	Nataša Lakotić
18.	Novinari	5. – 8.	1	35	Mihaela Cuculić Juranić
19.	Mladi knjižničari	5. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić
20.	Građanski odgoj i obrazovanje	5. – 8.	1	35	Monika Bajt Stepić
21.	Čitanjem do zvijezda	5. – 8.	1	35	Žaklina Majetić Mufić

22.	Mladi šahisti	1. – 8.	1	35	Romana Mance
23.	Ravnogorski govor	5. – 8.	1	35	Romana Mance

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

### Plan izvanučioničke nastave:

Izvanučionička nastava	Razred	Nositelji aktivnosti
Rijeka ili Karlovac Opatija – Veprinac – Kastav Stara Sušica Stari Laz Kupjak Skrad – Brod na Kupu – Fužine	1. razred	Gordana Podobnik
Rijeka ili Karlovac Opatija – Veprinac – Kastav Crikvenica Skrad – Brod na Kupu - Fužine	2. razred	Snježana Sveticki
Rijeka ili Karlovac Opatija – Veprinac – Kastav Crikvenica	3. razred	Jadranka Pintar
Zagreb Rijeka ili Karlovac Hrvatsko zagorje – Škola u prirodi Delnice	4. razred	Nataša Lakotić
Zagreb Rijeka ili Karlovac Hrvatsko zagorje – Škola u prirodi Delnice	PŠ Stara Sušica	Sara Kordiš
Istra Rijeka – kazališna predstava	5. razred	Marina Crnković
Istra Rijeka – kazališna predstava Interliber HKD Sušak – kazališna predstava na engleskom jeziku	6. razred	Ana Majnarić Radošević
Istra Rijeka – kazališna predstava Interliber	7. razred	Romana Mance

HKD Sušak – kazališna predstava na engleskom jeziku Posjet Edukativnom centru Crvenog križa Zagreb		
Rijeka – kazališna predstava Interliber Ekskurzija: Srednja Dalmacija Dvodnevni posjet Vukovaru HKD Sušak – kazališna predstava na engleskom jeziku World Skills – profesionalno usmjeravanje	8. razred	Žaklina Majetić Mufić
Salzburg	4. – 8. razred (učenici koji polaze izbornu nastavu Njemačkog jezika)	Nina Majnarić Mirković

## PROJEKTI I PROGRAMI

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provede tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

### Školski i razvojni projekti

- PRVA POMOĆ
- DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
- DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
- SRCOLOVKA – projekt uz Valentinovo
- ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
- „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
- EIN HERZ FÜR TIERE (Srce za životinje)
- VRIJEME TEČE/ MOJA PRVA SLIKOPISNICA - razredni projekt 1. Razreda
- ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU - razredni projekt 1. razreda
- MOJ MALI VRT – razredni projekt 3. razreda
- ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU
- ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
- ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB



- MOGU SVE
- ŠKOLSKA PUB KVIZ LIGA

### **Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

- ERASMUS + Akreditacija
- TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
- ZDRAV ZA 5
- ZUBNA PUTOVNICA
- HIGIJENA ZUBI I UŠNE ŠUPLJINE
- HCK – primanje učenika 1. razreda
- EKO ŠKOLA
- UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
- VJEŽBAONICA
- LJUBAV U POKRETU
- SIGURNO U PROMETU
- KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
- ŠKOLA PLIVANJA
- TEČAJ JUNIOR SPASILAC
- PROMIKRO
- STEMWave – Škola budućnosti
- EUROPSKI DAN JEZIKA 2024.
- MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2024. – 2026.
- GLOBE
- SOLIDARNOST NA DJELU
- TJEDAN CRVENOG KRIŽA
- TRGOVANJE LJUDIMA
- VOLONTIRANJE
- SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
- ŠKOLE ZA AFRIKU
- PJESMARICA
- EQUIP – Današnji dan može biti remek djelo

- eTWINNING PROJEKTI
- UPOZNAJ SE(X)
- ČITANJEM DO ZVIJEZDA
- TO SAM JA
- ABECEDA PREVENCIJE
- Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2024./2025.“
- ŠKOLA RODITELJSTVA II

### 8.1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Jezično - komunikacijsko područje DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 4. razred
1. <b>Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
2. <b>Cilj</b>	Dopunskim radom razvijati kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacije na materinskom jeziku</li> <li>- primjene novih jezičnih sadržaja</li> <li>- osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja</li> </ul>
3. <b>Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,</li> <li>- osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu</li> <li>- razvoj odgovornosti i samopoštovanja</li> </ul>
4. <b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcionalno primjenjuje jezična znanja</li> <li>- razvija sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem trajne pravopisne i pravogovorne navike</li> <li>- piše tekstove poštujući strukturu</li> <li>- razumije gramatičku kategoriju vrste riječi</li> <li>- točno oblikuje glagolska vremena i točno piše posvojne pridjeve</li> <li>- oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti</li> </ul>
5.	

• <b>Oblik</b>	Školski sat
• <b>Sudionici</b>	Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave
• <b>Način učenja</b>	Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, e-kvizovi, wordvall, mozabook.
• <b>Metode podučavanja</b>	-pripremam sadržaje i ciljeve nastave -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 17 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal
<b>7. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu. Premalen broj sati za svladavanje teškoća, zamor učenika, gubitak koncentracije.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kratke pisane provjere, kvizovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično - komunikacijsko područje</b> <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>4. razred PŠ Stara Sušica</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Dopunska nastava matematike</b> <b>Cilj</b>	Dopunskim radom razvijati komunikaciju na materinskom jeziku, primjenjivati nove jezične sadržaje te poticati i osposobljavati učenike za stvaralačko pisano izražavanje

3. <b>Obrazloženje cilja</b>	-pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave, -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu -razvoj odgovornosti i samopoštovanja
4. <b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcionalno primjenjuje jezična znanja</li> <li>- razvija sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem trajne pravopisne i pravogovorne navike</li> <li>- piše tekstove poštujući strukturu</li> <li>- razumije gramatičku kategoriju vrste riječi</li> <li>- točno oblikuje glagolska vremena i točno piše posvojne pridjeve</li> <li>- oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti</li> </ul>
5. <b>Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Školski sat
- <b>Sudionici</b>	Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave
- <b>Način učenja</b>	Individualizirani oblici rada, igre, rad na zadacima na računalu
- <b>Metode podučavanja</b>	Metoda razgovora, demonstracije, igre
- <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 17 sati
6. <b>Potrebni resursi</b>	Radni materijal
- <b>Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu. Nedovoljno vremena za svladavanje eventualnih teškoća, zamor učenika i gubitak koncentracije.
7. <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Radni listići, zadaci na računalu
8. <b>Odgovorne osobe</b>	Sara Kordiš, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>5. – 8. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	
• <b>Sudionici</b>	Učenici 5. do 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti.
• <b>Način učenja</b>	analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje
• <b>Metode podučavanja</b>	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza
• <b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika Prijenosno računalo Pisač
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof.
---------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Projekt: ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III.ciklus (4. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 4. - 8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda”
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti pozitivan stav prema čitanju</li> <li>- koristiti bogatiji rječnik</li> <li>- potaknuti na čitanje s razumijevanjem</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oblik</b></li> </ul>	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 4. - 8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Način učenja</b></li> </ul>	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju projekt.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe</li> </ul>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat...
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak financija
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</li> </ul>	Rezultati natjecanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus., Romana Mance, prof., Marina Crnković, prof., Darko Dožaić, prof., Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>Projekt: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. i 4.. razred)
<b>2. Cilj</b>	Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školama. Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela, izvannastavnih aktivnosti, dodatne nastave predmeta i sl.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti pozitivan stav prema čitanju</li> <li>- koristiti bogatiji rječnik</li> <li>- potaknuti na čitanje s razumijevanjem</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik</li> </ul>	Međunarodni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici</li> </ul>	Učenici 3. i 4. razreda, školska knjižničarka i učiteljice, škola partner Osnovna škola Križe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Čitanje djela slovenskih književnika i likovno literarno stvaralačko izražavanje na temelju pročitanog dijela.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat, troškovi autobusnog prijevoza
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak financija
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja</li> <li>- razviti pozitivan stav prema učenju i želji za znanjem</li> <li>- razviti kompetencije i složenije oblike mišljenja, kreativnost i inovativnost</li> <li>- govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav</li> <li>- unaprijediti svoja znanja i vještine u različitim vrstama pismenosti</li> <li>- kritički razmišljati o pročitanom i doživljenom te bogatiti vokabular</li> <li>- upoznati slovensku književnost za djecu i mlade</li> <li>- promovirati hrvatsku dječju književnost</li> <li>- upoznati slovensku povijest, kulturu i znamenitosti</li> <li>- promovirati hrvatsku dječju književnost</li> <li>- promovirati hrvatsku povijest, kulturu i znamenitosti</li> <li>- ovladati informacijsko-komunikacijskom tehnologijom</li> <li>- ovladati metodama istraživačkog rada</li> <li>- unaprijediti javni nastup</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Jadranka Pintar, mag.prim.educ. Nataša Lakotić, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>7. i 8. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5- - 8. razred)



<b>2. Cilj</b>	Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	
• <b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti.
• <b>Način učenja</b>	- analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje
• <b>Metode podučavanja</b>	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza
• <b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati godišnje, 1 sat tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>RAVNOGORSKI GOVOR</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II., III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem, pisanjem i samostalnim stvaranjem.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će upoznati i razvijati zavičajnu kulturu, njegovati i očuvati zavičajni jezični idiom, razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Napisati pjesmu ili sastavak na zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu. Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti. Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost / grupa
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, izvorni govornici ravnogorskog govora
• <b>Način učenja</b>	Sudjelovanje na natjecajima i smotrama dijalektanog stvaralaštva, prikupljanje zavičajne građe, oslušivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka.
• <b>Metode podučavanja</b>	Metode slušanja, pisanja i govorenja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno (35 sati)
<b>6. Potrebni resursi</b>	papir , plastifikator, folije, pano
<b>7. Moguće teškoće</b>	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Romana Mance, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. I III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja</li> <li>- razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva</li> <li>- osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta</li> <li>- provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Pokretanje online školskog časopisa Tisak školskog časopisa Kej
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.</li> <li>- razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.</li> <li>- naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.</li> <li>- na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljevati vijesti na školskoj web stranici</li> <li>- uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Izvanastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Šk. knjižničarka, učenici 5. - 8. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne i zanimljive vijesti, vrednovanje informacija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, dokumentiranje fotografijom. Učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima i dokumentirati ih.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	- priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	rujan - svibanj
<b>6. Potrebni resursi</b>	- šk. knjižničarka, učenici 5. - 8.r., laptop, foto aparat, internet - tisak časopisa 1000,00 €
<b>7. Moguće teškoće</b>	- nezainteresiranost učenika, financijski resursi,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	- usmene/pisane reakcije učenika, anketa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>NOVINARI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog i osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	-sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- sastavljanje reprezentativnih pitanja - komunikacija sa sugovornicima - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala - pisati sve novinske oblike - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta - korištenje Školskog pravopisa - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	NOVINARI
• <b>Sudionici</b>	- voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe
• <b>Način učenja</b>	- pisanje svih novinskih oblika, pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada
• <b>Metode podučavanja</b>	- priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	rujan - svibanj
<b>6. Potrebni resursi</b>	Laptop, foto aparat, pano
<b>7. Moguće teškoće</b>	-nezainteresiranost učenika, financijski resursi,
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-usmene/pisane reakcije učenika, anketa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. – III. ciklus ( 4. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Izborna nastava 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način učenja</b></li> </ul>	čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre međusobno surađuju, grupno i u paru
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku vodi liste praćenja, napredovanja učenika
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2024. do lipnja 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	- materijalni troškovi škole - prijenosno računalo i pluto pano
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje <b>„WORT FÜR WORT“</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. Ciklus (4. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji. Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje

	na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stručno – obrazovna terenska nastava u Salzburgu</li> <li>- Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici)</li> <li>- Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici)</li> <li>- Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik)</li> <li>- odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković</li> <li>- Djelatnici i voditelji radionica Goethe Instituta i Austrijske knjižnice Rijeka</li> <li>- učenici stranoga jezika drugih škola G. kotara i njihovih učitelja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Učenje u neposrednom okruženju.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Salzburg, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Laptop i pluto pano. Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 350 kn. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;



<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, prof.
---------------------------	-------------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje <b>„EIN HERZ FÜR TIERE“ (SRCE ZA ŽIVOTINJE)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. Ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz životinje te zaštitu životinja. Sakupljanje sredstava (donacije u obliku hrane i materijalnih sredstava) za donaciju udrugama za zaštitu životinja te azilu za životinje.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Posjet azilu za životinje, udrugama za zaštitu životinja i Centru za velike zvijeri u svrhu osvještavanja važnosti zaštite i brige o životinjama. Ukazati na važnost zaštite životinja u školi; potaknuti interes za brigu o životinjama na svim razinama; Istražiti i upoznati različitost životinjskoga svijeta i njihove rasprostranjenosti na zemlji; suradnja s udrugama i azilom za zaštitu životinja kako bi se osvjestila važnost i značaj zaštite životinja te volonterski rad; potaknuti i motivirati učenike na volontiranje, solidarnost i empatiju prema životinjama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznati životinje, njihove osobine i životne uvjete o kojima uče u školi; osvjestiti važnost zaštite i brige o životinjama i napuštenim životinjama; upoznati životinjske vrste svoga kraja o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje o zaštiti životinja; osvjestiti značaj volontiranja; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s životinjama te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost, način života i običaje pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika.
<b>5. Način realizacije</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet udrugama za zaštitu životinja</li> <li>- Posjet azilu za životinje</li> <li>- Sakupljanje donacija za UZZŽ i azil za životinje</li> <li>- Posjet Centru za velike zvijeri Stara Sušica (sudjelovanje na radionici)</li> <li>- Posjet Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupu</li> <li>- Priredba uz Dan planete zemlje</li> <li>- odlazak na projekciju filma uz zaštitu životinja te Dan planete zemlje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković</li> <li>- učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković</li> <li>- Djelatnici i voditelji radionica Centra za velike zvijeri Stara Sušica, azila za životinje i udruga za zaštitu životinja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Aktivno praćenje i prikupljanje podataka, te volontiranje i izrada predmeta za prodaju i prikupljanje donacija. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju na hrvatskom i njemačko jeziku.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Učenje u neposrednom okruženju.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Jednodnevni posjet azilu za životinje, jednodnevni izlet udruzi za zaštitu životinja, jednodnevni izlet Centru za divlje zvijeri u Staroj Sušici, te školska priredba uz Dan planeta zemlje tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Laptop i pluto pano. Troškovi za prijevoz do udruga i azila za životinje te obilaska Centra za velike zvijeri ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena troškova po učeniku za prijevoz i ulaznice je 30 €. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole za prijevoz učenika i dostavu prikupljenih donacija.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Premalen broj zainteresiranih učenika.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti volontirati i štititi životinje te raditi na promicanju svijesti o važnosti zaštite životinja i raznolikosti živoga svijeta u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na pri posjetima, na radionicama i udrugama koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, prof.
---------------------------	-------------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>LITERARNO-DIJALEKTALNA GRUPA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (4. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije (rimovane, slobodan stih, haiku) i proze. Zamišljat će i stvarati pjesničke slike. Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor). Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti. Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost / grupa
• <b>Sudionici</b>	Zainteresirani učenici od četvrtog do osmog razreda (izvorni govornici, knjižničar)
• <b>Način učenja</b>	Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natjecajima i smotrama na standardnom jeziku, na dijalektalnim smotrama sudjelovati s uradcima na jezičnom idiomu. Prikupljanje zavičajne građe, oslušivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog

	pjesništva (Zlatar, Zelina itd. ) na međunarodnom projektu nositelja OŠ Ledina Ljubljana te ostalim natjecanjima.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	1 sat tjedno (35 sati)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi-prijevoz (Smotra Govor mog zavičaja, .....), spirale za uvez, računalo i pisač, pano, Ravnogorski rječnik, Pravopis Potreba prijevoza školskim kombijem na susrete i smotre.
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nepodudaranje u rasporedu (dječja satnica i satnica voditelja)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre, i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. Tiskanje pjesničke zbirke.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, mag. prim. educ., voditeljica Literarno-dijalektalne grupe

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>KNJIŽEVNI SUSRET</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus – (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva - intervjuirati književnika - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub
• <b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš
• <b>Način učenja</b>	Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva.
• <b>Metode podučavanja</b>	Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti
• <b>Trajanje izvedbe</b>	travanj 2024.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak financija za organizaciju.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus., Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>MLADI KNJIŽNIČARI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II., III. ciklus (5. - 8. razred)

<b>2. Cilj</b>	Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom obavljanja poslova knjižnične djelatnosti, uređenje hola škole.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Aktivno uključivanje učenika u život knjižnice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć prilikom organizacije i provedbe knjižničnih poslova</li> <li>- Snalaženje u knjižnici</li> <li>- Poznavanje signaturnih oznaka</li> <li>- Pomoć ostalim učenicima prilikom traženja knjiga na policama</li> <li>- Izrada plakata, postera, prezentacija</li> <li>- Motiviranje drugih učenika za knjigu i čitanje</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost Mladi knjižničari;
• <b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš
• <b>Način učenja</b>	Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva.
• <b>Metode podučavanja</b>	Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak financija za organizaciju.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme. Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati.
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Kombinirane metode rada
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	35 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	-radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima)
<b>7. Moguće teškoće</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Kufner Delak, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije.
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5.- 8. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Kombinirane nastavne metode



• Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
6. Potrebni resursi	-radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima)
7. Moguće teškoće	
• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama
8. Odgovorne osobe	Nataša Kufner Delak, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično- komunikacijsko <b>KAZALIŠTE NA ENGLSKOME JEZIKU (THEATRE IN ENGLISH)</b>
1. Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razred)
2. Cilj	- poboljšati receptivne vještine učenika na engleskome jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskome jeziku prema ponudi i interesima učenika
3. Obrazloženje cilja	-učenici uče brže i bolje kroz medij, te u interakciji s izvornim govornicima - poboljšane komunikacijske i socijalne vještine izvan učionice (putovanjem, posjetom kulturnoj ustanovi)
4. Očekivani ishodi/postignuća	- poboljšane receptivne vještine učenika na engleskome jeziku (slušanje), kroz prisustvovanje predstavi na engleskome jeziku prema ponudi i interesima učenika
5.	
• Oblik	izvanučionična nastava: Kazalište na engleskome jeziku (Theatre in english)
• Sudionici	Učenici predmetne nastave: 6. - 8. razred

