

Osnovna škola

Dr. Branimira Markovića Ravna Gora

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za školsku godinu 2022./2023.**

**S A D R Ž A J**

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 3
2. UVOD 4
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA

ŠKOLSKI KURIKULUM 5

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 6

5. 1. Vizija Škole 6

5. 2. Misija Škole 6

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 6
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 7
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) 11

a) Izborna nastava . 12

b) Dodatna nastava 12

c) Dopunska nastava 13

d) Izvannastavne aktivnosti 14

e) Izvanučionička nastava 15

f) Projekti i programi 17

8. 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 19

8. 2. MATEMATIČKO PODRUČJE 42

8. 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 49

8. 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 66

8. 5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 73

8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE 82

8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 90

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME 98

8. 8. 1. Osobni i socijalni razvoj 98

8. 8. 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 106

8. 8. 3. Učiti kako učiti 133

8. 8. 4. Poduzetništvo 164

8. 8. 5. Građanski odgoj i obrazovanje 171

1. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG

KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 185

1. **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | OŠ Dr. Branimira Markovića |
| **Adresa škole:** | Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22 |
| **Županija:** | Primorsko-goranska županija |
| **Telefonski broj:** | 051 818438 |
| **Broj telefaksa:** | 051 818438 |
| **Internetska pošta:** | os.branimira.markovica.ravna.gora@ri.t-com.hr |
| **Internetska adresa:** | ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr |
| **Šifra škole:** | MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128 |
| **Matični broj škole:** | 3391540 |
| **OIB:** | 32298102556 |
| **Upis u sudski registar (broj i datum):** | U-1-242-00 od 09.05.1994. |
| **Akt o osnivanju** | 01-22-33/1-62 od 14.04.1962. |
| **Postojanje škole:** | Od 1876. godine |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | Nataša Možgon Kauzlarić |
| **Zamjenik ravnatelja:** | - |
| **Predsjednik Školskog odbora:** | Branka Padavić |
|  |  |
| **Broj učenika:** | 126 |
| **Broj učenika u razrednoj nastavi:** | 58 |
| **Broj učenika u predmetnoj nastavi:** | 68 |
| **Broj učenika s teškoćama u razvoju:** | 5 |
| **Broj učenika putnika:** | 35 |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | 9 |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela u PŠ:** | 1 - PŠ Stara Sušica |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | 5 |
| **Broj razrednih odjela PN-a:** | 4 |
| **Broj smjena:** | 1 |
| **Početak i završetak svake smjene:** | 8,00 - 14,00 |
| **Broj radnika:** | 32 |
| **Broj učitelja predmetne nastave:** | 14 |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | 6 |
| **Broj stručnih suradnika:** | 2 |
| **Broj ostalih radnika:** | 8 |
| **Broj nestručnih učitelja:** | 0 |
| **Broj pripravnika- volontera:** | 1 |
| **Broj mentora i savjetnika:** | 7 (1 izvrsni savjetnik, 4 savjetnika i 2 mentora) |
| **Broj voditelja ŽSV-a:** | 2 (S. Sveticki, Z.Skender) |
|  |  |
| **Broj računala u školi:** | 43 |
| **Broj specijaliziranih učionica:** | 7 |
| **Broj općih učionica:** | 4 |
| **Broj športskih dvorana:** | 1 - nova |
| **Broj športskih igrališta:** | 1 |
| **Školska knjižnica:** | 1 |
| **Školska kuhinja:** | 1 |
| **Informatička učionica** | 2 |

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19,64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 7. listopada 2022. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2022./2023. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

1. **PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2022./2023. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis aktivnosti** | **Vrijeme realizacije** |
| Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2021./2022. | lipanj 2022.  kolovoz 2022. |
| Samovrednovanje rada škole – Kreda analiza – online upitnik za učitelje | kolovoz 2022. |
| Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2022./2023. | 7. rujna 2022. |
| Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole | 23. rujna 2022. |
| Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga | 7. rujna 2022. |
| Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini) | 7. rujna 2022. – 4. listopada 2022. |
| Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora | 6. listopada 2022. |
| Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave | 14. rujna 2022. |
| Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2022./2023. na Školskom odboru | 6. listopada 2022. |

1. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM**

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status “male planinske škole”.

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine l975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena l986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | |
| Broj | m2 | Broj | m2 |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |  |  |
| 2. razred | 1 | 64 | 1 | 8 |
| 3. razred | 1 | 43 |  |  |
| 4. razred | 1 | 64 |  |  |
| 1. razred | 1 | 43 |  |  |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |  |  |
| Hrvatski i engleski jezik | 1 | 64 | 1 | 8 |
| Likovna kultura | 1 | 26 |  |  |
| Glazbena kulture i vjeronauk | 1 | 56 |  |  |
| Matematika | 1 | 64 |  |  |
| Priroda, biologija i kemija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Fizika | 1 | 43 |  |  |
| Povijest i geografija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Tehnička kultura | 1 | 30 |  |  |
| Informatika | 2 | 73 |  |  |
| OSTALO |  |  |  |  |
| Dvorana za TZK-priredbe | 1 | 105 | 2 | 30 |
| Nova sportska dvarana škole | 1 | 405 | 1 | 15 |
| -spremište sprava i opreme | 1 | 34 |  |  |
| -svlačionice, WC i praonice | 2 | 67 |  |  |
| Knjižnica | 1 | 26 |  |  |
| Ured pedagoga | 1 | 8 |  |  |
| Ured ravnatelja | 1 | 20 |  |  |
| Zbornica | 1 | 27 |  |  |
| Ured tajnika i računovođe | 1 | 19 |  |  |
| Kuhinja | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Blagavaone | 2 | 69 |  |  |
| PŠ Stara Sušica | 1 | 33 | 1 | 19 |

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m2, , na dvorište otpada 7627 m2, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
   1. **VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija** i **kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

**5.2. MISIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Misija Škole uključuje:

* Poboljšanje suradnje roditelja i škole
* Poticanje timskog rada učitelja
* Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
* Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
* Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
* Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
* Poticanje zajedništva
* Razvoj komunikacijskih kompetencije
* Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

**VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

* Suradnja
* Komunikacija
* Učinkovitost
* Kultura

**NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Načela školskog kurikuluma temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma,* a uključuju

* **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,

informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta

* **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
* **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
* **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
* **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
* **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga

čovjeka; ljudsko dostojanstvo

* **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva

visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

* **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
* **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
* **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
* **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Prema analizi prioritetnih područja razvojnog plana školske godine 2021./2022. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora u školskoj godini 2022./2023., članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce samovrednovanja izrađene u programu Microsoft Forms te utvrdili prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2022./2023.

Prioritetna područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2022./2023. su sljedeća:

**ZBORNICA KAO TIM**

Tim je skupina ljudi sa zajedničkim ciljem. Članovi tima dijele zadatke koji ih vode prema tom zajedničkom cilju. Članovi dijele svoja znanja, iskustva i savjete. Također, donose i zajedničke odluke te za njih preuzimaju odgovornost. Da bi tim i timski rad bili uspješni, važno je ostvariti komunikaciju i suradnju.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **ZBORNICA KAO TIM** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * dogovaranje i poštivanje protokola * stručno usavršavanje djelatnika |
| **Metode** | * tematska predavanja * prikaz literature * savjetodavni rad * samoprocjena * češći dogovori i razgovori * zajednički izleti i druženja * suradnja s volonterima Savjetovališta „Izvor“ (prema potrebi) |
| **Nosioci** | * Učitelji * Stručni suradnici * Administrativno i tehničko osoblje * Ravnateljica * vanjski suradnici prema potrebi |
| **Mjerljivi pokazatelji** | - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o  učinjenome (evidencije)  - zapisnici o provedenim razgovorima  - samovrednovanje – 2 puta godišnje (na kraju prvog  obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine) |
| **Aktivnosti tijekom školske godine** | **Stručna usavršavanjna na sjednicama Učiteljskog vijeća:**   * edukacija“Equip – Današnji dan može biti remek-djelo“ * zajednički izleti * razgovori * sastanci |