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	prisustvovanje predstavi i aktivno slušanje izvornih govornika / engleskoga jezika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	- posjet HKD-u Sušak u sklopu predstave u organizaciji kazališne trupe American Drama Group Europe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Listopad 2024. – svibanj 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	cijena po učeniku cca 10 eura, trošak snose učenici.
<b>7. Moguće teškoće</b>	nezainteresiranost učenika za ponuđenu predstavu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	uživanje u samoj predstavi, te kroz usmene i pisane osvrte
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Kufner Delak, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje „EUROPSKI DAN JEZIKA 2024.“
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<p>Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;</p> <p>Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati;</p> <p>Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.</p> <p>Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana. Ukazati na potrebu raznolikosti raspona jezika koje ljudi uče (uključiti manje korištene jezike), što rezultira višejezičnošću. Ukazati na potrebu da ljudi razviju određeni stupanj</p>

	stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<p>Europa je bogata jezicima - postoji preko 200 europskih jezika i još ih se više govori među građanima čije su obitelji podrijetlom s drugih kontinenata. To je važan resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Učenje jezika donosi pogodnosti i starima i mladima - nikada nismo prestari za naučiti jezik i uživati u mogućnostima koje to otvara. Učenje jezika drugih naroda način je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. Globalizacija i oblici poslovnog vlasništva znače da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Engleski sam više nije dovoljan.</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenici će osvijestiti potrebu za višejezičnošću i shvatiti da je višejezičnost važan resurs koji treba njegovati i razvijati. Učenici će uvidjeti prednosti učenja stranih jezika i uočiti brojne prednosti i mogućnosti koje poznavanje stranih jezika otvara. Učenici će učenjem drugih jezika i kultura naučiti mnogo o sebi i svojoj kulturi. Bolje će razumjeti jedni druge i naučiti biti tolerantniji te prevladati kulturološke razlike.</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>• Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Europskog dana jezika u Školi uz prigodne radionice, pjesme, izrade prezentacija i videozapisa, igranjem jezičnih kvizova i društvenih igara te proučavanjem drugih kultura, običaja i hrane.</li> <li>- sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika na platformama e-twinning i dr.</li> <li>- sudjelovanje u aktivnostima promicanja učenja stranih jezika u Školi i izvan nje.</li> </ul>
<b>• Sudionici</b>	<p>Učenici od 4. - 8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković, prof.  učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljice Nina Majnarić Mirković, prof., Goranka Herljević, prof.  Učenici 1. - 4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić, mag. prim. educ.  Učenici EJ 5. – 8. razreda, učiteljica Nataša Kufner Delak, prof.</p>
<b>• Način učenja</b>	<p>Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika, praćenje i prikupljanje podataka kroz radionice i igre. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju.</p>
<b>• Metode podučavanja</b>	<p>Učenje u neposrednom okruženju (online i offline).</p>

• <b>Trajanje izvedbe</b>	Višednevne aktivnosti tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika, na Europski dan jezika te pojedinačni termini održavanja aktivnosti promicanja učenja stranih jezika tijekom školske godine 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	Troškovi organizacije aktivnosti uz Europski dan jezika (hrana, piće, dodatni pribor za rad). Laptop i pluto pano.
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, video, kviz); Podatke i informacije dobivene na radionicama i tijekom provođenja aktivnosti EDJ koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju;
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Jezično - komunikacijsko područje <b>ENGLISKI JEZIK:</b> <b>eTwinning projekt "SHORT TALES, LONG TAILS"</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Cilj</b>	Učenici 3. razreda će uz pomoć ovog projekta razviti svoje jezične vještine i 4C kompetencije. Dodatno će unaprijediti svoju komunikaciju i kritičko mišljenje. Naučit će surađivati u timovima. Pojačat će svoju kreativnost i maštu. Unaprijedit će svoje digitalne kompetencije.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Tijekom provedbe projekta učenici i učitelj – koordinator će: - dati svoje ideje za pojedine aktivnosti projekta - bolje upoznati svoje kućne ljubimce, pogotovo mačke - sudjelovati u aktivnostima na temu mačaka i ostalih kućnih ljubimaca (crtanje, opisivanje, brojalice i pjesmice, izrada lutkica, izrada rječnika na engleskom jeziku...) - razmijeniti svoja iskustva iz projekta s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme - upoznati tuđu kulturu i poštivati je - razvijati svoje jezične (hrvatski i engleski jezik) i informatičke vještine (korištenje različitih digitalnih alata za prezentaciju svog rada) - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu - moći povezivati, razumjeti i primijeniti konkretne sadržaje iz svakodnevnog života sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te problemskim situacijama unutar njih

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecati nova znanja i iskustva kroz temu kućnih ljubimaca</li> <li>- biti u određenoj mjeri osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kahoot igra o pravilima ponašanja na Internetu</li> <li>- zajednička e-knjiga o iskustvima rada na projektu</li> <li>- učenje u timovima</li> <li>- zajednička kolekcija videozapisa o cjelokupnom iskustvu</li> <li>- razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.</li> <li>- kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. shvatiti da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da uključuje stjecanje novih znanja i vještina, da prihvaća, potiče i podržava slobodu i kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti.</li> </ul>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	svi oblici nastave
• <b>Sudionici</b>	svi učenici 3. razreda i učiteljica engleskog jezika Andrijana Simčić (koordinator projekta)
• <b>Način učenja</b>	- učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama.
• <b>Metode poučavanja</b>	- sve metode poučavanja uz naglasak na samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2024. do kraja lipnja 2025. g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo</li> <li>- računalo, projektor, platno; geografska karta Europe</li> <li>- umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta</li> </ul>
<b>7. Moguće teškoće</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje rada/projekta</li> <li>- vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta</li> <li>- dobivanje Nacionalne i Europske eTwinning Oznake kvalitete za projekt</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Andrijana Simčić, diplomirani učitelj s pojačanim predmetom engleski jezik – koordinator projekta

## 8.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko područje</b> <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b> <b>2. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2. razred)
<b>2. Cilj</b>	Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<p>Rješavanje brojevnih i tekstualnih problemskih zadataka primjerenih uzrastu. Uočavanje logičkih veza i odnosa između matematičkih sadržaja (aktivna primjena veze zbrajanja i oduzimanja, izvođenje više računskih radnji). Igranje matematičkih igara s brojevima ili geometrijskim tijelima i oblicima (bingo, tombola, magični kvadrati ...)</p> <p>Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike).</p>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaj</li> <li>- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi</li> <li>- upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje</li> <li>- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje</li> <li>- razvijati logičko i kreativno razmišljanje</li> <li>- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka</li> <li>- donositi zaključke i izvoditi generalizacije</li> <li>- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje</li> <li>- stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva</li> </ul>

<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Dodatna nastava ( rad u malim skupinama)
• <b>Sudionici</b>	- učenici 2. razreda, razredna učiteljica
• <b>Način učenja</b>	Traži nove načine rješavanja problemskih zadataka, sluša druge pri analizi riješenih zadataka. Igra matematičke igre i sudjelovati u natjecanju u razredu.
• <b>Metode podučavanja</b>	Učenje kroz igru, individualni pristup, učenje otkrivanjem, suradničko učenje, timski rad.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura...
<b>7. Moguće teškoće</b>	Koncentracija pažnje učenika.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvala za svaki napredak, ustrajnost i zalaganje</li> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim sposobnostima</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>- metode razgovora , demonstracije</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko područje</b> <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b> <b>4. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,</li> <li>- osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu</li> <li>- razvoj odgovornosti i samopoštovanja</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama</li> <li>- pisano zbraja i oduzima / množi i dijeli u skupu brojeva do milijun</li> <li>- primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija</li> <li>- određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija</li> <li>- prepoznaje i crta kutove te određuje pripadnost točaka</li> <li>- imenuje vrste trokuta</li> <li>- prepoznaje i navodi točke koje pripadaju krugu</li> <li>- crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut</li> <li>- povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata</li> </ul> <p>uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen i površine likova</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Školski sat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pripripremam sadržaje i ciljeve nastave</li> <li>-razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,</li> <li>-metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine, 18 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal
<b>7. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu. Premalen broj sati za svladavanje teškoća, zamor učenika, gubitak koncentracije.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Kratke pisane provjere, kvizovi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b> <b>4. razred PŠ Stara Sušica</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave, osposobljavanje i poticanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu</li> <li>- razvoj odgovornosti i samopoštovanja</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama</li> <li>- pisano zbraja i oduzima / množi i dijeli u skupu brojeva do milijun</li> <li>- primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija</li> <li>- određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija</li> <li>- prepoznaje i crta kutove te određuje pripadnost točaka</li> <li>- imenuje vrste trokuta</li> <li>- prepoznaje i navodi točke koje pripadaju krugu</li> <li>- crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut</li> <li>- povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata</li> <li>- uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen i površine likova</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Školski sat

• <b>Sudionici</b>	Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave
• <b>Način učenja</b>	Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre
• <b>Metode podučavanja</b>	-pripremam sadržaje i ciljeve nastave -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine, 17 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijali (papiri)
<b>7. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu. Nedovoljno vremena za svladavanje eventualnih teškoća, zamor učenika i gubitak koncentracije.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Radni listići, zadaci na računalu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sara Kordiš, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b> <b>5. – 8. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- Usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	- učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići motivaciju za rad na matematici.
<b>5. Način realizacije</b>	

• <b>Oblik</b>	Rad u malim skupinama
• <b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj matematike
• <b>Način učenja</b>	- učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja
• <b>Metode podučavanja</b>	- učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu. - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	- 2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	- učionica matematike te on-line nastava putem Teams-a
<b>7. Moguće teškoće</b>	- preopterećenost učenika u 7. i 8. razredu zbog velikog broja sati pa se dopunska nastava mora održavati isključivo 7. sat kada su učenici već umorni, a neki su putnici pa ne mogu biti nazočni jer su vezani za prijevoz ili pred-sat na kojem opet ne mogu biti nazočni pojedini učenici putnici. Zbog toga će se dopunska nastava u tim razredima organizirati barem nekoliko dana prije pisane provjere znanja radi sistematizacije gradiva prema dogovoru.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Branka Padavić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b> <b>5. – 8. razred</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- Proširiti i produbiti primjenu matematike

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	- učenici koji pokazuju veći interes za matematiku te imaju želju proširivati i produbiti svoje znanje mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi matematike
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenik će moći izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a i Geogebra, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	- Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama
• <b>Sudionici</b>	- učenici 5.-8.r. koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj
• <b>Način učenja</b>	- učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokak bez granica, Festival znanosti, SUDOKU, MAT ligu, Dan tablice množenja, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebra te ih prezentiraju.
• <b>Metode podučavanja</b>	- učitelj priprema materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a
<b>7. Moguće teškoće</b>	- preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Branka Padavić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje „ <b>MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2024.-2026.</b> ”
------------------------------	--

<b>1. Ciklus (razred)</b>	Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<p>1. Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika matematike u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj za uspješnu primjenu alata dinamične geometrije Sketchpad® u sklopu „Nacionalnog okvirnog kurikulumu – matematičko područje“, Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za srednje strukovne škole na razini i Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije.</p> <p>2. uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo, na temelju projekta HUNI-ja (Hrvatska Udruga Nastavnika Istraživača): „Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH (zajedničko akcijsko djelovanje nastavnika i učenika)“</p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<p><b>PREDMET:</b>  <b>PILOT Projekt (1-2 godine) „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE“</b> Ponuda softvera Sketchpad za izvođenje nastavnog plana i programa kurikula matematike u osnovnim i srednjim škola, izrada interaktivnih matematičkih digitalnih obrazovnih sadržaja, testiranje i evaluacija učenika</p> <p><b>POLAZIŠTE</b>  Aktivnosti su nužne za razvoj i unapređenje postojećeg matematičkog obrazovanja primjenom alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.</p> <p><b>Područje:</b> Obrazovanje i primjena IKT-a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje za matematiku od 5. razreda osnovne škole do 4. razreda srednje škole razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS)</li> <li>- Osiguravanje alata s pripremljenim digitalnim materijalima za korištenje u učenju i poučavanju</li> <li>- Nabava matematičkog softvera dinamične geometrije za korištenje u učenju i poučavanju</li> <li>- Obrazovanje i razvoj nastavničkih digitalnih kompetencija savjetodavnim posjetima i radionicama u osnovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju</li> <li>- Testiranje i evaluacija učenika prema Van Hiele teoriji</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- usvajanje osnova alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	- Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama
• <b>Sudionici</b>	- učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	- učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokak bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebra te ih prezentiraju.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	- učitelj priprema materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom cijele školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	-Učionica matematike, laptop, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a
<b>7. Moguće teškoće</b>	- preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	- rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Branka Padavić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Matematičko područje <b>MLADI ŠAHISTI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni, grupni
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. - 8. razreda
• <b>Način učenja</b>	slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije...
• <b>Metode podučavanja</b>	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza...
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	- šahovske garniture - šahovska literatura - primjeri šahovskih zadataka i problema - magnetna šahovska ploča
<b>7. Moguće teškoće</b>	
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listić Prvenstvo škole u šahu Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Romana Mance, prof

### 8.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>DODATNA NASTAVA 1. razreda</b> <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>
------------------------------	---

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj</b>	Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Opisuje promjene u prirodi. Uočava uzročno-posljedične veze. Nabraja vremenske prilike u svim godišnjim dobima, uočava promjene u prirodi, razlikuje drveće u zavičaju, navodi neke promjene na životinjama, povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Dodatna nastava (rad u malim skupinama, suradničko učenje), izvanučionična i terenska nastava
• <b>Sudionici</b>	Učenici koji žele.
• <b>Način učenja</b>	Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat ( 35 sati)
<b>6. Potrebni resursi</b>	listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura, pano...
<b>7. Moguće teškoće</b>	Zadnji sat nastave i umor učenika.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja.



<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, mag. prim. educ.
---------------------------	------------------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>DODATNA NASTAVA 3. razreda</b> <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Cilj</b>	individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanju sadržaja redovitog nastavnog gradiva PID i koja žele znati više, ali i djece koja teže svladavaju sadržaje, a zainteresirana su za dodatni rad iz nekih područja (radit će lakše sadržaje). prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, sastavljati zadatke prema ishodima nastave PID za 2. razred.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru, izvanučionička nastava, praktični rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, mogući vanjski suradnici – stanovnici Ravne Gore, roditelji i šira obitelj učenika
• <b>Način učenja</b>	Kroz predavanja, demonstraciju i praktične radove, posjet livadi i šumi u blizini škole, izvršavanje zadaća kod kuće, kroz medije i knjige, pripremanje čajeva i pripravaka
• <b>Metode podučavanja</b>	Frontalni rad, praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, dogovaranje susreta i predavanja te praktičnih radova sa ostalim sudionicima
• <b>Trajanje izvedbe</b>	jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje

<b>6. Potrebni resursi</b>	<p>           mogući udžbenički materijali, samonikle biljke i plodovi iz šume i sa livade, digitalna vaga, posude za pripremu i čuvanje namirnica, papirnate vrećice, fotoaparati, hameri za plakate i ostali papiri, računalo (laptop) i pištalica u boji, električno kuhalo, pano         </p>
<b>7. Moguće teškoće</b>	<p>ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<p>kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi PID</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Jadranka Pintar, mag. prim. educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<p>           Prirodoslovno područje  <b>DODATNA NASTAVA 4. razreda</b>  <b>PRIRODA I DRUŠTVO / Naši susjedi šumske životinje i njihov svijet</b> </p>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	<p>           Spoznavanje složenosti organiziranosti prirode u zavičajju u domovini, upoznavanje kulturne baštine Županije i domovine Hrvatske iskustvenim, učenjem istraživačkim pristupom i interesima učenika. Razvijati istraživačke kompetencije. Primijeniti znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja u svakodnevnom životu. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti.         </p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<p>           Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se pokusima, svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Šetnjom i izvan-učioničnom nastavom upoznaje biljni i životinjski svijet. Prepoznaje i objašnjava ulogu pojedinih životinja u hranidbenom lancu. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. Prihvaća različitosti. Provjerava rješenja. Preispituje. Nudi inovativna rješenja nakon stvaranja zadane situacije. Koristi zavičajni idiom kao dio naselja, oblika ili sadržaja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, znanjima sa svrhom oblikovanja i         </p>

	uratka u kojem će doći do izražaja kreativnost, mašta, originalnost i stvaralačko te kritičko mišljenje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, i organiziranosti ljudskog tijela. ( PID OŠ A.4.1.)</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu, procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke, životinje i ulogu čovjeka u zaštiti vrsta. ( PID OŠ A.4.1.).Povezuje životne uvjete. Opisuje utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životnu zajednicu, te prilagodbe u prirodi. ( PID OŠ B.4.2.) Snažni se na geografskoj karti. ( PID OŠ B.4.4.) Objašnjava vezu baštine s identitetom. Objašnjava načine zaštite prirodne, kulturne i povijesne baštine. ( PID OŠ C.4.1.)</p> <p>Objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okruženja s gospodarstvom. ( PID OŠ C.4.3.) Opisuje pretvorbe energije. ( PID OŠ D.4.1.) Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društva iz različitih izvora informacija. ( PID OŠ A.B.C.D.1.)</p> <p><b>odr A.2.2.</b> Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Dodatna nastava (rad u skupinama, parovima...)
• <b>Sudionici</b>	<p>Učenici 4. razreda</p> <p>Učitelj-pratnja na terensku nastavu</p> <p>Romeo Mance</p> <p>Djelatnici Šumarije Ravna Gora</p> <p>Djelatnici Centra za velike zvijeri Stara Sušica</p> <p>Uč.informatike Goranka Herljević,prof.</p>
• <b>Način učenja</b>	<p>Iskustvena, istraživačka i problemski, te projektno usmjerena nastava. Učenje iz različitih izvora znanja, traženje podataka.</p> <p>Uočavanje povezanosti, postavljanje pretpostavke. Traženje rješenja, oblikovanje rješenja. Uporaba tehnologije. Radoznalost.</p> <p>Izvođenje pokusa. Učenje prema praćenom i istraženom. Istraživanje zavičajne baštine.</p> <p>Korištenje digitalne aplikacije za prepoznavanje biljaka.</p> <p>Postavljanje pitanja. Usmjeravanje na praćenje, pisanje pitanja, istraživanja, crtanja, objava kao bilten ili kao sadržaj</p>

	Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima koje prepoznaje kao osobe i izvore znanja. Izrada e-sadržaja u suradnji s prof. Gorankom Herljević.
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno (35 sati)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz kombijem Fotoaparat Pribor i materijal za bilježenje, crtanje, kaširanje, slikanje i modeliranje.
<b>7. Moguće teškoće</b>	Umor učenika. Organizacija prijevoza nepovoljne vremenske prilike
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Bilježenje praćenja u e- imenik. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Vrednovati govorne vrednote. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Virtualnim putem ili izložbom u unutarnjem te vanjskom prostoru predstaviti elemente i rezultate rada.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag. prim. educ., razredna učiteljica 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<p>Prirodoslovno područje</p> <p><b>DODATNA NASTAVA 4. razreda PŠ Stara Sušica</b></p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	Spoznavanje složenosti organiziranosti prirode u zavičaju u domovini, upoznavanje kulturne baštine Županije i domovine Hrvatske iskustvenim, učenjem istraživačkim pristupom i interesima učenika. Planinariti. Vršiti pokuse. Razvijati istraživačke kompetencije. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Planinariti. Boraviti u prirodi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Opaža i opisuje svijet oko sebe. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja. Donosi jednostavne zaključke. Prihvaća različitosti.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, i organiziranosti ljudskog tijela. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu, provjenjuje utjecaj čovjeka na biljke, životinje i ulogu čovjeka u zaštiti vrsta. Povezuje životne uvjete. Opisuje utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životnu zajednicu, te prilagodbe u prirodi. Snalazi se na geografskoj karti. Opisuje pretvorbe energije. Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društva iz različitih izvora informacija čitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Rad u paru, samostalan rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici 4. Razreda, učiteljica, zainteresirani sumještani
• <b>Način učenja</b>	Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre
• <b>Metode podučavanja</b>	Metode razgovora, demonstracije, istraživačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije
• <b>Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine, jednom tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	
<b>7. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu, zamor učenika i gubitak zainteresiranosti
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Individualno praćenje rada svakog učenika uz pomoć radnih listića I zadataka na računalu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sara Kordiš, mag. prim. educ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>TERENSKA NASTAVA: Šumafest</b>
------------------------------	---

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	Sudjelovanje u Šumafestu za djecu u Delnicama.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Sudjelovanje u radionicama organizatora u svrhu prepoznavanja uzročno-posljedičnih veze u neposrednome okružju. Spoznavanje o načinima iskorištavanja, i njege šuma, života biljnog i životinjskog svijeta šume
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, i organiziranosti ljudskog tijela. ( PID OŠ A.4.1.)</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu, procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke, životinje i ulogu čovjeka u zaštiti vrsta. ( PID OŠ A.4.1.).Povezuje životne uvjete. Opisuje utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životnu zajednicu, te prilagodbe u prirodi. ( PID OŠ B.4.2.) Snalazi se na geografskoj karti. ( PID OŠ B.4.4.) Objašnjava vezu baštine s identitetom. Objašnjava načine zaštite prirodne, kulturne i povijesne baštine. ( PID OŠ C.4.1.)</p> <p>Objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom. ( PID OŠ C.4.3.) Opisuje pretvorbe energije. ( PID OŠ D.4.1.) Uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, društva iz različitih izvora informacija. ( PID OŠ A.B.C.D.1.)</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima, uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Terenska nastava
• <b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda matične i područne škole Djelatnici Hrvatskih šuma
• <b>Način učenja</b>	Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima koje prepoznaje kao osobe i izvore znanja.
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživalačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja,

	praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije
• Trajanje izvedbe	Jedan dan
6. Potrebni resursi	Prijevoz kombijem do Delnica
7. Moguće teškoće	Organizacija prijevoza, vremeske prilike
• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama, samovrednovanje
8. Odgovorne osobe	Nataša Lakotić, mag.prim.educ., Sara Kordiš, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<p>Prirodoslovno područje</p> <p><b>Razredni projekt 3. razreda</b></p> <p><b>MOJ MALI VRT</b></p>
1. Ciklus (razred)	II.ciklus (3. razred)
2. Cilj	Naučiti kako uzgojiti biljku (povrće) od sjemena do odrasle biljke, od sjetve u posudice, presađivanja u gredice, plijevljenja i gnojenja, zalijevanja, do berbe. Uočiti suodnos rasta biljke, staništa i životnih uvjeta. Uključiti obitelji u uzgoj povrća, uspostaviti međugeneracijsku suradnju. Razvijati ekološku svijest (kako uništiti štetnike na prirodan način).
3. Obrazloženje cilja	Približiti učenicima uzgoj povrća povezivanjem različitih nastavnih područja i sadržaja kao i različitih aktivnosti u školi, izvan škole i kod kuće, razviti pravilan odnos prema zdravoj hrani higijeni namirnica, prema vlastitom zdravlju
4. Očekivani ishodi/postignuća	Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi, Svrstava biljke u skupinu povrća primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima, Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke. Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka. Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu, Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na

	<p>različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donose različite vremenske prilike. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Reciklira odbačenu ambalažu.</p>
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru, istraživački rad, izvanučionička nastava, rad kod kuće, praktični rad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 3. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, vanjski suradnici – roditelji i šira obitelj učenika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Kroz predavanja, demonstraciju i praktične radove, posjet vrtu, izvršavanje zadaća kod kuće, fotografiranje, kroz medije i knjige, pripremanje hrane.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, istraživanje, fotografiranje, dogovaranje susreta i predavanja, suradnja s roditeljima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine na dodatnoj nastavi PID, od veljače do lipnja 2025., provedba se nastavlja tijekom ljetnih praznika kod kuće. Završetak projekta u rujnu 2025., nakon početka nove nastavne godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Sjemenke različitih vrsta povrća, zemlja za sadnju, male vaze i kartonske role toaletnog papira, kutije od jaja, prirodno gnojivo, fotoaparati, hameri za plakate i ostali papiri, računalo (laptop) i pisač u boji, električno kuhalo, zdjele za pripremu hrane, pano
<b>7. Moguće teškoće</b>	ne očekuju se veće poteškoće osim mogućih loših vremenskih prilika u vrijeme presađivanja pojedinih biljaka ili spriječenosti sudionika za rad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje za učenje, kao učenje</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- predstavljanje plakata i pripravaka, ili biltena u školi</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jadranka Pintar, mag. prim. educ.</li> <li>- Roditelji i ostali članovi obitelji učenika</li> </ul>

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 4. razreda PŠ Stara Sušica FLORA I FAUNA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)



<b>2. Cilj</b>	Poticati znatiželju i interes za istraživanjem biljaka i životinja koje žive u okolišu u kojem živimo te izvan njega. Poticati interes za uočavanjem i otkrivanjem živih bića, njihovih potreba, staništa, važnost okoliš za te prilagodbu u okolišu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenike će se poticati na istraživanje živog svijeta uz pomoć Internet pretraživača, knjiga i uključivanja u e-Twinning projekte. Poticati će se međusobna suradnja s ostalim učenicima, razvoj komunikacijskih vještina te strukturiranje informacija koje će dijeliti s drugima uz pomoć e-Twinig platforme. Učenici će jednom tjedno sudjelovati u izvannastavnoj aktivnosti
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će moći samostalno, u paru i uz pomoć učiteljice istražiti, prezentirati, objasniti, definirati, obrazložiti i demonstrirati interesne teme.
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Istraživanja i prikupljanje informacija provoditi će se u neposrednom okolišu te putem internetskih pretraživača.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 4. razreda i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Rješavanje problemskih zadataka. Stjecanje znanja u neposrednom okolišu. Informiranje pomoću materijala. Suradnja s učenicima putem e-Twinning-a.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Koristiti će se metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada te metoda igre.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Planirano trajanje aktivnosti je do kraja školske godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrebni su papiri, hameri, flomasteri i ljepila.
<b>7. Moguće teškoće</b>	Moguće teškoće su nepovoljni vremenski uvjeti za istraživanje u okolišu. Izostanak suradnje preko e-Twininga.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Učenike ću pratiti i poticati usmenim pohvalama.
<b>8. Odgovorna osoba</b>	Sara Kordiš, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA</b> <b>(GLOBE projekt)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razreda)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati učenike sa građom i zadaćom biljnog i životinjskog svijeta te njihovim prilagodbama staništu.</li> <li>- Razvijati interes u učenika za prirodoznanstvena istraživanja.</li> <li>- Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenje zaključaka iz raspoloživog materijala o rasporedu i ustroju živoga svijeta.</li> <li>- Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode.</li> <li>- Sudjelovanje u GLOBE projektu</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja</li> <li>- utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi,</li> <li>- Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka,</li> <li>- Sprečavanje onečišćenja</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici, učiteljica iz prirode i biologije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (štorade učenici)</b></li> </ul>	Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini ,rad u paru,, pojedinačni, čelni, rad sa radnim listićima, izrada herbarija.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole

<b>7. Moguće teškoće</b>	Vremenski uvjeti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća na natjecanjima, školskim i županijskim, pohvale i nagrade na kraju godine.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>UZ BREZICE SEKCIJA VERBAS</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje praktičnih znanja i vještina rada, Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i praktičnih znanja, Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja, utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Promatranje, uočavanje, istraživanje i bilježenje promjena, Izvođenje zaključaka i aktivnosti na zaštiti zdravlja i okoliša,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici, učiteljica iz prirode i biologije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva.

• <b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole
• <b>Moguće teškoće</b>	Vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i vrednovanje učenika na natjecanjima školskim i županijskim te pohvale i nagrade na kraju godine,
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA PRIRODE I-BIOLOGIJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razreda)
<b>2. Cilj</b>	-Upoznati učenike sa građom i zadaćom biljke cvjetnjače ( 5.r.) -Upoznati gljive, biljke i životinje kontinentalne vazdazelene šume -Običi i upoznati kopnene vode u našem okolišu ( 6.r.) -Istražiti biljni pokrov našeg kraja,Razvoj biljaka: Mahovine,Papratnjače, Golosjemenjače, Kritosjemenjače ( 7.r.) -Raznolikost i srodnost živoga svijeta (8.r.)
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad
<b>5. Način realizacije:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici, učiteljica iz prirode i biologije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini, rad u paru, pojedinačni, čelni rad, rad na radnom listiću, izrada herbarija.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Pismeno praćenje učenika natjecanja učenika školska i županijska, Pohvale i nagrade krajem školske godine
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>SURADNJA S GLJIVARSKIM DRUŠTVOM „GRLJAK“ LIČ</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razreda)
<b>2. Cilj</b>	Razvijati stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode, Upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj i domovinu) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života

<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja</li> <li>- utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici, učiteljica iz prirode i biologije
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti uočavanja i zaštite prirodnih staništa živog svijeta i zdravlja i sprečavanje onečišćenja,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole Iz materijalnih troškova škole, Roditelji financiraju dio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Vremenski uvjeti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Radnim listićima, anketnim listićima i evaluacijskim listićima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	2. i 3. ciklus (5. -8.)
<b>2. Cilj</b>	Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradnja ishoda učenja planiranih planom i programom.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	izvannastavna aktivnost- geografi
<b>Sudionici</b>	Učenici i učitelj geografije
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	MT škole (pribor za rad)
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ivan Kasunić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje <b>DODATNA NASTAVA FIZIKE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ponudnim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način učenja</b></li> </ul>	rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad. Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima.
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog života i postojeću literaturu
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	-



<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vesna Novinc, učitelj fizike

#### 8.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje <b>MLADI TEHNIČARI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i II. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga</li> <li>- razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije</li> <li>- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga</li> <li>- biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Pojedinačni rad

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. i 6. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se izvodi u učionici tehničke kulture.</li> <li>- Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline:</li> <li>- Modelarstvo i maketarstvo (5. razred)</li> <li>- Graditeljstvo (6. razred)</li> <li>- Modelarstvo uporabnih predmeta ( 5-8 r.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Projektno učenje i poučavanje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru. <ul style="list-style-type: none"> <li>- UKUPNO: 1500,00 kn</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Vesna Novinc, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko i informatičko područje <b>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu. Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,</b>	Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje

<b>interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	informatičko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti moguće primjene računala</li> <li>- nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu</li> <li>- razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama</li> <li>- koristiti se alatima programa za crtanje</li> <li>- oblikovati tekst programom za rad s tekстом</li> <li>- odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta</li> <li>- snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme</li> <li>- izraditi i urediti prezentacije</li> <li>- koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica</li> <li>- koristiti se alatima programa za izradu baza podataka</li> <li>- stvoriti i urediti mrežnu stranicu</li> <li>- koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita)</li> <li>- koristiti se raznim uslugama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis</li> <li>- izraditi vlastiti e-portfolio</li> <li>- znati koristiti računalstvo u oblaku</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	učionička nastava
• <b>Sudionici</b>	učenici i učiteljica
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih broječanih i opisnih ocjena
• <b>Trajanje izvedbe</b>	od rujna 2024. do lipnja 2025. 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebnu ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. Dodatni laptop i pluto pano.
• <b>Moguće teškoće</b>	- neujednačenost računalne opreme

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika</li> <li>- neplanirani kvarovi opreme</li> <li>- nedostatna brzina interneta</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanje stvarenih rezultata
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Goranka Herljević, prof., učiteljica informatike Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko i informatičko područje <b>ROBOTIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I, II. i III. ciklus (1. do 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programirati i naučiti algoritamsko razmišljati</li> <li>- kreativno koristiti tehnologije (robote: mBot, micro:bit, microMcQueen V2, Mobi, STEMI, i dr.)</li> <li>- razumijeti i koristiti naredbe različitih programskih jezika</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	učenici i učiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka na računalu, pisanje i crtanje algoritama, demonstracija
	izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	od rujna 2024. do lipnja 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Informatička učionica i informatički cabinet s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Pisač, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti, micro:Maqueen Plus V2, STEMI robot i MODI robot te dodatni laptop i pluto pano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neplanirani kvarovi opreme</li> <li>- nedostatna brzina interneta</li> <li>- prezauzetost učenika ostalim aktivnostima</li> <li>- nemogućnost usklađivanja rasporeda s ostalim aktivnostima</li> </ul>
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima na razini škole ili razreda
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko i informatičko područje <b>PROMIKRO</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III.ciklus (6. razred)
<b>2. Cilj</b>	Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroručunala.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uporaba mikroručunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Učenici će koristiti mikroručunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i njemačkog jezika

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici šestog razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	od rujna 2024. do lipnja 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Dodatni laptop i pluto pano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj dostupnih prijenosnih računala.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike i njemačkoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko i informatičko područje <b>Projekt: STEMwave – Škola budućnosti</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Stvoriti dinamično i poticajno okruženje za učenje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Rješavanjem projektnih izazova iz područja robotike (izrada mobilne aplikacije, izrada 3D modela robota, izrada hexapod koreografije, izrada robotske ruke), sudjelovanjem na predavanjima stručnjaka iz svijeta tehnologije, sudjelovanjem na treninzima nastavnika i godišnjoj konferenciji Innovation Day učenici će istraživati i koristiti tehnologiju i inovacije, te će se Škola povezati s tehnološkom industrijom.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će rješavati projektne izazove uz pomoć STEMI Hexapod robota i 3D printera, te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentirati kroz Stemi LAB platformu te na godišnjoj konferenciji Innovation Day. Naučiti će raditi u timu te surađivati s drugim školama putem STEMI chata.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike te izvannastavnu aktivnost robotike
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda
• <b>Način učenja</b>	Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija.
• <b>Metode podučavanja</b>	Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara, vršnjačko vrednovanje.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine,
<b>6. Potrebni resursi</b>	Četiri prijenosna računala koja imaju pristup internetu te potrebnu strojnu i programsku opremu. 2 STEMI Hexapod robota. Pluto pano za prikaz zadatka i osnovnih naredbi upravljanja robotom. Whiteboard za analizu i demonstraciju projektnih izazova.
<b>7. Moguće teškoće</b>	Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj raspoloživih računala I STEMI Hexapod robota.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika kroz Stemi LAB platformu i Stemi chat. Sudjelovanje na godišnjoj konferenciji Innovation Day.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika Goranka Herljević, učiteljica informatike

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tehničko i informatičko područje <b>DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)

<b>2. Cilj</b>	Pripremiti zainteresirane učenike za sudjelovanje u školskom natjecanju iz informatike.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici koji pokazuju veći interes za informatiku te imaju želju produbiti informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi informatike.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i odgovorno koristi se resursima u lokalnoj mreži</li> <li>- surađivati u virtualnoj zajednici</li> <li>- uočavati probleme, predlagati rješenja i preporuke za siguran rad</li> <li>- istražiti, odabrati i primjenjivati dodatne mogućnosti različitih programa</li> <li>- primjenjivati i analizirati dodatne mogućnosti jezika HTML</li> </ul>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama
• <b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj.
• <b>Način učenja</b>	Učenici rješavaju zadatke natjecateljskog tipa usvajajući informatičko gradivo izvan redovnog plana i programa pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje.
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno učenje</li> <li>- problemsko učenje</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>- online platforme i resursi za samostalno učenje</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica informatike, laptopi, pristup internetu
<b>7. Moguće teškoće</b>	Preopterećenost satnice zainteresiranih učenika
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati postignuti na natjecanjima
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Goranka Herljević, prof.