**UČITELJ – UČENIK - RODITELJ**

U svom svakodnevnom radu učitelji nailaze na nedostatak internetske veze i mogućnosti ispisa u prostoru Škole. Rezultati rada u školi značajno ovise o materijalno-tehničkim uvjetima u kojima se rad odvija. Ukoliko se nastava provodi u odgovarajućim materijalno-tehničkim uvjetima, rezultati rada mnogo su bolji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **UČENIK-UČITELJ-RODITELJ** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * individualni rad * zajednički projekti učenici – učitelji - roditelji * procjena – upitnici, ankete, istraživanja na razini škole * češći dogovori i razgovori * intenzivnije individualne informacije * izrada protokola i razgovor o protokolima postupanja u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika * izrada kriterija vladanja * izmjena i dopuna Kućnog reda škole prema preporukama i savjetima učenika, roditelja i učitelja (vrijeme provedeno na mobitelima) |
| **Nosioci** | * Ravnateljica * Stručni suradnici * Učitelji * Roditelji * Učenici * Vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * unapređenje postojeće pedagoške prakse * praćenje nastave * istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje * tematska predavanja za roditelje * radionice za roditelje * broj protokola s kojima su roditelji upoznati * - upoznavanje roditelja s kriterijima vladanja * broj izrečenih pedagoških mjera * bilješke učitelja i stručnih suradnika |

**ŠKOLSKI OKOLIŠ**

Okoliš škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćenje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi. U školskoj godini 2023./2024. Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora steći će zlatni status Eko-škole i iz tog će se razloga ekološke aktivnosti provoditi tijekom cijele školske godine.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljevi** | * uređenje okoliša škole * uređenje i postavljanje učionice u prirodi * organiziranje volonterskih akcija čišćenja okoliša * Edukacija učenika i učitelja * Poticanje učenika da osvijeste važnost brige o okolišu * edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti * formiranje i uređenje učionice u prirodi * nabava dodatnih klupa i stolova * postavljanje ambalaže (dodatnih spremnika) za odlaganje otpada * sadnja biljaka u okolišu škole * postavljanje dodatnih sprava za igranje * označavanje zaštičenih biljaka * usmjeravanje aktivnosti Eko patrola na vanjski okoliš |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Pedagoginja * Razrednici * Ravnatelj * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih ekoloških aktivnosti * uključenost roditelja u realizacijuaktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * formirana učionica u prirodi * podaci o količini prikupljenog otpada * stjecanje zlatnog statusa Eko-škole |

**DIGITALNA PISMENOST**

Digitalna pismenost može se definirati kao rad i učenje u inovativnom okruženju a uključuje razvoj digitalnih vještina. Digitalna pismenost uključuje znanja o pouzdanim izvorima informacijama, sigurnosti u virtualnom svijetu, znanja o digitalnim alatima i zaštiti osobnih podataka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **DIGITALNA PISMENOST** |
| **Ciljevi** | * stjecanje znananja o novim digitalnim alatima * korištenje digitalnih alata u radu * zaštita osobnih podataka * pravila sigurnosti u virtualnom svijetu * obogatiti nastavu i proširiti znanja i sposobnosti učenika * naučiti koji su pouzdani izvori u digitalnom svijetu |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * radionice * uključivanje roditelja u aktivnosti |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Pedagoginja * Razrednici * Ravnatelj * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih aktivnosti * uključenost roditelja u realizaciju aktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) |

1. **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

1. **IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Nastavni predmet** | **Razred grupa** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
| 1. | VJERONAUK | 1. - 8. (9) | 18 | 630 | Ana Majnarić Radošević |
| 2. | INFORMATIKA | 1. - 4.  (5)  7. - 8. (2) | 14 | 490 | Goranka Herljević  Nina Majnarić Mirković |
| 3. | NJEMAČKI JEZIK | 4. – 8. (5) | 10 | 350 | Nina Majnarić Mirković |
|  | ***SVEUKUPNO I. - VIII.*** | ***1. - 8. (21)*** | ***42*** | ***1470*** |  |

1. **DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
|  | DODATNA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DODATNA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DODATNA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DODATNA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DODATNA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 2. i 3. | 1 | 35 | Dragica Glad Dožaić |
|  | BIOLOGIJA | 7. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović – Musić |
|  | GEOGRAFIJA | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivan Kasunić |
|  | HRVATSKI JEZIK | 7. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | FIZIKA | 7. – 8. | 1 | 35 | Andrej Beljan |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 1 | 35 | Nataša Kufner Delak |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DOPUNSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 2. i 3. | 1 | 35 | Dragica Glad Dožaić |
|  | HRVATSKI JEZIK | 5. – 6.  7. – 8. | 1  1 | 35  35 | Romana Mance Marina Crnković |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Naziv aktivnosti (grupa)** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Voditelji** |
| **T** | **G** |
|  | Odbojka  Košarka | 5. – 8. | 1 | 35 | Zoran Skender |
|  | Skijaško trčanje | 1. – 4.  5. – 8. | 2  3 | 70  105 | Zoran Skender |
|  | Škola plivanja  Nogomet | 5.  5. – 8. | 1 | 20  15 | Zoran Skender |
|  | Mali anđeli | 5. - 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |
|  | Pjevački zbor Brezice | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Ekološka skupina Verbas | 5. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović - Musić |
|  | Vokalna skupina | 1. – 8. | 2 | 70 | Vanja Zelčić |
|  | Mladi  informatičari | 5. – 8. | 1 | 35 | Nina Majnarić Mirković |
|  | Vizualni identitet škole | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Stariji likovnjaci | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Povjesničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Marina Crnković |
|  | Mladi tehničari | 5. – 8. | 0,5 | 19 | Jadranko Janjić |
|  | Učenička zadruga Brezice  Sekcija Maslačci | 1. – 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | Literarno – dijalektalna družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | Domaćinstvo | 1. i 2. | 1 | 35 | Dragica Glad Dožaić |
|  | Učenička zadruga  Likovna sekcija PČELICE | 1. – 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | Scenska družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | Novinari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Mladi knjižničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. – 8. | 1 | 35 | Monika Bajt Stepić |
|  | Čitanjem do zvijezda | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Mladi šahisti | 1. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |

1. **I Z V A N U Č I O N I Č K A N A S T A V A**

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

**Plan izvanučioničke nastave:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Razred** | **Nositelji aktivnosti** |
| Gorski kotar | 1. razred | Jadranka Pintar |
| Ogulin | 1. razred | Jadranka Pintar |
| Rijeka ili Karlovac | 1. razred | Jadranka Pintar |
| Stara Sušica | 1. razred | Jadranka Pintar |
| NP Risnjak – Poučna staza Leska | 2. razred | Nataša Lakotić |
| Jezera: Bajer, Lepenica, Lokvarsko jezero Spilje: Vrelo, Lokvarka | 2. razred | Nataša Lakotić |
| Rijeka ili Karlovac | 2. razred | Nataša Lakotić |
| Bjelolasica – Begovo Razdolje - Mrkopalj | 3. razred | Gordana Podobnik |
| Brod Moravice – Zeleni vir | 3. razred | Gordana Podobnik |
| Rijeka – središte županije | 3. razred | Gordana Podobnik |
| Škola u prirodi | 3. razred | Gordana Podobnik |
| Mrkopalj | 4. razred | Snježana Sveticki |
| Zagreb | 4. razred | Snježana Sveticki |
| Rijeka – kazališna predstava | 4. razred | Snježana Sveticki |
| Škola u prirodi | 4. razred | Snježana Sveticki |
| NP Risnjak – Poučna staza Leska | PŠ Stara Sušica | Dragica Glad Dožajić |
| Jezera: Bajer, Lepenica, Lokvarsko jezero  Spilje: Vrelo, Lokvarka | PŠ Stara Sušica | Dragica Glad Dožajić |
| Rijeka ili Karlovac | PŠ Stara Sušica | Dragica Glad Dožajić |
| Krk | 5. razred | Romana Mance |
| Kazališna predstava - Rijeka | 5. razred | Romana Mance |
| Krk | 6. razred | Vanja Zelčić |
| Kazališna predstava - Rijeka | 6. razred | Vanja Zelčić |
| Interliber | 6. razred | Vanja Zelčić |
| Krk | 7. razred | Marina Crnković |
| Kazališna predstava - Rijeka | 7. razred | Marina Crnković |
| Interliber | 7. razred | Marina Crnković |
| Kazališna predstava - Rijeka | 8. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Interliber | 8. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Ekskurzija: Južna Dalmacija | 8. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Dvodnevni posjet Vukovaru | 8. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Klagenfurt | 4. – 8. razred (učenici koji polaze izbornu nastavu Njemačkog jezika) | Nina Majnarić Mirković |