## 8.5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje <b>Razredni trogodišnji projekt prvog razreda</b> <b>ISTRAŽUJEMO BAŠTINU STARE SUŠICE / PRIČA O STAKLU</b>
1. Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
2. Cilj	Čuvanje baštine sušičkog kraja
3. Obrazloženje cilja	<p>1. godina Odlaskom na terensku nastavu na Staru Sušicu pripremiti arheološku sondu. Učenici će uz arheološko vođenje iskopati dio materijala koji je ostao u zemlji iz 18. ili 19. st. Neživu prirodu će razvrstati u skupine kamenčići, staklo, keramika, drvo. U vodi će oprati komadiće stakla i keramike. Fotografirati će ih za dokumentaciju. Likovnim tehnikama će ilustrirati dijelove ostataka. Shvatiti promjenjivost. Poticati razvoj osjećaja pripadnosti</p> <p>2. godina Izdvajati brigu o baštini. Istražiti rad u staklarni. Povezati okruženje (drvo, pepeljika...) s materijalom za izradu. Razumjeti promjenjivost u gospodarstvu uzrokovanu razvojem.</p> <p>3. godina Istražiti utjecaj Marije Terezije na razvoj Stare Sušice i Ravne Gore. Istražiti ulogu Frankopana. Izraditi brošuru ili bilten o staklarni na Staroj Sušici. Događaje smjestiti na lentu vremena. Ponositi se nasljeđem. Osjetiti pripadnost zajednici.</p>
4. Očekivani ishodi/postignuća	<p>Ishodi prve godine provođenja projekta: Učenik otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove. Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Uspoređuje svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Razvrstava u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Zaključuje o utjecaju pojedinca i</p>

	<p>zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Sudjeluje u obilježavanju događaja.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.. Donosi jednostavne zaključke.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<p>Izvanučionična nastava – iskopavanje, prikupljanje materijala          Dodatna nastava Prirode i društva          Arheološka radionica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	<p>Učenici 1. razreda          Predsjednik mjesnog odbora Stara Sušica Branimir Brenc          Roditelji učenika iz Stare Sušice/suradnja s roditeljima          Arheolozi: Antonija Podobnik, Dalibor Branković          Učiteljica informatike: Goranka Herljević</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	<p>Hodanje, uočavanje, promatranje. Kopanje mekanim predmetima. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. Vađenje, prikupljanje uzoraka, korištenje osjetila, sortiranje, ispiranje, dokumentiranje, spremanje. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Raspravlja,</p>

	uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživačkih aktivnosti. Dokumentacijske metode. Metoda crtanja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tri školske godine ( 2024. – 2027.)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz učenika Materijal za iskopavanje: kantice, kistovi, rukavice Obrasci za dokumentiranje Fotoaparatus, fotopapir, pisač Pano (razredni) Vanjski pano za prikaz rezultata istraživanja na mjestu staklarne Dnevnicke za dva voditelja radionice – 60 eura Putna karta Zagreb- Ravna Gora - 12 e x 2 = 24 eura
<b>7. Moguće teškoće</b>	Siromaštvo nalaza Neadekvatni uzorci, malen broj uzoraka Vremenske nepogode Financijska nesigurnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Radni listići, anketni listići Skale procjene sudjelovanja, suradnje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (povjesničari)
<b>2. Cilj</b>	Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija.
	Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Služiti se povijesnim izvorima.
<b>5. Način realizacije:</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanučionična nastava.
• <b>Sudionici</b>	Učiteljica povijesti Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić i članovi izvannastavne grupe Građanski odgoj i obrazovanje
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici čitaju, analiziraju i istražuju i posjet Osnovnoj školi Brod Moravice
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	MT škole (pribor za rad)
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof., Monika Bajt Stepić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>Projekt: DANI DR. FRANJE RAČKOG</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. Ciklus (1. – 8. razreda)

<b>2. Cilj</b>	Uključiti potomke Franje Račkog u obilježavanje Dana dr. Franje Račkog.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti i omogućiti im predstavljanje i proučavanje porodičnog stabla.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će ponosno izložiti svoje podrijetlo i istraživanje o svojim pretcima.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Izlaganje, video i prezentacija.
• <b>Sudionici</b>	Učenici, roditelj i mentori.
• <b>Način učenja</b>	Istraživanje.
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda pisanja, čitanja, istraživanja, izlaganja.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Prvo obrazovno razdoblje.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz, materijal.
<b>7. Moguće teškoće</b>	-
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija, web stranica, časopis Kej.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof i Monika Bajt Stepić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>TERENSKA NASTAVA: Lipa pamti</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenike sa stradanjem Lipe.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ukazati na pogubne posljedice izostanka razumijevanja, tolerancije i humanosti te naglasiti kako stradanja, poput onog u Lipi, nikada ne smiju postati stvar prošlosti jer nose dragocjen potencijal podučavanja o budućnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će prepoznati da je Lipa zapravo spomenik koji oppominje čovjeka i obvezuje ga na odgovornost za očuvanje mira danas, sutra i zauvijek.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Jednodnevni izlet.
• <b>Sudionici</b>	Učenici osmog razreda, učiteljica Marina Crnković, pedagoginja Monika Bajt Stepić.
• <b>Način učenja</b>	Slušanje, čitanje, istraživanje, analiza i zaključivanje.
• <b>Metode podučavanja</b>	Rad u radionici.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	2 sata
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz.
<b>7. Moguće teškoće</b>	-
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacija.

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof i Monika Bajt Stepić, prof.
---------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III, ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu. Sudjelovanje i realizacija nadbiskupijskog projekta humanitarnog karaktera u povodu sv. Vida. Sudjelovanje u međunarodnoj molitvenoj inicijativi “Milijun djece moli zajedno”.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	izborna nastava
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica
• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoje, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise
• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Kombinirane metode rada
• <b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno

<b>6. Potrebni resursi</b>	kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi, hamer papiri DVD i CD player, boje, Sveto Pismo
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>VJERONAUK – izvanučionička nastava</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III, ciklus (1. – 8. razreda)
<b>2. Cilj</b>	Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca</li> <li>- -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje</li> <li>- upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist</li> <li>- upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi</li> <li>- upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik .</li> <li>- upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati</li> <li>- upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršč. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi</li> <li>- posvjestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam</li> <li>- Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi:</li> <li>- <b>prvi razred:</b> VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)</li> <li>- <b>drugi razred:</b> VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)</li> <li>- <b>treći razred:</b> VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)</li> <li>- <b>četvrti razred:</b> VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)</li> <li>- <b>peti razred:</b> IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)</li> <li>- <b>šesti razred:</b> VI. Sakramenti VII. Crkveni jezici i kultura</li> <li>- <b>osmi razred:</b> IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu</li> </ul>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnojraziniucrkvenomprostoru</li> <li>- izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti</li> <li>- uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika</li> <li>- osjetiti i doživjeti crkveni prostor</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oblik</b></li> </ul>	izborna nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	odlazak u župnu crkvu praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi, razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Kombinirane metode rada

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekomškolske godine 2024./2024</li> <li>- uključeni su učenici škole, polaznici nastave vjeronauka:</li> <li>- prvi razred: zadnji tjedan u travnju 2024.</li> <li>- drugi razred: drugi tjedan u svibnju 2024.</li> <li>- treći razred: zadnji tjedan u svibnju 2024.</li> <li>- četvrti razred: treći tjedan u svibnju 2024.</li> <li>- peti razred: prvi tjedan u lipnju 2024.</li> <li>- šesti razred: treći tjedan u mjesecu svibnju 2024.</li> <li>- osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2024.</li> </ul>
<b>5. Potrebni resursi</b>	kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi, hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	
<b>6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pismeno i usmenopraćenje učenika</li> <li>- izrada ppt prezentacije</li> </ul>
<b>7. Odgovorne osobe</b>	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko područje <b>Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus ( 5.-8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovanje u humanitarnim akcijama Kruh svete Elizabete i Marijini obroci, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,

	sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
• <b>Sudionici</b>	Učenici viših razreda i vjeroučiteljica
• <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ispisati najvažnije podatke</li> <li>- Ponavljati</li> <li>- Raspravljati</li> <li>- Istraživati</li> <li>- Analizirati</li> <li>- Kroz timski i individualni rad</li> <li>- Izraditi ppt na temu</li> <li>- crtati, bojati, uređivati, stvarati</li> <li>- Izrađivati plakate</li> </ul>
• <b>Metode podučavanja</b>	Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno
<b>6. Potrebni resursi</b>	troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole) troškovi cca. 500.00 kn materijal škare, ljepila, papiri, hameri, laptop, ormarić za stvari, pano
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta, vjeroučiteljica

## 8.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>SCENSKA DRUŽINA GLIVA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost</li> <li>- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva</li> <li>- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine</li> <li>- razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima</li> <li>- prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast)</li> <li>- samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke</li> <li>- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu</li> <li>- steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima</li> <li>- iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika</li> <li>- prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama</li> <li>- povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih</li> </ul>

<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Školski sat
• <b>Sudionici</b>	Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz
• <b>Način učenja</b>	Dramske igre i vježbe, improvizacije
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremam sadržaje i ciljeve nastave</li> <li>- razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,</li> <li>- metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 35 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijali za scenografije i kostimografije,
• <b>Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu</li> <li>- sudjelovanje na LIDRAN-u</li> <li>- gostovanje u susjednim školama</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>ŠKOLSKI ZBOR "BREZICE"</b>
<b>1. Ciklus – razred</b>	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj:</b>	Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama
<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća:</b> (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici</li> <li>- glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija</li> <li>- originalno izvesti odabranu pjesmu</li> <li>- pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost – Pjevački zbor
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave
• <b>Načini učenja</b> • <b>(što rade učenici)</b>	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
• <b>Metode poučavanja</b> (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2024. godine – lipanj 2025. godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi
• <b>Moguće teškoće</b>	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
<b>7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima, Glazbenim čarolijama, natjecanje Vallis aurea Požega i 67. Glazbene svečanosti u Varaždinu
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>Proljeće u Ronjgima (svibanj)</b> <b>Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“</b> <b>Natjecanje zborova Vallis aurea cantat u Požegi</b> <b>Goranski glasi</b> <b>Festival kajkavske popevke Krapina</b> <b>Glazbene svečanosti u Varaždinu</b>
<b>1. Ciklus – razred</b>	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj:</b>	Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjeća je i doživljava glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba

	<p>samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.</p> <p>Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju.</p>
<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici</li> <li>- glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija</li> <li>- originalno izvesti odabranu pjesmu</li> <li>- pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Glazbene manifestacije, susreti, suradnje i koncerti
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave
• <b>Načini učenja</b> • <b>(što rade učenici)</b>	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
• <b>Metode poučavanja</b> <b>(što rade učitelji)</b>	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice, odjeća za nastupe, trošak korepetitora.
• <b>Moguće teškoće</b>	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
<b>7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole.
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>KLAPA ARIJA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi edukacijske/vokalne radionice</li> <li>- razvijati muzikalnost, preciznu intonaciju, ritam, fraziranje, boju tona</li> <li>- usvojiti tehnike disanja</li> <li>- razvijati interpretacijske vještine</li> <li>- poticati aktivno bavljenje glazbom</li> <li>- podizati glazbenu kulturu mladih</li> <li>- očuvanje i prenošenje tradicije klapskog pjevanja</li> <li>- druženje mladih klapskih pjevača</li> <li>- afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih</li> <li>- praćenje i vrednovanje rezultata rada</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Daroviti učenici s posebno istančanim osjećajem za glazbu, razvijenim intonativnim i vokalnim sposobnostima okupljeni su u manji sastav/klapu koja nastupa isključivo a cappella. Cilj je intenzivnije približavanje tradicijske glazbe te motivacija djece za razvoj vrijednosti koje možemo pružiti kroz elemente tradicijske glazbe.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sinergija različitih područja djelovanja koja obuhvaća usklađeno disanje, ujednačene boje glasa, pravilnu intonaciju, zajedničku zvučnu homogenost, usklađenost pokreta i pravilno držanje pjevača</li> <li>- uspjeh na međunarodnom natjecanju zborova Vallis Aurea Cantat u organizaciji Hrvatske udruge zborovođa</li> <li>- uspjeh na Smotri dječjih klapa u Omišu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje</li> <li>- suradnje s drugim dječjim klapama</li> <li>- usvajanje novog klapskog repertoara (4 nove pjesme)</li> <li>- koncert Školskog zbora Brezice i Klape Arija</li> </ul>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost - Školski zbor Brezice
• <b>Sudionici</b>	Učenici 7. i 8. razreda
• <b>Način učenja</b>	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih)</li> <li>- improvizacijske aktivnosti</li> <li>- radionice s vokalnim trenerom; rad na ujednačenosti glasova, dinamici, agogici te umjetničkom dojmu</li> <li>- glazbene igre</li> <li>- aktivno i pasivno slušanje glazbe</li> <li>- izvođenje glazbe/nastup</li> </ul>



• <b>Trajanje izvedbe</b>	listopad 2024. - lipanj 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	- Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi, panoi - Financije za vokalne radionice, prijevoz do Požege i Omiša, razglas (Projekt prijavljen na natječaj Ministarstva za darovite učenike)
<b>7. Moguće teškoće</b>	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- projektni sat/radionice - fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima - panoi, plakati, zidne novine - prikaz projekta na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture - koncerti u Ravnoj Gori - ankete o uspješnosti projekta provedene s učenicima i roditeljima - rezultati s natjecanja zborova Vallis Aurea Cantat u Požegi i Smotre županijskih klapa u Omišu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>ERASMUS PROJEKT MUZOLINGUA INTERNATIONAL</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Ii. I III. Ciklus (4. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- Sudjelovati na glazbenim radionicama u sklopu Erasmus+ projekta KA 210 - poticati aktivno bavljenje glazbom - približiti tradicijsku glazbu Hrvatske i drugih naroda - podizati glazbenu kulturu mladih - afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih - praćenje i vrednovanje rezultata rada
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će sudjelovati na erasmus glazbenoj radionici te će imati priliku vidjeti kako u jednoj radionici mladi glazbenici iz 6 različitih zemalja stvaraju instrumentalno-vokalnu glazbu potaknuti tradicijskom baštinom. U Erasmus projekt uključeno je 6 zemalja: Poljska, Španjolska, Turska, Švedska, Makedonija i Hrvatska. Cilj je intenzivnije približavanje tradicijske glazbe te motivacija djece za razvoj vrijednosti koje možemo pružiti kroz elemente tradicijske glazbe.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sinergija različitih glazbenih kompetencija, znanja i talenata</li> <li>- učenje i poštivanje tuđe tradicije, kulture i običaja</li> <li>- međusobno uvažavanje</li> <li>- poticanje komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Terenska nastava
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 4. do 8. raz.
• <b>Način učenja</b>	Aktivno sudjelovanje na radionicama, aktivno slušanje, vrednovanje rezultata rada
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih)</li> <li>- improvizacijske aktivnosti</li> <li>- glazbene igre</li> <li>- aktivno i pasivno slušanje glazbe</li> <li>- izvođenje glazbe/nastup</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	6.11. - 10.11.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Pano, hamer
<b>7. Moguće teškoće</b>	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektni sat/radionice</li> <li>- fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima</li> <li>- panoi, plakati, zidne novine</li> <li>- objava vijesti na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture</li> <li>- koncerti u Ravnoj Gori (koncert Brezica kao pokazni koncert gostima te prisustvovanje na koncertu sudionika projekta 10.11.2024. u Domu kulture u Ravnoj Gori)</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>OBLJETNIČKI KONCERT ŠKOLSKOG ZBORA BREZICE</b>
------------------------------	--

<b>1. Ciklus (razred)</b>	1., 2., 3. 4., 5. 6., 7. i 8. raz I., II. I III. ciklus
<b>2. Cilj</b>	- obilježiti 30 godina neprekinutog djelovanja Školskog zbora Brezice - poticati aktivno bavljenje glazbom -- podizati glazbenu kulturu mladih – afirmacija glazbenog stvaralaštva mladih
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Obljetničkim koncertom obilježiti će se 30 godina neprekinutog djelovanja Školskog zbora Brezice. Velikim obljetničkim koncertom prikazati će se djelovanje i uspjesi Brezica od samih početaka do danas. Pozvat će se bivši članovi te voditeljica Nedeljska Poljančić. Izvoditi će se pomno birani repertoar skladbi koje su obilježile djelovanje školskog zbora. Izraditi će se film o Školskom zboru Brezice.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- odaziv bivših članova Školskog zbora Brezice - izvođenje skladbi koje su obilježile rad zbora - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. - pokazati visoku razinu umjetničkog dojma
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Koncert
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. raz., svi učitelji, bivši članovi Školskog zbora Brezice, bivša voditeljica zbora Nedeljka Poljančić
• <b>Način učenja</b>	Kontinuirane probe, probe s bivšim članovima
• <b>Metode podučavanja</b>	- provođenje glazbenih aktivnosti u skupini (vokalnih, intonativnih, ritmičkih) - improvizacijske aktivnosti - glazbene igre - aktivno i pasivno slušanje glazbe - izvođenje glazbe/nastup
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Svibanj ili lipanj 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Ozvučenje, plakati, pozivnice, zahvalnice, pokloni, domjenak
<b>7. Moguće teškoće</b>	Prezauzetost sudionika ostalim obvezama

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektni sat/radionice</li> <li>- fotoalbum ili videoalbum s projektnim rezultatima</li> <li>- panoi, plakati, zidne novine</li> <li>- objava vijesti na web stranici škole, Novom listu, Kanalu Ri, školskom časopisu Kej, Županijskom vijeću učitelja Glazbene kulture</li> <li>- koncert u Ravnoj Gori u svibnju ili lipnju 2025.</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	<p>Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus  Romana Mance, prof.  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica  Svi učitelji i stručni suradnici</p>

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Umjetničko područje <b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja</li> <li>-razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnoj komunikaciji</li> <li>-rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.</li> <li>-poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost</li> <li>- zainteresiranost i skrb za kult.baštinu</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	<p>Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora.  Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora.  Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na izložbama</li> <li>- uređivanje panoa i interijera škole</li> <li>- razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija</li> <li>-vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje</li> <li>- Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje.</li> <li>- Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Izvannastavna aktivnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeni učenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i

	<p>kreativnost učenika. Neke od najčešćih metoda u radu su: demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad, analitičko promatranje, rješavanje problema, istraživanje, brainstorm (vođenje grupnog razgovora u cilju rješavanja određenog problema idejama, mislima i asocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisli izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta, Dan vode, Dan škole</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole (hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alu folije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Darko Dožaić, prof.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Umjetničko područje <b>LIKOVNA GRUPA: STARIJI LIKOVNJACI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II., III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti učeničkog stvaralaštva što će se primijeniti u otkrivanju i definiranju vizualnog identiteta škole.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale - sudjelovanje na izložbama - uređivanje panoa i interijera škole - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo, likovna i vizualna komunikacija
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Učenici će razviti vještine samostalnog rada i stvaralaštva
<b>5. Način realizacije:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Nastava se realizira u školi svaki tjedan grupnim i individualnim radom uz neposrednu pomoć učitelja.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj likovne kulture
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici)</b></li> </ul>	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne slike, sudjeluju u kreativnom izražavanju. Posjećuju izložbe u mjestu i gradu Zagrebu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b></li> </ul>	Upućuje ih u praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva

• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijali (hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alufolije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d.
• <b>Moguće teškoće</b>	Prezauzetost učenika ostalim obvezama
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Darko Dožaić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Umjetničko područje <b>UZ BREZICE SEKCIJA „PČELICE“</b> (kreativni rad)
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (2.- 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr. izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole, razvoj poduzetničkog duha i osjećaja korisnosti.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će naučiti kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike, reciklirat će papirnatu i metalnu ambalažu
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	radionički način rada, individualni rad
• <b>Sudionici</b>	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
• <b>Način učenja</b>	rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevni sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan
<b>6. Potrebni resursi</b>	materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne...), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone, limenke, vosak za svijeće, ambalaža, pano i ostali uporabni materijali.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Jadranka Pintar, mag. prim. educ.