1. **PROJEKTI I PROGRAMI**

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

**Školski i razvojni projekti**

* PRVA POMOĆ – 6. razred
* DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
* DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
* SRCOLOVKA – PROJEKT UZ VALENTINOVO
* ZVJEZDICE – NATJECANJE U PJEVANJU
* ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
* „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
* EIN HERZ FÜR TIERE (Srce za životinje)
* ŠUMSKI PLODOVI NAŠEG KRAJA – projekt 1. razreda
* POMAŽEMO S LJUBAVLJU – projekt 1. razreda
* PUSTI SVE I ČITAJ (PSIČ) - projekt 2. razreda
* NIŠTA NIJE BEZ VEZE - projekt 3. razreda
* MEDVJEDIĆI IZ GORSKOG KOTARA - projekt 3. razreda
* RAZREDNA KNJIŽNICA
* ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU
* ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB

**Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

* #OSTANI ODGOVARAN – humanitarno-zdravstveni program
* ERASMUS + KA1 (Mindfulness vještinama i igrama do mentalnog zdravlja)
* ERASMUS + KA122 (Nordijski pristup za zeleniju školu)
* TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
* ZDRAV ZA 5
* ZUBNA PUTOVNICA
* HIGIJENA ZUBI I UŠNE ŠUPLJINE
* HCK – primanje učenika 1. razreda
* EKO ŠKOLA
* UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
* VJEŽBAONICA
* LJUBAV U POKRETU
* SIGURNO U PROMETU
* KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
* ŠKOLA PLIVANJA SIGURNOSTI NA VODI
* TEČAJ JUNIOR SPASILAC
* PROMIKRO
* CROATIAN MAKERS LIGA
* EUROPSKI DAN JEZIKA 2022.
* MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2022. – 2026.
* GLOBE
* OPASNOSTI U OBITELJSKOM DOMU – BROJEVI ŽURNIH SLUŽBI
* SOLIDARNOST NA DJELU
* TJEDAN CRVENOG KRIŽA
* TRGOVANJE LJUDIMA
* VOLONTIRANJE
* SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
* PODUZETNIŠTVO I AKTIVNO GRAĐANSTVO
* ŠKOLE ZA AFRIKU
* PJESMARICA
* ČITANJEM DO ZVIJEZDA
* EQUIP – Današnji dan može biti remek djelo
* VRISAK BEZ GLASA
* Možemo li učiniti nešto za žrtve nasilja u obitelji – MOŽEMO
* ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA FINANCIJSKU, DIGITALNU I MEDIJSKU PISMENOST
* DREAM
* eTWINNING PROJEKTI
  1. **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **4. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati kompetencije: - komunikacije na materinskom jeziku  - primjene novih jezičnih sadržaja  - osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * funkcionalno primjenjuje jezična znanja * razvija sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem trajne pravopisne i pravogovorne navike * piše tekstove poštujući strukturu * razumije gramatičku kategoriju vrste riječi * točno oblikuje vremena i posvojne pridjeve * oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 17 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **5. – 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5. do 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika  Prijenosno računalo  Pisač |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Projekt “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III.ciklus (4. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 4. - 8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda” |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ |
| * **Sudionici** | Učenici 4. - 8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i dipl. bibl., Romana Mance, prof., Snježana Sveticki, mag. prim. edu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **7. i 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 7. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | - analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI**  **ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja  - razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva  - osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva  - razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pokretanje online školskog časopisa  Tisak školskog časopisa Kej |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.  - razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.  - naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.  - na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 5. - 8. razreda |
| * **Način učenja** | - učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne I zanimljive vijesti, vrednovanje informcija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova,  uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola  - dokumentiranje fotografijom-učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima i dokumentirati ih |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | - šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet  - tisak časopisa 3.000,00 kn |
| 1. **Moguće teškoće** | - nezainteresiranost učenika, financijski resursi, |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog I osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sastavljanje reprezentativnih pitanja  - komunikacija sa sugovornicima  - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala  - pisati sve novinske oblike  - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta  - korištenje Školskog pravopisa  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog  časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***NOVINARI*** |
| * **Sudionici** | - voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe |
| * **Način učenja** | - pisanje svih novinskih oblika,pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi, |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i dipl. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus ( 4. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izborna nastava  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| * **Sudionici** | učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru |
| * **Metode podučavanja** | učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku  vodi liste praćenja, napredovanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | - materijalni troškovi škole  - prijenosno računalo i pluto pano |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„WORT FÜR WORT“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (4. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji. Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Stručno – obrazovna terenska nastava u Klagenfurt * Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici) * Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici) * Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik) * odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * Djelatnici i voditelji radionica Goethe Instituta i Austrijske knjižnice Rijeka * učenici stranoga jezika drugih škola G. kotara i njihovih učitelja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Klagenfurt, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Laptop i pluto pano. Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 350 kn. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„EIN HERZ FÜR TIERE“ (SRCE ZA ŽIVOTINJE)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz životinje te zaštitu životinja. Sakupljanje sredstava (donacije u obliku hrane i materijalnih sredstava) za donaciju udrugama za zaštitu životinja te azilu za životinje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet azilu za životinje, udrugama za zaštitu životinja i Centru za velike zvijeri u svrhu osvješćivanja važnosti zaštite i brige o životinjama. Ukazati na važnost zaštite životinja u školi; potaknuti interes za brigu o životinjama na svim razinama; Istražiti i upoznati različitost životinjskoga svijeta i njihove rasprostranjenosti na zemlji; suradnja s udrugama i azilom za zaštitu životinja kako bi se osvjestila važnost i značaj zaštite životinja te volonterski rad; potaknuti i motivirati učenike na volontiranje, solidarnost i empatiju prema životinjama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati životinje, njihove osobine i životne uvjete o kojima uče u školi; osvijestiti važnost zaštite i brige o životinjama i napuštenim životinjama; upoznati životinjske vrste svoga kraja o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje o zaštiti životinja; osvijestiti značaj volontiranja; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s životinjama te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost, način života i običaje pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Posjet udrugama za zaštitu životinja * Posjet azilu za životinje * Sakupljanje donacija za UZZŽ i azil za životinje * Posjet Centru za velike zvijeri Stara Sušica (sudjelovanje na radionici) * Posjet Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupi * Priredba uz Dan planete zemlje * odlazak na projekciju filma uz zaštitu životinja te Dan planete zemlje |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković * Djelatnici i voditelji radionica Centra za velike zvijeri Stara Sušica, azila za životinje i udruga za zaštitu životinja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka, te volontiranje i izrada predmeta za prodaju i prikupljanje donacija. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju na hrvatskom i njemačko jeziku. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevni posjet azilu za životinje, jednodnevni izlet udruzi za zaštitu životinja, jednodnevni izlet Centru za divlje zvijeri u Staroj Sušici, te školska priredba uz Dan planeta zemlje tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Laptop i pluto pano. Troškovi za prijevoz do udruga i azila za životinje te obilaska Centra za velike zvijeri ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena troškova po učeniku za prijevoz i ulaznice je 200 kn . Trošak u cijelosti snose roditelji učenika. Kombi vozilo škole za prijevoz učenika i dostavu prikupljenih donacija. |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti volontirati i štititi životinje te raditi na promicanju svijesti o važnosti zaštite životinja i raznolikosti živoga svijeta u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na pri posjetima, na radionicama i udrugama koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **RAZREDNA KNJIŽNICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. I II. ciklus (1. – 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti. Ukazati na važnost čitanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao u razrede 1. – 4. Osmislit će se razredne knjižnice. Male knjižnice (Kutak za čitanje) u kojem učenici imaju slobodan pristup knjigama, slikovnicama I enciklopedijama primjerenim za njihovu dob. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -poticati čitanje  - razvijati tehniku čitanja |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – Razredna knjižnica*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1.-4. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Učenici imaju Slobodan pristup knjigama (slikovnicama, enciklopedijama, časopisima). Čitati mogu za vrijeme odmora ili pod satom kada to učiteljica odobri. Također, jednom mjesečno školska knjižničarka posjećuje razred I odabire jednu priču koju čita učenicima. Nakon čitanja razgovaramo o pročitanom, iznosimo svoje dojmove, stvaralački razmišljamo, crtamo, izrađujemo llikove, dramatiziramo (prema dogovoru s razrednom učiteljicom) |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan-lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provejra čitalačkih sposobnosti prije I nakon projekta, anketa o čitalačkim postignućima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **LITERARNO- DIJALEKTALNA GRUPA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (2. i 7. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije  ( rimovane, slobodan stih, haiku) i proze. Zamišljat će i stvarati pjesničke slike.  Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor).  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . Individualan napredak učenika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Učenici od trećeg do sedmog razreda ( izvorni govornici, knjižničar) |
| * **Način učenja** | Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natječajima i smotrama na standardnom jeziku, na dijalektalnim smotrama sudjelovati s uradcima na jezičnom idiomu. Prikupljanje zavičajne građe, osluškivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog pjesništva ( Zlatar, Zelina itd. ) na međunarodnom projektu nositelja OŠ Ledina Ljubljana te ostalim natječajima. |
| * **Metode podučavanja** | Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije  Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi- prijevoz (Smotra Govor mog zavičaja, ……) , spirale za uvez, računalo i pisač, Ravnogorski rječnik, Pravopis  Potreba prijevoza školskim kombijem na susrete i smotre. |