## 8.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>KOŠARKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni, rad u parovima, grupni rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave
• <b>Način učenja</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• <b>Trajanje izvedbe</b>	15 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Igralište, dvorana, košarkaške lopte
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provjera znanja elemenata igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na turnirima u organizaciji Saveza ŠSD te u organizaciji drugih škola
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>PLIVANJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (5. razred)
<b>2. Cilj</b>	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja



<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave 5. razreda
• <b>Način učenja</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• <b>Trajanje izvedbe</b>	20 sati
<b>6. Potrebni resursi</b>	Bazen, pomagala za plivanje
• <b>Moguće teškoće</b>	Financiranje prijevoza učenika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provjera znanja elemenata plivanja - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>ODBOJKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

<b>2. Cilj</b>	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost timskog rada i suradnje
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni, rad u parovima, grupni rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave
• <b>Način učenja</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno = 35 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provjera znanja elemenata odbojkaške igre - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>SKIJAŠKO TRČANJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni rad
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda
• <b>Način učenja</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje
<b>6. Potrebni resursi</b>	Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone
• <b>Moguće teškoće</b>	Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provjera znanja elemenata skijaškog trčanja - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola

<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.
---------------------------	-------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>VJEŽBAONICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda)
<b>2. Cilj</b>	Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost</li> <li>- stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti</li> <li>- uključivanje što većeg broja učenika</li> <li>- zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem</li> <li>-razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja</li> <li>- razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti
• <b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
• <b>Način učenja</b>	Sintetička i analitička metoda učenja
• <b>Metode podučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nedostatak vremena.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provjera znanja sportskih elemenata</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdrastveno područje <b>UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (učenici 1. razreda)
<b>2. Cilj</b>	razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje interesa za tjelesnu aktivnost</li> <li>- stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti</li> <li>- uključivanje što većeg broja učenika</li> <li>- zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem</li> <li>-razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja</li> <li>- razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 1. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Sintetička i analitička metoda učenja

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nedostatak vremena.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera znanja sportskih elemenata
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Zoran Skender, mag.cin.

## 8.8. MEĐUPREDMETNE TEME

### 8.8.1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>LJUBAV U POKRETU</b> Preventivni program za djecu i mlade
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih</li> <li>- osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece</li> <li>- omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integriteta i osjećaja ljudskog dostojanstva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima</li> <li>- spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti</li> <li>- poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj</li> <li>- prihvaćati pravila ponašanja</li> <li>- prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih</li> <li>- prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja</li> <li>- prepoznati kvalitetne oblike druženja</li> <li>- organizirati vlastito slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovanje na stručnim skupovima</li> <li>- Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom</li> <li>- Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti</li> <li>- Grupni rad s djecom</li> <li>- Supervizija</li> <li>- Evaluacija provedbe programa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 4. - 8. razreda – prema potrebi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušaju i gledaju planirane sadržaje</li> <li>- sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima</li> <li>- postavljaju pitanja</li> <li>- razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove</li> <li>- odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)</li> <li>- razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja</li> <li>- Suraduje s roditeljima</li> <li>- Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti</li> <li>- Suraduje s učiteljima</li> <li>- Suraduje s roditeljem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Školska godina 2024./2025.

<b>6. Potrebni resursi</b>	Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova) Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad) Materijalni troškovi Škole
<b>7. Moguće teškoće</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učenika usmeno i pisano prema</li> <li>- izrada kreativnih radova</li> <li>- izvješće u školskom listu</li> <li>- evaluacija provedbe programa po završetku programa</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Pedagoginja Monika Bajt Stepčić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>EQUIP – DANAŠNJI DAN MOŽE BITI REMEK DJELO</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	Stručno usavršavanje djelatnika
<b>2. Cilj</b>	Razvijanje kompetencija osobnog i profesionalnog razvoja u kojem polaznici u manjim skupinama (od 5 do 12 sudionika) metodom okruglog stola uvježbavaju vještine osobnog i profesionalnog razvoja
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Edukacija obuhvaća sljedeće teme stava, prioriteta, zdravlja, obitelji, razmišljanja, obveza, financija, uvjerenja, odnosa, darežljivosti, vrijednosti i razvoja. Edukacija se temelji na „Equip Leadership Training Program – Million Leaders Mandate“ Johna C. Maxwella – najutjecajnijeg lidera iz područja liderstva i managementa prema Inc. Magazine ( <a href="http://www.inc.com/">www.inc.com/</a> ).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudionici će usvojiti sljedeće kompetencije: Izdvajanje važnih dijelova teksta podcrtavanjem, sposobnost nalaženja biti čitanoga, mogućnost prilagodbe postupaka čitanja svrsi radi koje se građa čita, usvajanje postupaka i strategija čitanja s razumijevanjem, zamišljanje onoga što se čita i stvaranje mentalnih slika koje olakšavaju shvaćanje, primjena pročitaneog teksta i izrađenih bilježaka u praksi, usmeno izvješće o provedbi zadataka tijekom tjedan dana, samopropitivanje značenja pročitaneog teksta, prosudbeno čitanje (razlikovanje činjenica od osobnog stajališta),



	čitanje s promišljanjem (skraćivanje zabilježenoga i dopisivanje vlastitih misli i razmišljanja), nalaženje glavne misli i izradba sažetka pročitano g teksta, prepričavanje i interpretacija pročitano g teksta, kontekstualizacija pročitano g teksta, rasprava o pročitano m tekstu.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Sastanci, radionice, razgovor, evaluacija
• <b>Sudionici</b>	Članovi UV
• <b>Način učenja</b>	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, pripovijedaju, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju razvijaju stavove
• <b>Metode podučavanja</b>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, izrada sažetka.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Papir i toner za umnožavanje materijala, okrjepa (kava, čaj, čokoladice).
• <b>Moguće teškoće</b>	Zasićenje sudionika
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Monika Bajt Stepić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>Projekt: MOGU SVE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II, i III. Ciklus (1. – 8. razred)

<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s beatbox metodom, usmjeravanje pažnje i fokusa kod učenika, učenje aktivnog slušanja</li> <li>- Odgovorno korištenje tehnologije</li> <li>- Poticanje timskog rada kod učenika</li> <li>- Poticanje jednakosti i prihvaćanje različitosti</li> <li>- Razvijanje samopouzdanja</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beatbox upoznaje učenike s različitim instrumentima, zvučnim efektima, vokalnim tehnikama, tehnikama disanja, glazbenim pravcima, ritmovima i kako stvarati glazbu koristeći samo ljudski glas kao instrument. Odlično je za vježbe pažnje i fokusa, učenje aktivnog slušanja te reproduciranja i kreiranja.</li> <li>- Pokazati učenicima kako koristiti tehnologiju u stvaranju muzike upotrebom loopera.</li> <li>- Kroz zajedničke aktivnosti učenici će na kreativan način raditi na aktivnom slušanju, povezivanju i inkluzivnosti.</li> <li>- Naglašavat će se jednak pristup za sve učenike. Svi imaju glas, svi mogu sudjelovati i stvarati zvukove.</li> <li>- Beatbox je sredstvo koje omogućuje izlaz iz zone komfora i izgradnju povjerenja u svoj glas bez obzira na razinu glazbenih vještina. Kroz projektne aktivnosti pomoći će se učenicima da istraže svoj glas i autentično se izraze kroz umjetnost beatboxa.</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Kroz novu i drugačiju aktivnost poboljšali bi mentalne sposobnosti učenika, njihovu emocionalnu stabilnost, mijenjali loše navike, umanjili tjelesni odgovor na stres, osnažili ih da se bolje nose sa stresnim situacijama, smanjili osjećaj samoće, poboljšali kognitivne sposobnosti, potaknuli ih da prihvate sebe onakvima kakvi jesu, osnažili ih da lakše donose odluke, bolje komuniciraju sami sa sobom i s okolinom, da fokusiraju svoj um.</p> <p>Tijekom realizacije aktivnosti učenike će se usmjeravati na timski rad. Kao rezultat očekujemo zajednički nastup svih učenika.</p>
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oblik</b></li> </ul>	<p>Uvodno predavanje, radionice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sudionici</b></li> </ul>	<p>Zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda, vanjski suradnik Ante Prgin Surka, voditelj beatbox radionica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Način učenja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje i oponašanje zvukova i ritmova</li> <li>- vježbe disanja i kontrola daha</li> <li>- povezivanje zvukova u fraze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metode učenja beatboxa</li> <li>- učenje kroz igru</li> <li>- timsko učenje</li> <li>- učenje u grupama</li> <li>- aktivno učenje</li> <li>- učenje kroz praktične primjere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivno učenje</li> <li>- podučavanje kroz umjetnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih ili donacije za voditelja beatbox radionica i troškove prijevoza.
<b>7. Moguće teškoće</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje radionica putem izvještaja, fotografiranje, pisanje članaka za web</li> <li>- izrada digitalnih multimedijских sadržaja o aktivnostima projekta</li> <li>- početni i završni upitnik za učenike i voditelje</li> <li>- izrada završnog izvještaja</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof., voditeljica izvannastavne aktivnosti Emocionalna pismenost Marina Crnković, prof. i učiteljica informatike Goranka Herljević, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>TO SAM JA!</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2. razred)
<b>2. Cilj</b>	<b>Omogućiti pristup i dostupnost kulturnih sadržaja za osobe s invaliditetom i djecu imlade s teškoćama u razvoju u Republici Hrvatskoj.</b>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	TO SAM JA! projekt je koji se održava pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija Republike Hrvatske, u organizaciji Kreativne mreže iz Zagreba, u partnerstvu s OŠ Janjina (Pelješac), OŠ Smokvica (Korčula) i udrugom Fabulus. Autorica projekta je Ana Đokić, književnica, a koordinatorice projekta su Ana Čurković, knjižničarka (Korčula, Pelješac) i Natalija Mitrić, književnica (Gorski Kotar). Projekt izvode umjetnici koji imaju iskustva u radu s djecom s poteškoćama u učenju uz konzultaciju s ravnateljicom, pedagoginjom i razrednicom.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacija 4 radionice s učenicima 2. razreda</li> <li>– Radionice se održavaju uživo uz prisutnost djece, voditelja radionica te pedagoga ili defektologa ili učitelja.</li> <li>– Nakon svake održane radionice održava se zoom sastanak na kojem se evaluira rad.</li> <li>– Voditelji daju učitelju smjernice za daljnji rad.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija
• <b>Sudionici</b>	Učenici 2. razreda, razrednica Snježana Sveticki, pedagoginja Monika Bajt Stepić
• <b>Način učenja</b>	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju razvijaju stavove, sudjeluju u radionici i realizaciji aktivnosti
• <b>Metode podučavanja</b>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje, ples, pokret, glazba, slikanje, crtanje.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	10. – 14. ožujka 2025. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal potreban za realizaciju radionice.
• <b>Moguće teškoće</b>	Veći broj obaveza.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Snježana Sveticki, razrednica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>ABECEDA PREVENCIJE</b>
------------------------------	--

<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	osiguravanje svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja, kontinuirana podrška učiteljima, osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija, ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama i razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Abeceda prevencije u osnovnoj školi (inačica ulazi i u srednjoškolski sustav) odnosi se na sljedeće vještine: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina te na razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacija radionica</li> <li>– Rad na vještinama</li> <li>– Socioemocionalno učenje</li> <li>– Utjecaj na razrednu i školsku klimu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnosti podrazumijevaju 5 radioničkih aktivnosti za svaku vještinu (za svaki razred), ukupno 15 radioničkih aktivnosti (za svaki razred) kao i 2 predavanja za roditelje (za svaki razred)</li> <li>- školama će biti dostavljene pripremljene prezentacije za roditeljske sastanke, za učiteljsko vijeće i vijeće roditelja te za voditelje ŠPP u školi, za učitelje će biti dostavljeni tiskani vodiči</li> <li>- od 22. do 27. kolovoza 2024. bit će organizirani sastanci ŽSV-a za preventivne programe, edukacija školskih voditelja ŠPP-a za provedbu Abeceda prevencije</li> <li>- od 28. kolovoza do 2. rujna 2024. bit će organizirani sastanci školskih voditelja ŠPP-a s razrednicima kao i edukacija razrednika</li> <li>- od listopada do svibnja slijedi realizacija tema</li> <li>- početkom prosinca, ožujka i lipnja - sastanci voditelja ŠPP-a s razrednicima, sastanci ŽSV-a - praćenje provedbe Abecede prevencije</li> <li>- kraj školske godine 2024./2025. - izvještavanje na razini škole (UV, VR,ŠO) - evaluacija provedbe, izrada promjena i prilagodbi sukladno rezultatima evaluacije i prepoznatim potrebama</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici, razrednici, pedagoginja – voditeljica ŠPP-a Monika Bajt Stepić, ravnateljica Nataša Možgon Kauzlarić
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju

	razvijaju stavove, sudjeluju u radionicama i realizaciji aktivnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje te ostale metode.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal potreban za realizaciju radionice.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Veći broj obaveza.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, razgovori, suradnja na razini ŽSV-a, dogovori na sjednicama RV i UV i ostalo.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	razrednici 1. – 8. razreda i 4. razreda PŠ Stara Sušica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>Projekt: ŠKOLA RODITELJSTVA II</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- osigurati će se aktivna podrška roditeljstvu - upoznati se s ulogama oba roditelja u odgoju djece - uvažavati roditeljske uloge - upoznati roditelje „Što je odgovorno roditeljstvo!“ - upoznati roditelje sa specifičnim potrebama djeteta u raznim teškim životnim situacijama
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Unaprijediti roditeljske kompetencije.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- ostvariti će se edukativna izobrazba roditelja o odgoju i obrazovanju djece - roditeljima pružiti će se aktivna podrška u cilju emocionalnog osnaživanja obitelji, uspješnog suočavanja sa stresom uzrokovanih raznim životnim izazovima,

	- roditelji će steći znanja o postojanju vrlo učinkovitih, a miroljubivih, nenasilnih metoda odgoja djece, - ostvariti aktivnu ulogu oba roditelja i njihov doprinos u razvoju djeteta
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Radionice
• <b>Sudionici</b>	- volonteri GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ - razrednici /Osnovne škole Gorskog kotara roditelji
• <b>Način učenja</b>	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• <b>Metode podučavanja</b>	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine,
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijali za provedbu radionica
<b>7. Moguće teškoće</b>	
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- Usmena provjera znanja - dijalog
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Škole / razrednici

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>SIGURNO U PROMETU</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj</b>	Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama.

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sigurno se kretati u prometu</li> <li>- procijeniti opasnosti na cesti</li> <li>- analizirati različite situacije u prometu</li> <li>- nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Projekt Doma mladih Rijeka
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda
• <b>Način učenja</b>	Predavanje, uvježbavanje, rad na materijalu
• <b>Metode podučavanja</b>	Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka
• <b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora
<b>7. Moguće teškoće</b>	
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja</li> <li>- rješavanje nastavnih listića</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	učiteljica 1. razreda Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>VALENTINOVO (SRCOLOVKA)</b>
<b>1. Ciklus – razred</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)



<b>2. Cilj:</b>	Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa. Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele
<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	- ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju - unaprijediti pisani i usmeni izričaj
<b>5. Način realizacije</b>	
- Oblik	Valentinovo
- Sudionici	Učitelji, učenici svih razreda
- Načini učenja (što rade učenici)	-Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja
- Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti
- Trajanje izvedbe	14. 2. 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor
- Moguće teškoće	Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala
<b>7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Mihaela Cuculić Juranić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj <b>EMOCIONALNA PISMENOST</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- unapređenje vođenja različitih vježbi u razredu kako bi se poboljšale sposobnosti koncentracije, usredotočenosti i svijesnosti učenika te promovirao njihov osobni razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unapređenje i korištenje različitih igara u razredu kako bi se poboljšala sposobnost samoizražavanja učenika te kognitivni, emocionalni I socijalni razvoj</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje novih tehnika koje će utjecati na usmjeravanje pažnje, koncentracije</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Radionice Suradnja s udrugama i društvima Suradnja s roditeljima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. – 8. razreda, roditelji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine 2024./2024
<b>6. Potrebni resursi</b>	Maaterijalni troškovi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijske liste
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj <b>WORLDSKILLS CROATIA 2025.</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<b>Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda, upoznavanje s mogućnostima stručnog obrazovanja</b>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će posjetiti Državno natjecanje učenika strukovnih škola te kroz interaktivne prikaze, praktične radionice, inovativne pristupe i demonstraciju upoznati strukovna zanimanja te olakšati izbor buduće srednje škole i zanimanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznavanje trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih zanimanja</li> <li>– sudjelovanje u predavanjima i radionicama</li> <li>– ispunjavanje upitnika s temom „Odabir srednje škole i zanimanja“</li> <li>– motivacija za daljnje učenje i profesionalni razvoj</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija
• <b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda, razrednica Žaklina Majetić Mufić, pedagoginja Monika Bajt Stepić
• <b>Način učenja</b>	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju razvijaju stavove
• <b>Metode podučavanja</b>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan od 9. do 11. travnja 2025. godine u Zagrebu
<b>6. Potrebni resursi</b>	Troškove putovanja pokriva Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.
• <b>Moguće teškoće</b>	Veći broj obaveza.

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus. Monika Bajt Stepić, prof.