| 1. **Moguće teškoće** | Nepodudaranje u rasporedu (dječja satnica i satnica voditelja) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre, i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., voditeljica Literarno-dijalektalne grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva  - intervjuirati književnika  - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u  književnom djelu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub*** |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl., Verena Tibljaš (vanjska suradnica) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **MLADI KNJIŽNIČARI** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II., III. ciklus (5. - 8. razred) | |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom obavljanja poslova knjižnične djelatnosti, uređenje hola škole. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Aktivno uključivanje učenika u život knjižnice. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * pomoć prilikom organizacije i provedbe knjižničnih poslova * Snalaženje u knjižnici * Poznavanje signaturnih oznaka * Pomoć ostalim učenicima prilikom traženja knjiga na policama * Izrada plakata, postera, prezentacija * Motiviranje drugih učenika za knjigu i čitanje | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari;*** | |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš | |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. | |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti | |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2022./2023. | |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta | |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju. | |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest | |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. | |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj** | Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme.Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane nastavne metode |
| * **Trajanje izvedbe** | 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično - komunikacijsko područje  **„EUROPSKI DAN JEZIKA 2022.“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;  Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati;  Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.  Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana. Ukazati na potrebu raznolikosti raspona jezika koje ljudi uče (uključiti manje korištene jezike), što rezultira višejezičnošću. Ukazati na potrebu da ljudi razviju određeni stupanj stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Europa je bogata jezicima - postoji preko 200 europskih jezika i još ih se više govori među građanima čije su obitelji podrijetlom s drugih kontinenata. To je važan resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Učenje jezika donosi pogodnosti i starima i mladima - nikada nismo prestari za naučiti jezik i uživati u mogućnostima koje to otvara. Učenje jezika drugih naroda način  je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. Globalizacija i oblici poslovnog vlasništva znače da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Engleski sam više nije dovoljan. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će osvijestiti potrebu za višejezičnošću i shvatiti da je višejezičnost važan resurs koji treba njegovati i razvijati. Učenici će uvidjeti prednosti učenja stranih jezika i uočiti brojne prednosti i mogućnosti koje poznavanje stranih jezika otvara. Učenici će učenjem drugih jezika i kultura naučiti mnogo o sebi i svojoj kulturi. Bolje će razumjeti jedni druge i naučiti biti tolerantniji te prevladati kulturološke razlike. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * obilježavanje Europskog dana jezika u Školi uz prigodne radionice, pjesme, izrade prezentacija i videozapisa, igranjem jezičnih kvizova i društvenih igara te proučavanjem drugih kultura, običaja i hrane. * sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika na platformama e-twinning i dr. * sudjelovanje u aktivnostima promicanja učenja stranih jezika u Školi i izvan nje. |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4. - 8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković, prof. * učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljice Nina Majnarić Mirković, prof., Goranka Herljević, prof. * Učenici 1. - 4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić, mag. prim. educ. * Učenici EJ 5. – 8. razreda, učiteljica Nataša Kufner Delak, prof. |
| * **Način učenja** | Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika, praćenje i prikupljanje podataka kroz radionice i igre. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju (online i offline). |
| * **Trajanje izvedbe** | Višedenevne aktivnosti tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika, na Europski dan jezika te pojedinačni termini održavanja aktivnosti promicanja učenja stranih jezika tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi organizacije aktivnosti uz Europski dan jezika (hrana, piće, dodatni pribor za rad). Laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, video, kviz); Podatke i informacije dobivene na radionicama i tijekom provođenja aktivnosti EDJ koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **Pusti sve i čitaj (PSIČ)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticanje razvoja tehnike čitanja, razvijanje interesa za čitanje, usmjeravanje učenika prema čitanju, naglašavanje važnosti čitanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem, kao i određene poteškoće u tehnici čitanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti i bogatiti rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | jednominutni ispit brzine čitanja prije početka i na kraju projekta, čitanje kraćih tekstova, čitanje s razumijevanjem tijekom šest tjedana |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda, razrednica i pedagoginja |
| * **Način učenja** | Čitaju, rješavaju zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Učiteljica priprema tekstove i motivira učenike za provođenje aktivnosti, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, pedagoginja provodi JIBČ (jednominutni ispit brzine čitanja) |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan – listopad 2022. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | tekstovi, papiri, olovke, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Razgovor s učenicima, razultati JIBČ |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag. prim educ.  Monika Bajt Stepić, prof. |