### 8.8.2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>PRVA POMOĆ</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvoj socijalne i građanske kompetencije
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	- osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava - opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj - usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Školski sat
- <b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda

- <b>Način učenja</b>	- proučava literaturu vezanu uz temu - sluša izlaganja, bilježi, zaključuje - uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći
- <b>Metode podučavanja</b>	- pripremam sadržaje i ciljeve - dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada
- <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine od 1. studenog do 1. travnja
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijal za praktične vježbe, priručnici, repertorij
- <b>Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa, ljudskih i dječjih prava - natjecanje u pružanju prve pomoći
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ. Karlica Krulić, viša medicinska sestra

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>SIGURNOSTI NA VODI: Škola plivanja</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	- usvajanje i poboljšavanje plivačkih vještina - naučiti tehnike plivanja, ronjenja, - steći znanja o pravilnom disanju kod plivanja
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati će osnovne tehnike plivanja, ronjenja,</li> <li>- znati će pravilno disati tijekom plivanja</li> <li>- usavršiti svoje plivačke sposobnosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Predavanja i praktična nastava
- <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji TZK osnovnih škola</li> <li>- osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- 4. razred osnovne škole</li> </ul>
- <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje imitacijom</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
- <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
- <b>Trajanje izvedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 dana, ½ sata, 30 minuta, 45 min</li> <li>- Sukladno kalendaru Škole</li> <li>- Tijekom školske 2024./2024. godine</li> </ul>
<b>6. Potrebni resursi</b>	Bazen, oprema za plivanje Troškove korištenja bazena snosi GDCK Delnice, provedba prema dogovoru
- <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera znanja i vještina – praktična provjera
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Zoran Skender, mag. cin.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>KODOVI SIGURNOSTI NA VODI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. razred)

<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja</li> <li>- upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja</li> <li>- upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi</li> <li>- upoznavanje snačinama traženja pomoći</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi</li> <li>- osposobljavanje za primjenu znanja</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja</li> <li>- Primjeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi</li> <li>- Znati potražiti pomoć u opasnosti</li> <li>- Prepoznati spasilaca na vodi</li> <li>- Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- projekcija</li> </ul>
- <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruktori Spasilačke službe HCK</li> <li>- Stučno osoblje GDCK Delnice</li> <li>- Osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- 4. razred osnovne škole</li> </ul>
- <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje imitacijom</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
- <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
- <b>Trajanje izvedbe</b>	- .1 školski sat
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) Spasilačka oprema
- <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena provjera znanja dijalog
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Nataša Lakotić, učiteljica 4. razreda Sara Kordiš, učiteljica 4. Razreda PŠ Stara Sušica

--	--

<b>Kurikulumsko područje</b>	Medupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>JUNIOR SPASILAC</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajanje znanja iz laičke prve pomoći
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ</li> <li>• Primijeniti osnove prve pomoći</li> <li>• Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka</li> <li>• Usavršiti svoje plivačke sposobnosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Predavanja, radionice i praktične vježbe
- <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruktori Spasilačke službe HCK</li> <li>- Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice</li> <li>- Osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- Učenici 8. razreda</li> </ul>
- <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju</li> <li>- uvježbava metode i postupke</li> <li>- sudjeluje u aktivnostima napratičnom dijelu tečaja</li> </ul>
- <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema sadržaje i ciljeve</li> <li>- dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem</li> <li>- usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje</li> <li>- metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada</li> </ul>
- <b>Trajanje izvedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tri dana, cjelodnevna nastava</li> <li>- od 08:00 do 18:00</li> <li>- listopad 2024.</li> </ul>



<b>6. Potrebni resursi</b>	prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom
<b>- Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Spasilačka služba HCK

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>SOLIDARNOST NA DJELU</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. – 8- razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se humaniranim radom Crvenog križa</li> <li>- upoznati se s načinom organiziranja i prikupljanja humanitarne pomoći</li> <li>- upoznati se s mogućnostima volontiranja</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će se upoznati s vrijednostima volontiranja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa</li> <li>- Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa</li> <li>- Prepoznati volonterske aktivnosti</li> <li>- Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći</li> <li>- Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći</li> <li>- Uključiti se u volonterske aktivnosti</li> <li>- Znati prava i obveze volontera</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove</li> <li>- Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri GDCK Delnice</li> <li>- Osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- Učenici osnovne škole</li> </ul>

• <b>Način učenja</b>	- memoriranje - učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
• <b>Metode podučavanja</b>	- dijaloška, - učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Od 8. do 15. listopada 2024.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učenici volonteri
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dijalog
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>TJEDAN CRVENOG KRIŽA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. – III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- upoznati se djelatnostima Crvenog križa - upoznati se načelima Crvenog križa
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznati učenike s radom Crvenog križa.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa - Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa - Uključiti se u volonterske aktivnosti Crvenog križa
<b>5. Način realizacije</b>	

• <b>Oblik</b>	- Sportske igre, natjecanju u plivanju učenika od 1. do 8. razreda učenika osnovnih škola Gorskog kotara povodom Tjedna Crvenog križa
• <b>Sudionici</b>	- volonteri GDCK Delnice - Osnovne škole Gorskog kotara - Učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole
• <b>Način učenja</b>	- učenje promatranjem i uočavanjem, vježbanjem (povezivanje)
• <b>Metode podučavanja</b>	- učenje putem rješavanja problema, - simuliranje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	- 4 školskih sati, Sportska dvorana u Delnicama, bazen, - Sportske igre
<b>6. Potrebni resursi</b>	- Sportska dvorana/igralište - Sportski rekviziti
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praktična primjena znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	ŠŠD „KUPA, Brod na Kupu GDCK Delnice Spasilačka služba HCK Osnovne škole Gorskog kotara Udruga Cross sport Delnice

<b>Kurikulumsko područje</b>	Medupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>TRGOVANJE LJUDIMA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ - Kako prepoznati trgovanje ljudima? - Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? - Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti?
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Ukazati učenicima na problem trgovanja ljudima.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima,</li> <li>- Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima,</li> <li>- Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima,</li> <li>- Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- projekcija</li> </ul>
• <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri GDCK Delnice</li> <li>- Osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- 8. razred osnovne škole</li> </ul>
• <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat</li> </ul>
<b>6. Potrebni resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)</li> </ul>
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmena provjera znanja i dijalog
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>VOLONTIRANJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. i 8. razred)

<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se djelatnostima Crvenog križa</li> <li>- upoznati se načelima Crvenog križa</li> <li>- upoznati se sa značenjem pojma volonter</li> <li>- upoznati obveze i prava volontera</li> <li>- upoznati se s mogućnostima</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će upoznati značenje i važnost volontiranja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa</li> <li>- Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa</li> <li>- Prepoznati volonterske aktivnosti</li> <li>- Uključiti se u volonterske aktivnosti</li> <li>- Znati prava i obveze volontera</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- projekcija</li> </ul>
• <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volonteri GDCK Delnice</li> <li>- Osnovne škole Gorskog kotara</li> <li>- 7. i 8. razred osnovne škole</li> </ul>
• <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat</li> <li>- prosinac 2024.</li> </ul>
<b>6. Potrebni resursi</b>	Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)
• <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usmena provjera znanja</li> <li>- Dijalog</li> </ul>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati opasnosti</li> <li>- pružiti pomoć</li> <li>- pružiti podršku</li> <li>- naučiti kako biti sigurniji</li> <li>- pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- radionice</li> <li>- ispunjavanje radnog materijala</li> <li>- filmovi</li> <li>- razgovor</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici, djelatnici i učitelji u školi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Nedostatak vremena

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dijalog, evaluacijski listići
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Koordinator Monika Bajt Stepić, prof. učitelji, razrednici

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvoj socijalne i građanske kompetencije
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	-osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	-iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Školski sat (45 minuta)
- <b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda
- <b>Način učenja</b>	-sluša izlaganja,zaključuje - sudjeluje u aktivnostima
- <b>Metode podučavanja</b>	- priprema sadržaje i ciljeve - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada

- Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024./2024
6. Potrebni resursi	Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji
- Moguće teškoće	Nedostatak vremena
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
8. Odgovorne osobe	učiteljica 1. razreda Gordana Podobnik, mag. prim. educ. Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (3. - 7. razred i 4. razred PŠ Stara Sušica)
<b>2. Cilj</b>	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila. Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka. Prevenција ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno donositi odluke</li> <li>- procijeniti rizične situacije</li> <li>- biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju</li> <li>- oduprijeti se vršnjačkom sukobu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	



<b>Oblik</b>	samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima projekt NZZJZ
<b>Sudionici</b>	Učenici 3.,4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice
<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad – svibanj školske godine 2024./2025., satovi razrednog odjela
<b>6. Potrebni resursi</b>	materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike)
<b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- Hospitacije (provodi koordinatorica) - Izvješća razrednika - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela
<b>8. Odgovorne osobe</b>	pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>HIGIJENA ZUBI I USNE ŠUPLJINE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>2. Cilj</b>	- održavanje osobne higijene, - prevencija bolesti zubi i usne šupljine prevencija
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će znati tehniku pranja zubi,</li> <li>- učenici će znati održavati higijenu usne šupljine</li> <li>- upoznati se radom doktora dentalne medicine</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Radionica, 1 školski sat
<b>Sudionici</b>	volonteri GDCK Delnice, osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići, 1. razred, predškolski uzrast djece
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija održavanja radionice</li> <li>- volonteri u radu s učenicima/djecom educiraju putem rješavanja problema, simuliranje</li> </ul>
<b>Trajanje izvedbe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat,</li> <li>- učionica/sat prirode /SR</li> <li>- tijekom školske godine / po dogovoru</li> </ul>
<b>6. Potrebni resursi</b>	radni materijal osigurava GDCK Delnice
<b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praktična primjena znanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara Dječji vrtići Gorskog kotara

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>ZUBNA PUTOVNICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (6. razred)

<b>2. Cilj</b>	Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila. Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka. Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno donositi odluke</li> <li>- biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju</li> <li>- biti odgovoran prema oralnom zdravlju</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	posjet zubaru, dogovor pregleda
<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti
<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad – svibanj školske godine 2024./2025., satovi razrednog odjela
<b>6. Potrebni resursi</b>	materijalne troškove financira NZZJZ (obraci)
<b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- Izvješća razrednika
	pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.

<b>8. Odgovorne osobe</b>	
---------------------------	--

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>Preventivni project: ZDRAV ZA 5</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Projekt se sastoji od sljedećih komponenti: <b>PREVENCIJA OVISNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlorabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole</li> <li>- Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlorabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša.
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša
<b>Sudionici</b>	učenici 8. razreda, razrednica, svi učitelji
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju

<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu uređenje panoa
<b>8. Odgovorne osobe</b>	ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl. pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>Projekt: UPOZNAJ SE(X)</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (7. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Unaprijediti zdravstvenu pismenost mladih u Gorskom kotaru o pitanjima seksualnog i reproduktivnog zdravlja putem provedbe projekta "Upoznaj se(x)!"
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Unaprijediti razine razumijevanja i znanja mladih o seksualnom i reproduktivnom zdravlju za 30% Unaprijediti pedagoške vještine i kompetencije studentica primaljstva u vođenju radionica za 50% Povećati za 70% broj pozitivnih promjena u stavovima mladih prema seksualnom i reproduktivnom zdravlju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Ovim projektom nastoji se educirati učenike o temama iz područja zdravstvenog odgoja i obrazovanja s naglaskom na spolno prenosive bolesti, spol i rod, razumijevanje vlastitog tijela u razdoblju adolescencije te spolno odgovornog ponašanja.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Radionice
• <b>Sudionici</b>	Ciljana skupina ovog obrazovnog programa su učenici osnovnih škola na području Primorsko-goranske županije točnije Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Osnovna škola Ivana Gorana Kovačića Delnice i Osnovna škola „Petar Zrinski“ Čabar.

• <b>Način učenja</b>	analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje
• <b>Metode podučavanja</b>	objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijali za provedbu radionica
<b>7. Moguće teškoće</b>	
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nakon što su provedene radionice i učenici su stekli nova znanja i vještine provest će se evaluacija radionice odnosno sudionici će ispuniti online anketni upitnik. Cilj ove evaluacije je ispitati učinkovitost i uspješnost ovakvog obrazovnog programa odnosno projekta. Anketni upitnik sadržat će i pitanja otvorenog tipa kako bi učenici mogli navesti eventualne prijedloge za poboljšanje i/ili kritike. Ti odgovori predstavljat će podatke za unapređenje obrazovnog projekta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Studentski zbor Fakulteta zdravstvenih studija i Klub studenata pedagogije FFRI

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>EKO ŠKOLA 2024./2025.</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2024./2025. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	- analizirati stanje okoliša - utvrditi probleme u okolišu - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema

<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2024./2025.
<b>Sudionici</b>	svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz školskim kombijem MT škole
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije pedagoginja Monika Bajt Stepčić, prof. ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>Projekt: ŠUMSKA UČIONICA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. Ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Cilj projekta „Šumska učionica“ je izgradnja šumske učionice (sjenice s krovom) u šumskom okolišu škole te unutar njega kreirati zdrav, koristan i održiv izvannastavni proces u prirodnoj stvarnosti šume.

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici i učitelji škole uključeni u ovaj projekt provodit će više izvannastavnog (pa čak i nastavnog) vremena u novoj šumskoj učionici na otvorenom u okviru kojeg će biti usmjereni na praktičnu i terensku nastavu, opažanja, mjerenja, pokuse i istraživačke radove.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgradnja šumske učionice (sjenice s krovom) u šumskom okolišu škole</li> <li>- povećanje postotka izvannastavnog, pa i nastavnog vremena koje se odvija u šumskoj učionici, na otvorenom, izvan zidova učionice i škole, a u okviru kojeg će se realizirati planirane projektne aktivnosti</li> <li>- zaključna prezentacija projekta usmenim putem na organiziranom događaju u samoj šumskoj učionici</li> <li>- obilježavanje ostalih važnijih događaja u školi i lokalnoj zajednici u prostoru novoizgrađene šumske učionice obilježavanje Dana škole, projektni dani, razne radionice, gostovanja pozvanih stručnjaka i slično)</li> </ul>
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Radionice, izvanučionična i terenska nastava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost "Ekološka skupina Verbas", voditeljica Hankija Salihović-Musić te ostali učenici i učitelji škole.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	terenska nastava, opažanja, mjerenja, pokusi i istraživački radovi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Istraživačko – spoznajne, direktne opservacije, neposredna mjerenja, prikupljanje podataka, njihova analiza i obrada, orijentacija u prirodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Projekt će trajati 12 mjeseci, točnije od 01. rujna 2024. do 31. kolovoza 2025. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Sredstva Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, 3800,00 € ili donacije za opremanje šumske učionice (sjenice s krovom)
<b>7. Moguće teškoće</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Evaluacija projekta na početku projekta, za vrijeme njegova trajanja i po završetku projekta. Rezultati evaluacije projekta bit će objavljeni na školskoj web stranici te na završnoj prezentaciji projekta.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Voditeljica projekta Hankija Salihović-Musić, ostali učitelji uključeni u projekt: Andrijana Simčić, Snježana Sveticki, Zoran Skender, Gordana Podobnik i Goranka Herljević



### 8.8.3. UČITI KAKO UČITI

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 1. - 4. razreda</b> <b>Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac)</b> <b>s dodatnim sadržajima i razgledavanjima</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. Ciklus (1. i 2. razred) II. Ciklus (3. i 4. razred matične škole i PŠ Stara Sušica)
<b>2. Cilj</b>	Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – jesen 2024. ili proljeće 2025., moguće više posjeta ovisno o ponuđenim sadržajima
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Usporediti kazališnu, filmsku ili lutkarsku predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta, kina i kazališnu ili filmsku predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, kina, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma, film, crtani film; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu ili kinu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji i poštovanju različitosti.
<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Jednodnevni posjeti.
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici od 1. do 4. razreda matične škole i učenici 4. razreda Područne škole Stara Sušica sa razrednicama ili pratiteljima.
• <b>Način učenja</b>	slušaju i promatraju planirane sadržaje postavljaju pitanja reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, ...), pripovijedaju, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	<p>pripremaju sadržaje i ciljeve nastave razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode pripremaju evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	<p>Od polaska do povratka 8 sati.</p>
<p><b>6. Potrebni resursi</b></p>	<p>a) Prijevoz sa dva autobusa, ulaznice u kazalište, dnevnice voditeljima, ukupno oko 30,00 € po učeniku b) Prijevoz vlakom besplatan, ulaznice u kazalište, dnevnice voditeljima, ukupno oko 10,00 € po učeniku</p>
<p><b>7. Moguće teškoće</b></p>	<p>Nedostatak finansijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija) ili učiteljica</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<p>Formativno vrednovanje: Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje</p>
<p><b>8. Odgovorne osobe</b></p>	<p>Gordana Podobnik, 1. razred Snježana Sveticki, 2. razred Jadranka Pintar, 3. razred Nataša Lakotić, 4. razred Sara Kordiš, PŠ Stara Sušica</p>

<p><b>Kurikulumsko područje</b></p>	<p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 1. razreda</b> <b>Mjesta u kojima žive moji suučenic i / Upoznajem Općinu Ravna Gora</b></p>
<p><b>1. Ciklus (razred)</b></p>	<p>I. ciklus (1. razred )</p>
<p><b>2. Cilj</b></p>	<p>a) <b>Stara Sušica</b> / Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti.</p> <p>b) <b>Stari Laz</b>/ Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti.</p> <p>c) <b>Kupjak</b>/ Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti.</p>

<p><b>3. Obrazloženje cilja</b></p>	<p><b>a) Stara Sušica</b>          Objašnjava vezu vremenskog ciklusa i aktivnosti kroz rad na terenu ( označavanje sonde, vađenje uzoraka stakla s područja staklarne Marije Terezije te keramike, mogućih komadića cigle ). Otkriva da cjelinu čine dijelovi koji imaju svojstva. Imenuju ostatke kao neživu prirodu. Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva. Razvrstava predmete u skupine prema kriterijju.</p> <p><b>b) Stara Sušica, Stari Laz, Kupjak</b>          Upoznavati posebnosti zavičaja, njegovog reljefa, promjena u prirodi kroz godišnja doba, pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba. Razlikovati organiziranost zajednice.</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<p>Razlikuje živo i neživo, uspoređuje obilježja živog i svojstva neživog, razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine, razlikuje svojstva tvari, prepoznaje i odnose: gore-dolje, naprijr-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.          ( PID OŠ.1.1.)PID OŠ A.1.1., PID OŠ B.1.3.,)          PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.          PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.          PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu          PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.          OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.          OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.          OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre          odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.          uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.          uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.          osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p><b>5.</b></p>	

• <b>Oblik</b>	Poludnevni posjet ( 3zasebna posjeta)
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici 1. razreda
• <b>Način učenja</b>	Hodanje, uočavanje, promatranje. Doživljaj. Fotografiranje, slikanje. Vađenje, prikupljanje, sortiranje, ispiranje dokumentiranje, spremanje. Sanjkanje.
• <b>Metode podučavanja</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživačkih aktivnosti Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/menuje dijelove. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	a) Stara Sušica : 6 sati / rujan ili listopad 2024. b) Cagar, Stari Laz / ožujak 2025. c) Kupjak/ travanj 2025. ili zima 2024/25.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Moguća potreba za prijevozom školskim kombijem ili drugom vrstom prijevoza ( 2 kombija ili ...). Marenda. Plastične posude. Potrošni materijal ( foto papir, papir, pisač, hamer...) Pano. Ulaznice za Centar za velike zvijeri ( 2,5, eura po učeniku). Ukupno – 10 eura po učeniku
<b>7. Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode. Organizacija prijevoza.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Prikaz i čitanje dijagrama.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 1. i 2. razreda</b> Gorski kotar
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus, 1. i 2. razred

<b>2. Cilj</b>	Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi (ušće, Muzej, granica), Lokve ( lipa prijedlog za Stablo Europe, te brana Lokvarskog jezera, Fužine (špilja Vrelo, jezero Lepenica, Bajer jezero)
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih oblika s načinom života. Upoznavanje karakteristika i posebnosti stabla koje je prijedlog za Stablo Europe u Lokvama. Produbljivanje znanja o životinjama zavičaja kao sadržaja organiziranosti prirode.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja pitanja. Povezuje sadržaje učenog. Razmišlja i donosi zaključke. Razlikuje reljefne oblike. Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš,  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba</p>
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Jednodnevni posjet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici 1. i 2. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Jedan nastavni dan, uz Dan voda, proljeće 2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prijevoz autobusom ili kombijima. Ulaznice za Muzej lovstva, ribolovstva i šumarstva u Brodu na Kupi. – 5 eura po učeniku Ulaznice za Špilju Vrelo. – 4 eura po učeniku Naknada vozačima. Trošak

	prijevoza./ (ukupno 30 eura po učeniku)
<b>7. Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode, nemogućnost pronalaženja adekvatnog prijevoza, financijski aspekt
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	<p>Rješavanje listića, samovrednovanje i vrednovanje za učenje. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje učenog sa sadržajima PID-a .</p> <p>(Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju . Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba;, promjene u životu biljaka i životinja. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.)</p>
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik i Snježana Sveticki, razredne učiteljice 1. i 2. razreda.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 1., 2. i 3. razreda</b> <b>Hrvatsko primorje</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus, (1. i 2. razred) II. ciklus (3. razred)
<b>2. Cilj</b>	Posjet Opatiji, Kastvu i Veprincu
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima svoga zavičaja, njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke, životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke prirodne oblike i građevine primorskog kraja, uspoređuje posebnosti primorskog zavičaja sa svojim zavičajem.
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Cjelodnevni posjet.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenci 1., 2. i 3. razreda i njihove razrednice Gordana Podobnik, Snježana Sveticki i Jadranka Pintar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Učenci slušaju i gledaju, promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove; dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivan stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Učitelj: - priprema sadržaje i ciljeve nastave - dogovara posjete ustanovama i prijevoz autobusom i kombijem - razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira - koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Cijeli dan
<b>6. Potrebni resursi</b>	30,00 € po učeniku (prijevoz autobusom, moguće ulaznice)
<b>7. Moguće teškoće</b>	Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nemogućnost iznajmljivanja vozila, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, razrednica 1. razreda Snježana Sveticki, razrednica 2. razreda Jadranka Pintar, razrednica 3. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 2. i 3. razreda</b> <b>Crikvenica</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I i II ciklus (2. i 3. razred)

2. <b>Cilj</b>	Posjet Crikvenici s kupanjem u moru
3. <b>Obrazloženje cilja</b>	<p>Upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima primorskog kraja (posjetiti akvarij), njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini (Kaštel Zrnskih). Kupati se u moru.</p> <p>Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodi i širem zavičaju – primorski kraj, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti).</p>
4. <b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke, životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke prirodne oblike i građevine primorskog kraja, uspoređuje posebnosti primorskog zavičaja sa svojim zavičajem. Imenuje ribe i morske životinje u akvariju. Izvodi prirodne oblike kretanja, pliva, izvodi elementarne igre na plaži i igralištu. Upoznaje i razlikuje akvarij kao kulturnu ustanovu i prirodoslovni postav, upoznaje i imenuje Jadransko more, najveću vodu stajaćicu, uočava glavna vremenska obilježja ranog ljeta u primorskom kraju, upoznaje biljni i životinjski svijet u moru, usvaja naziv „otok“, navodi postupke kojima može pridonijeti zaštiti okoliša, stvara kreativan likovni ili literarni rad, Prepoznaje i imenuje različite vrste prometa, kulturno se ponaša u prometnim sredstvima, služi se različitim oblicima kretanja na kopnu i u vodi.</p>
5.	
• <b>Oblik</b>	Cjelodnevni posjet.
• <b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 2. i 3. razreda i njihove razrednica Snježana Sveticki i Jadranka Pintar</li> <li>- Osoblje Akvarija u Crikvenici</li> </ul>
• <b>Način učenja</b>	<p>Učenici slušaju i gledaju, promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove;</p> <p>dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivan stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, razvijaju biotička motorička znanja...</p>
• <b>Metode podučavanja</b>	<p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema sadržaje i ciljeve nastave</li> <li>- dogovara posjet akvariju i prijevoz autobusom</li> </ul>



	- razgovorom usmjerava učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira - koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja...
• Trajanje izvedbe	Cjelodnevno.
6. Potrebni resursi	35,00 € po učeniku (prijevoz autobusom redovna linija Ravna Gora - Crikvenica, ulaznice u akvarij)
7. Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu, kašnjenje autobusa ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nedolazak autobusa, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila...
• Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje
8. Odgovorne osobe	Snježana Sveticki, razrednica 2. razreda Jadranka Pintar, razrednica 3. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 4. razreda</b> <b>Zagreb</b>
1. Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razred matične i Područne škole)
2. Cilj	Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske
3. Obrazloženje cilja	Posjetom Zagrebu omogućit će učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati Zagreb, glavni grad RH kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje,
4. Očekivani ishodi/postignuća	Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Gradi identitet. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima.

	<p>Učenik će hodati gradom. ( OŠ TZK A.4.1.) Povezati umjetnička djela muzeja s iskustvom i situacijama. ( OŠ LK C.4.2.) Izdvajati važne podatke iz slušanog teksta. ( OŠ HJ A.4.2.) Pričati povijesnu priču. ( PID OŠ B.4.3.) Zaključivati o organiziranostima prirode u u nizinskom kraju. ( PID OŠ A.4.1. PID OŠ B.4.2.)) Opisivati organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i zamjećivati nacionalne simbole na zgradama ili uz zgrade. ( PID OŠ A.4.3.) Prema natpisima na zgradama zamjećivati gospodarske djelatnosti u gradu. PID OŠ B.4.4.) Objašnjavati povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. ( PID OŠ C.4.1.)</p>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Jednodnevan posjet
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici 4. Razreda matične škole i Područne škole Stara Sušica
• <b>Način učenja</b>	Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima
• <b>Metode podučavanja</b>	- Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Demonstracija metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije praktičnog rada, slikanja i crtanja...
• <b>Trajanje izvedbe</b>	1 dan
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal Ulaznice za: Školski muzej , Tehnički muzej, Muzej iluzija Katedralu, karte za tramvaj
• <b>Moguće teškoće</b>	Mogućnost financiranja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ. Sara Kordiš mag.prim.educ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>ŠKOLA U PRIRODI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (4. Razredi matične i Područne škole)
<b>2. Cilj</b>	Hrvatsko zagorje
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Posjetom i boravkom u Hrvatskom zagorju usustaviti sadržaje sa satova redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Gradi identitet. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada i povijesnih lokaliteta. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Učenik će hodati, plivati, trčati, igrati se u vodi. ( OŠ TZK A.4.1.) Povezati umjetnička djela muzeja s iskustvom i situacijama. ( OŠ LK C.4.2.) Izdvajati važne podatke iz slušanog teksta. ( OŠ HJ A.4.2.) Pričati povijesnu priču. ( PID OŠ B.4.3.) Zaključivati o organiziranostima prirode u u nizinskom kraju. ( PID OŠ A.4.1. PID OŠ B.4.2.) Objašnjavati povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. ( PID OŠ C.4.1.)
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Višednevni boravak
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici 4. Razreda matične škole i Područne škole Stara Sušica
• <b>Način učenja</b>	Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima
• <b>Metode podučavanja</b>	- Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. Demonstracija metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije praktičnog rada, slikanja i crtanja...

• <b>Trajanje izvedbe</b>	4 dana
<b>6. Potrebni resursi</b>	Smještaj u hotelu (hostelu, odmaralištu) Autobusni prijevoz do Krapinskih toplica te za planirane obilaske Ulaznice za dvorce: Trakošćan, Tabor, Oršić, Etno selo, Muzej neandertalaca, Muzej kukaca.... Radni materijal
• <b>Moguće teškoće</b>	Mogućnost financiranja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Izrada PP prezentacija. Likovno izražavanje Pisanje izvješća.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ. Sara Kordiš mag.prim.educ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA 1. razreda</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (1. razred)
<b>1. Cilj</b>	Posjetima omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi, i ostalih kulturnih manifestacija omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti 1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 2. Posjet festivalu vune ili nekom mjesnom festivalu zavičajne tematike ( studeni) ili sportskom događaju 3. Posjet suradnicima uz realizaciju razrednog projekta. 4. Upoznavanje okoliša škole i mjesta
<b>2. Obrazloženje cilja</b>	Obrazloženje cilja Upoznati zavičaj, njegov reljef, promjene u prirodi kroz godišnja doba, pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznati različite osobe i njihove aktivnosti kojima će stjecati širu sliku o sebi, pojedincima i mjestu u kojem živi, promišljati o organizaciji zajednice
<b>3. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Ad.1.) i ad.2.) Navesti važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti . Ad.3.) Zaključiti da su neka zanimanja i aktivnosti vezana uz zavičaj, navesti prirodne materijale, služiti se materijalima iz

	<p>prirode . Opisati osnovna obilježja svog zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .</p> <p>Ad.4.) Upoznati posebnosti svoga zavičaja. Navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. Uočiti jesenske, zimske, i proljetne promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke. Brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo.</p> <p>Upoznati posebnost krajolika kao situacijsko predznanje za obradu nastavnih sadržaja PID-a u 2. razredu.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
4.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Poludnevni ili dvosatni posjeti

• <b>Sudionici</b>	Svi učenici 1. razreda
• <b>Način učenja</b>	Promatrati sadržaje, slušati izlaganja ili predstavljanje, postavljati pitanja, razgovarati o naučenom, iznositi dojmove, odgovarati na pitanja, pisano se izražavati, likovno se izražavaju, razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumjeti značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvarati nove vrijednosti.
• <b>Metode podučavanja</b>	čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja...
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Do tri školska sata
<b>5. Potrebni resursi</b>	Radni materijal
<b>6. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja. Vremenske neprilike.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ad.1.) Vrednovati opažaj, zaključivanje, kulturu ponašanja Ad.2.) Vrednovati uradak, socijalno-emocionalno snalaženje učenika Ad 3., Ad.4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK. uređenje razrednog panoa. Vrednovati uočeno kroz razgovor i pisane oblike provjere, te praktične prikaze.
<b>7. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. razreda</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Cilj</b>	1. Olimpijski dan (rujan) 2. Koncert komorne glazbe (svibanj)

	<p>3. Posjeti mjesnim izložbama ( kroz godinu)</p> <p>4. Posjeti obrtnicima</p> <p>5. Obilasci mjesta (kroz godinu)</p>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Ad.1.)  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>Ad.2.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>Ad.3.)  OŠ LK B.1.1. Povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela (motiv, teme, asocijacije)  osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima  osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici  uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih (ukuA.1.4.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti</p> <p>Ad.4.)  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p>

	pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
<b>5. Način realizacije</b>	
- <b>Oblik</b>	Jednodnevni ili poludnevni kraći posjeti
- <b>Sudionici</b>	Učenici 2. razreda
- <b>Način učenja</b>	Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje. Ad.2.) ; Ad.3.) i Ad.4.) Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
- <b>Metode podučavanja</b>	pripremam sadržaje i ciljeve nastave dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja...
- <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal
- <b>Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture, Ad.3.) i Ad. 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK. uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Snježana Sveticki, mag.prim.educ.



	izvješće u školskom listu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Jadranka Pintar, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA 4. razreda</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. Ciklus (4. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olimpijski dan (rujan)</li> <li>2. Posjeti mjesnim izložbama (kroz godinu)</li> <li>3. Posjeti obrtnicima</li> <li>4. Obilasci mjesta (kroz godinu)</li> </ol>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini (razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti)
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Ad.1.)  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>Ad.2.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>Ad.3.)  OŠ LK B.1.1. Povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela (motiv, teme, asocijacije)  osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima  osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici  uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih (ukuA.1.4.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>

	<p>privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti Ad.4.)</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p>
<b>5.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Jednodnevni ili poludnevni kraći posjeti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Svi učenici 4. razreda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje. Ad.2.) ; Ad.3.) i Ad.4.) Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	pripremam sadržaje i ciljeve nastave dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal

<b>7. Moguće teškoće</b>	Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način praćenja i provjere ishoda</li> <li>• a/postignuća</li> </ul>	Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture, Ad.3.) i Ad. 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK. uređenje razrednog panoa izvješće u školskom listu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Nataša Lakotić, mag.prim.educ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>DOPUNSKA NASTAVA 2. razred</b> <b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus (2. razred)
<b>2. Cilj</b>	individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno te tako lakše usvojiti ishode HJ i MAT u 2. razredu
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik</li> </ul>	nastavni sat, individualni rad, rad u paru

• <b>Sudionici</b>	učenici 2. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi
• <b>Način učenja</b>	rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju
• <b>Metode podučavanja</b>	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije...
• <b>Trajanje izvedbe</b>	jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi)
<b>6. Potrebni resursi</b>	troškovi fotokopiranja materijala, pano
• <b>Moguće teškoće</b>	ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>DOPUNSKA NASTAVA 3.razred</b> <b>HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. ciklus (3. razred)
<b>2. Cilj</b>	individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika

<b>3. Obrazloženje cilja</b>	omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno te tako lakše usvojiti ishode HJ i MAT u 3. razredu
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	nastavni sat, individualni rad, rad u paru
• <b>Sudionici</b>	učenici 3. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi
• <b>Način učenja</b>	rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju
• <b>Metode podučavanja</b>	razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije...
• <b>Trajanje izvedbe</b>	jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi)
<b>6. Potrebni resursi</b>	troškovi fotokopiranja materijala, pano
• <b>Moguće teškoće</b>	ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Jadranka Pintar, mag. prim. educ.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti</p> <p><b>Razredni projekt 1. razreda</b></p> <p><b>VRIJEME TEČE/ MOJA PRVA SLIKOPISNICA</b></p>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. ciklus ( 1. razred)
<b>2. Cilj</b>	Zabilježiti posebnu aktivnost mjeseca ili dana slikom, crtežom, dokumentarnim materijalom i tekstom pisanim formalnim pismom velikim tiskanim slovima. Izraditi dječju slikovnicu obogaćenu pisanim tekstom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Svaki mjesec odabrat ćemo poseban detalj ili događaj, situaciju, vremensku promjenu ili ...na papiru manjeg formata. Nakon perioda učenja formalnog pisma tekstom oplemeniti sadržaj svake ilustracije ili slikovnog priloga. Korice izraditi od starog novinskog papira ( korištenje otpada). Ukrasiti ih motanjem u ukrasni papir. Uvesti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Svaki učenik izradit će svoj slikopisnicu postupnim radom. Crtati će, ilustrirati, prepoznavati posebnosti, pričati. Uradak javno predstaviti uz Dan obitelji.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

<b>5.</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni, frontalni rad, rad u skupinama
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda Učiteljica informatike Goranka Herljević, prof. Razredna učiteljica
• <b>Način učenja</b>	Doživljaj trenutka. Ilustracija. Zapisivanja i pisanje. Fotografiranje. Promatranje, uočavanje, zaključivanje. Analiziranje i zdvajanje bitnog. Izražavanje osobne kreativnosti. Ukrašavanje, estetika materijala i uratka.
• <b>Metode podučavanja</b>	Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, i istraživačkih aktivnosti opaža i opisuje svijet oko sebe. Crta opaženo. Grafičke metode.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Drugi dio drugog polugodišta ( od veljače do kraja svibnja 2025.)
<b>6. Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal: papiri, akvarel boje, kistovi, tempere, flomasteri... Novine - otpad ( Novi list) Klamerica, municija za punjenje Konac za uvezivanje Foto papir Pano
<b>7. Moguće teškoće</b>	Prezahjevna očekivanja od pojedinih učenika. Nedostatak vremena za kontinuiran rad i dovršavanje.
• <b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Samovrednovanje i vrednovanje interesa, samostalnosti u području Likovne kulture ( Stvaralaštvo i produktivnost). Točno napisane rečenice. Urednost i preglednost zapisa. Vrednovanje uratka kao medijskog sadržaja slikovnice ( jezik i stvaralaštvo).
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Učiti kako učiti <b>ČITANJE NE POZNAJE GODINE - PRIČAM TI PRIČU</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. (5. razred) i III. ciklus (6. razred)

<b>2. Cilj</b>	Upoznati najmlađe s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor te istovremen u najstarijima rasplamsati žar prema knjizi kao suvremenom mediju. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz rad u radionici učenici će jednom u dva tjedna prema dogovoru i rasporedu čitati unaprijed dogovorene priče, bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati, prihvaćati druge i biti primjer mladima
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja. Uočiti važnost i ljepotu čitanja, prepoznati važnost čitanja u svakoj dobi, družiti se, prepoznati pozitivne stavove i reakcije kod sebe i drugih, uočiti važnost činjenja dobra kroz male stvari. Naučiti surađivati. Izraditi zajedničku slikovnicu na kraju projekta. Prezentirati rezultate rada po završetku.
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Oblik</b></li> </ul>	Posjet školskoj knjižnici i odabir najpoželjnijih priča, izrada plana čitanja, dogovor suradnje (suradnja; razred i razrednik-knjižničar-vrtić/teta Sudjelovanje u dogovorima Upoznavanje roditelja učenika Grupni rad s razredom i djecom vrtića
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sudionici</b></li> </ul>	Učenici 5. i 6. razreda i vjeroučiteljica –razrednica, knjižničarke, tete i polaznici Dječjeg vrtića Snješko
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način učenja</b></li> </ul>	Sudjeluju u izradu, odabiru i dogovaraju termine te redosljed rada. Surađuju sa školskom knjižničarkom i prema afinitetima odabiru knjige, planiraju sadržaje, pripremaju se, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove, sudjeluju u izradi slikovnice i plakata
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Rujan 2024.- lipanj 2025.g.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Papiri, bojice, knjige, kompjuter, hamer papiri
<b>7. Moguće teškoće</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b></li> </ul>	Rezultati rada, pisani trag



<b>8. Odgovorne osobe</b>	Helena Skender, ravnateljica Dječjeg vrtića Snješko i odgajateljice Monika Bajt Stepić, pedagoginja Žaklina Majetić Mufić, školska knjižničarka Mihaela Cuculić Juranić, školska knjižničarka Ana Majnarić Radošević, razrednica Marina Crnković, razrednica
---------------------------	---

<b>Kurikulumsko područje</b>	Medupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA ISTRA</b> 5. – 7. razred
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5., 6. i 7. razred)
<b>2. Cilj</b>	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 5. do 7. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici
• <b>Način učenja</b>	Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje.
• <b>Metode podučavanja</b>	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan dan, svibanj / lipanj 2025.

<b>6. Potrebni resursi</b>	Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparat, autobus, financijska sredstva (cca 300 kn po učeniku)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednice: Romana Mance, Ana Majnarić Radošević i Marina Crnković te ostali učitelji i stručni suradnici pratitelji tijekom terenske nastave.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>TERENSKA NASTAVA 8. razreda Srednja Dalmacija</b>
<b>1. Ciklus:</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj:</b>	Sjeverna Dalmacija (Primošten, Šibenik, Split, Trogir, NP Krka)
<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):</b>	Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava – Ekskurzija
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda i dva učitelja pratitelja
<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	Tri dana (svibanj ili lipanj 2025.)

	<p>budućnosti planirati aktivnosti iskustvenog učenja na otvorenom koje su potrebne za zdrav razvoj ličnosti. Trenutno smo u fazi izgradnje vanjske učionice (sjenice) koja će poslužiti za učenje na otvorenom. Naš cilj je educirati se u školama i zemljama koje taj način učenja poznaju i provode u svojim školama-sadržaje koje je moguće provoditi na otvorenom, kako ih prilagoditi, njihova provedba, prednosti i nedostaci, koje su eventualne prepreke, kako u takve sadržaje uključiti širu zajednicu i koji su rezultati takvog načina učenja, kako ih mjeriti. O načinu učenja na otvorenom educirali bi se i učitelji i učenici, a stečena znanja prenijet će svim sudionicima u školi.</p> <p>Cilj 3 - Učenici su upoznati s ljudskim pravima i pravima djece kroz različite nastavne sadržaje, ali je uočen nedostatak razumijevanja i nepoštivanja istih. Kroz različite aktivnosti i radionice nastoji se potaknuti razumijevanje i prihvaćanje različitosti što se premalo primjenjuje u svakodnevnom životu i međusobnoj interakciji u školi i izvan nje. U organiziranim humanitarnim aktivnostima primijetili smo veliku zainteresiranost djece te smo stoga odlučili ponuditi dodatne aktivnosti u kojima će učenici steći nova iskustva, unaprijediti postojeća i razumjeti važnost svakog pojedinca u zajednici.</p> <p>Plan nam je edukacijama učitelja i učenika ponuditi nova iskustvena znanja. Partneri će nam biti škole i ustanove koje se bave različitim ljudskim potrebama (škole koje rade s manjinama, osobama s posebnim potrebama, osobama s invaliditetom te volonterske udruge). U školi ćemo više poticati organizirane aktivnosti usmjerene na brigu o drugome</p>
<p><b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dva puta godišnje provodit će se samovrednovanje rada škole i učitelja. Obrascе samovrednovanja analizirat će Tim za kvalitetu i rezultati će biti osnova za planiranje daljnjih aktivnosti.</li> <li>– Nakon svake održane aktivnosti provest će se evaluacija kako bi se potaknuo napredak u provođenju daljnjih aktivnosti. S rezultatima evaluacije upoznat će se svi djelatnici kako bi se potaknula otvorena rasprava/komunikacija u kojoj bi svi djelatnici mogli dati svoje mišljenje i doprinos.</li> <li>– Pratit će se i broj zainteresiranih učitelja i stručnih suradnika. Sudionici tečajeva prezentirat će znanja i vještine stečene na mobilnostima svim članovima kolektiva s ciljem poticanja dodatnog interesa i smanjenja straha od nepoznatog (putovanje u druge države, jezične barijere, kulturne i vjerske različitosti i sl.) Planiranim aktivnostima zbornica će se povezati kao tim.</li> </ul>
<p><b>5. Način realizacije</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	<p>Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori, mobilnosti učenika i učitelja</p>

• <b>Sudionici</b>	Zainteresirani učitelji, učenici, koordinatorica Žaklina Majetić Mufić, pedagoginja Monika Bajt Stepić, ravnateljica Nataša Možgon Kauzlarić
• <b>Način učenja</b>	slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove, sudjeluju u mobilnostima, dogovaraju nove aktivnosti, implementiraju naučene sadržaje
• <b>Metode podučavanja</b>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje, sudjelovanje na tečajevima, evaluacija
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. i do 2027. godine.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi potrebni za realizaciju radionica, osigurana sredstva iz sredstava Europske unije.
• <b>Moguće teškoće</b>	Veći broj obaveza, poteškoće u organizaciji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Majnarić Radošević, razrednica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Učiti kako učiti <b>RODITELJI U NASTAVI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potaknuti bolju i kvalitetniju suradnju roditelja i škole</li> <li>– Uključiti roditelje u veći broj školskih aktivnosti</li> <li>– Prepoznati potrebe i različitosti, dati vlastiti doprinos i promicati empatiju i asertivnost kod učenika</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Omogućiti roditeljima sudjelovanje u nastavnom procesu te prenošenje određenih iskustvenih znanja i vještina učenicima</li> <li>– Uključiti roditelje u profesionalno usmjeravanje učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizirati određene nastavne teme te sadržaje izvannastavnih aktivnosti uz pomoć i podršku roditelja</li> </ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uključivati roditelje u projekte povijesne tematike</li> <li>– Omogućiti roditeljima praćenje određenih nastavnih sadržaja</li> <li>– Uključiti roditelje u određene sadržaje izvannastavnih aktivnosti</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik</b></li> </ul>	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sudionici</b></li> </ul>	Zainteresirani učitelji, učenici
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove, sudjeluju u mobilnostima, dogovaraju nove aktivnosti, implementiraju naučene sadržaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje, sudjelovanje na tečajevima, evaluacija
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Veći broj obaveza, poteškoće u organizaciji
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, učiteljica povijesti Monika Bajt Stepić, pedagoginja

#### 8.8.4. PODUZETNIŠTVO

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Poduzetništvo <b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>UZ BREZICE SEKCIJA MASLAČCI</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. I III. ciklus (1. – 7. razred)
<b>2. Cilj</b>	Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Suradivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi , njenoj zaštiti i očuvanju
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima.
• <b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 7. razreda.
• <b>Način učenja</b>	Kreiraju, raspoložu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju
• <b>Metode podučavanja</b>	Demonstracija, vođenje i organizacija rada.
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna do lipnja.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Prostor za rad, materijali (ovisno o sekciji).
• <b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak adekvatnog prostora za rad.

<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Snježana Sveticki, mag. prim. educ.

### 8.8.5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje Izvanastavna aktivnost <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus, 5. – 8. razred
<b>2. Cilj</b>	Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvanastavna aktivnost Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gora i Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema

	<p>Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvod u ljudska prava</li> <li>- Participativna metodika</li> <li>- Medijska pismenost</li> <li>- Obrazovanje putem korupcije</li> <li>- Volontiranje u radu s djecom i mladima</li> <li>- Edukacija o Europskoj uniji</li> </ul> <p>- Sudjelovanje na 16. festivalu prava djece (upoznavanje dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih) – odabir filmova vezanih uz teme Građanskog odgoja i obrazovanja i Osobnog rata i razvoja</p> <p>- Sudjelovanje na priredbama i predstavama u školi i izvan nje</p>
• <b>Sudionici</b>	Svi učenici i učitelji
• <b>Način učenja</b>	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
• <b>Metode podučavanja</b>	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Resursi škole (potrošni materijal) Pano za izlaganje tema vezanih uz realizaciju aktivnosti.
• <b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Monika Bajt Stepić, prof.

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje
------------------------------	---



PROGRAM INTERDISCIPLINARNE TERENSKJE NASTAVE U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus, (7. Razred)
<b>2. Cilj</b>	<p>Obilazak Edukacijskog centra Hrvatskog Crvenog križa i sudjelovanje u jednoj od radionica. teme radionica su:</p> <p><b>Radionica 1 – Oprez! Opasnosti prijete!</b> PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA</p> <p><b>Radionica 2 – Kako reći NE!</b> PRITISAK VRŠNJAKA I VJEŽBANJE KOMUNIKACIJSKIH, ŽIVOTNIH VJEŠTINA</p> <p><b>Radionica 3 – Korak naprijed.</b> STEREOTIPI I PREDRASUDE, SOCIJALNA INKLUZIJA</p> <p><b>Radionica 4 - Informirani, pripremljeni, zajedno.</b> PRIPREMA ZA IZVANREDNE SITUACIJE</p> <p><b>Radionica 5 – Parlaonica.</b> RAZVOJ DEMOKRATSKE KULTURE I PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI</p> <p><b>Radionica 6: Prva pomoć spašava život.</b> PRVA POMOĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Posjet Memorijalnom centru Lipa pamti</b> s ciljem edukacije o stradanju Lipe, o posljedicama nepoštivanja ljudskih prava te o nužnosti osobnog zalaganja za izgradnju mira u suvremenosti. Posjet uključuje posjet Memorijalnom centru te radionički program o Lipi.</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznati opasnosti</li> <li>– pružiti pomoć</li> <li>– pružiti podršku</li> <li>– naučiti kako biti sigurniji</li> <li>– pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	

• <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja</li> <li>- radionice</li> <li>- ispunjavanje radnog materijala</li> <li>- razgovor</li> </ul>
• <b>Sudionici</b>	- učenici 7. razreda, razrednica Romana Mance, ravnateljica Nataša Možgon Kauzlarić, pedagoginja Monika Bajt Stepić
• <b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memoriranje</li> <li>- učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje)</li> </ul>
• <b>Metode podučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dijaloška,</li> <li>- učenje putem rješavanja problema,</li> <li>- simuliranje</li> </ul>
• <b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke... Troškovi putovanja i organizacije cca 40,00 € po učeniku.
• <b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak vremena
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Dijalog, evaluacijski listići
<b>8. Odgovorne osobe</b>	razrednica Romana Mance, ravnateljica Nataša Možgon Kauzlarić, pedagoginja Monika Bajt Stepić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje eTwinning projekti
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razmjena dobre prakse, poticanje tolerancije i međukulturnog dijaloga, učenje engleskog jezika.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Aktivnosti su usmjerene na razvoj potencijala i poticanje razvoja različitih osobina, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će steći znanje mogućnostima u svim nastavnim područjima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Radionice, glazbene aktivnosti Suradnja s udrugama i društvima Edukacije i radionice Rad na portalu E twinning Suradnja s roditeljima
• <b>Sudionici</b>	Učenici 1. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja
• <b>Način učenja</b>	Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje
• <b>Metode podučavanja</b>	Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Resursi projekta
• <b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijske liste
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Svi učitelji

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje <b>TERENSKA NASTAVA: ZAGREB – INTERLIBER</b>
<b>1. Ciklus – razred</b>	II. i III. ciklus (6. - 8. razred)
<b>2. Cilj:</b>	Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga, sudjelovati na radionicama, Time Travel – digitalni interaktivni izlet

<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	- prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Izvaučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber
• <b>Sudionici</b>	Učenici i učitelji
• <b>Načini učenja</b> • <b>(što rade učenici)</b>	Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, razgovor
• <b>Metode poučavanja</b> <b>(što rade učitelji)</b>	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke
• <b>Trajanje izvedbe</b>	Studen
<b>6. Potrebni resursi</b>	Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparati, likovni pribor cca. 30,00 € po učeniku
• <b>Moguće teškoće</b>	Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće
<b>7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća</b>	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Romana Mance, prof. Marina Crnković, prof. Ana Majnarić Radošević, prof. Mihaela Cuculić Juranić, prof. Žaklina Majetić Mufić, prof., mag.bibl., univ.bacc.mus.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Medupredmetna tema. Građanski odgoj i obrazovanje. <b>TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Posjet Vukovaru
<b>3. Obrazloženje cilja:</b>	Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu. Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi. Proširivanje znanja o domovinskom ratu. Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti. Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):</b>	Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje.
<b>5. Način realizacije</b>	
<b>Oblik:</b>	Izvanučionička nastava
<b>Sudionici:</b>	Učenici 8. razreda i razrednica
<b>Način učenja (što rade učenici)</b>	Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže.
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b>	Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti.
<b>Trajanje izvedbe:</b>	18. i 19. 9. 2024.
<b>6. Potrebni resursi:</b>	Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnice za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku
<b>7. Moguće teškoće:</b>	Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest
<b>8. Odgovorne osobe:</b>	Razrednica Žaklina Majetić Mufić

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje <b>DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. studeni</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II., III. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti .
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar.
<b>5. Način realizacije</b>	

- <b>Oblik</b>	Integrirana nastava.
- <b>Sudionici</b>	Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji.
- <b>Način učenja</b>	Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove.
- <b>Metode podučavanja</b>	Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji.
- <b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Radni materijal.
- <b>Moguće teškoće</b>	
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Marina Crnković, prof.

<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje <b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
<b>1. Ciklus (razred)</b>	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti.
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje.

<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	razumijeti važnost obrazovanja razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću razvijati solidarnost i empatiju
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	rad u radionicama, satovi razrednog odjela, individualan rad projekt UNICEF-a
<b>Sudionici</b>	učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnateljica Škole, polaznici i djelnice DV pri Školi
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja) razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	pripremaju sadržaje i ciljeve metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF
<b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena kod djece
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	koordinatrica Monika Bajt Stepić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzarić, prof. i dipl. bibl., ravnateljica
<b>Kurikulumsko područje:</b>	Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje <b>ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB</b>

<b>1. Ciklus (razred)</b>	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
<b>2. Cilj</b>	- poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo - uključivanje u volonterske aktivnosti
<b>3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)</b>	Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):</b>	Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije
<b>5. Način realizacije:</b>	
<b>Oblik</b>	predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole, posjet domu za starije i nemoćne osobe Delnice
<b>Sudionici</b>	učenici 5. - 8. r., zainteresirani učitelji i djelatnici i vanjski suradnici
<b>Načini učenja (što rade učenici)</b>	slušaju i gledaju planirane sadržaje postavljaju pitanja razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja pisano se izražavaju razvijaju pozitivan stav prema volontiranju
<b>Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmovi i aktivnu suradnju
<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	troškovi edukacije troškovi potrošnog materijala
<b>Moguće teškoće</b>	nedostatak vremena
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti
<b>8. Odgovorne osobe</b>	koordinatorice volontera: Monika Bajt Stepčić, prof i Marina Crnković, prof., Nina Majnarić Mirković, prof. i svi zaeinteresirani učitelji



### 8.8.6. ODRŽIVI RAZVOJ

<b>Kurikulumsko područje</b>	Međupredmetna tema: Održivi razvoj Edukativni program „ZSS-EPI PGŽ 2024./2025.“
<b>1. Ciklus (razred)</b>	III. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	<b>Informiranje i edukacija na temu održivog gospodarenja otpadom, zaštite okoliša, prevencije bolesti i promocije zdravlja</b>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kroz izobrazbu i informiranje o sastavnim elementima održivog razvoja i odgovora na klimatske promjene (kružno gospodarstvo, održivo gospodarenje otpadom i energetska učinkovitost kao faktori zaštite okoliša) i zdravstvenim rizicima koji iz njih proizlaze (uzročnici i prijenosnici zaraznih bolesti, toksična onečišćenja okoliša) pozitivno utjecati na zaštitu okoliša i prirode te preventivno djelovati na pojavu zdravstvenih rizika vezanih za širenje zaraznih i bolesti respiratornog i krvožilnog sustava, te općenito promovirati zdrav način života i suživot s prirodom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozitivno utjecati na smanjenje zdravstvenih rizika povezanih s toksičnim onečišćenjem i nekontroliranim širenjem uzročnika i prijenosnika zaraznih bolesti kao rezultat neodgovornog zbrinjavanja otpada, te bolesti respiratornog i krvožilnog sustava nastalih pri dugoročnom izlaganju negativnim učincima fosilnih goriva na okoliš i zdravlje</li> <li>– Međusektorska suradnja predstavnika javnih, privatnih te organizacija civilnog društva</li> <li>– Znatno utjecati na smanjen broj emisije stakleničkih plinova, povećanje stope recikliranog komunalnog</li> <li>– otpada, povećanje udjela obnovljivih izvora energije u bruto ukupnoj potrošnji energije na županijskoj razini do 2025. odnosno na nacionalnoj razini do 2030. godine</li> </ul>
<b>5. Način realizacije</b>	
• <b>Oblik</b>	Praćenje, radionice, razgovor, evaluacija, sastanci i dogovori
• <b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda, razrednica Ana Majnarić Radošević, pedagoginja Monika Bajt Stepić

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Način učenja</b></li> </ul>	slušaju i promatraju planirane sadržaje, postavljaju pitanja, prisjećaju se, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju, razvijaju stavove
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode podučavanja</b></li> </ul>	Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, promatranje.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trajanje izvedbe</b></li> </ul>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>6. Potrebni resursi</b>	Materijalni troškovi potrebni za realizaciju radionica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moguće teškoće</b></li> </ul>	Veći broj obaveza.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Evaluacijski listići, članak za web stranicu škole.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ana Majnarić Radošević, razrednica Monika Bajt Stepić, pedagoginja Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica

## 9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2024./2024 u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

- Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
- Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
- Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
- Samovrednovanje učitelja
- Izvješće o radu Škole
- Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-12/24-01/1  
URBROJ: 2112-05-01-24-01  
RAVNA GORA, 4. listopada 2024.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 4. listopada 2024. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2024./2025. školsku godinu.


Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora:

Branka Padavić, prof.



Ravnateljica:

mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.