* 1. **MATEMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **4. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  - osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  - razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  - razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik:   * povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama * pisano zbraja i oduzima / množi i dijeli u skupu brojeva do milijun * primjenjuje različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija * određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija * prepoznaje i crta kutove te određuje pripadnost točaka * imenuje vrste trokuta * prepoznaje i navodi točke koje pripadaju krugu * crta pravokutnik, kvadrat i pravokutni trokut * povezuje geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata * uspoređuje, procjenjuje i mjeri volumen i površine likova |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine, 18 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići motivaciju za rad na matematici. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Rad u malim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5. - 8. razreda, učitelj matematike |
| * **Način učenja** | - učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu.  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | - 2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati |
| 1. **Potrebni resursi** | - učionica matematike te on-line nastava putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost učenika u 7. i 8. razredu zbog velikog broja sati pa se dopunska nastava mora održavati isključivo 7. sat kada su učenici već umorni, a neki su putnici pa ne mogu biti nazočni jer su vezani za prijevoz ili pred-sat na kojem opet ne mogu biti nazočni pojedini učenici putnici. Zbog toga će se dopunska nastava u tim razredima organizirati barem nekoliko dana prije pisane provjere znanja radi sistematizacije gradiva prema dogovoru. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Proširiti i produbiti primjenu matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji pokazuju veći interes za matematiku te imaju želju proširivati i produbiti svoje znanje mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi matematike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a i Geogebre, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5.-8.r. koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, SUDOKU, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **„MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2022.-2026.”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika matematike u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj za uspješnu primjenu alata dinamične geometrije Sketchpad® u sklopu „Nacionalnog okvirnog kurikuluma – matematičko područje“, Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za srednje strukovne škole na razini i Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije.  2. uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo, na temelju projekta HUNI-ja (Hrvatska Udruga Nastavnika Istraživača): „Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH (zajedničko akcijsko djelovanje nastavnika i učenika)” |
| 1. **Obrazloženje cilja** | PREDMET:  PILOT Projekt (1-2 godine) „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE” Ponuda softvera Sketchpad za izvođenje nastavnog plana i programa kurikula matematike u osnovnim i srednjim škola, izrada interaktivnih matematičkih digitalnih obrazovnih sadržaja, testiranje i evaluacija učenika  POLAZIŠTE  Aktivnosti su nužne za razvoj i unapređenje postojećeg matematičkog obrazovanja primjenom alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.  Područje: Obrazovanje i primjena IKT-a  - Razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje za matematiku od 5. razreda osnovne škole do 4. razreda srednje škole razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS)  - Osiguravanje alata s pripremljenim digitalnim materijalima za korištenje u učenju i poučavanju  - Nabava matematičkog softvera dinamične geometrije za korištenje u učenju i poučavanju  - Obrazovanje i razvoj nastavničkih digitalnih kompetencija savjetodavnim posjetima i radionicama u osnovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju  - Testiranje i evaluacija učenika prema Van Hiele teoriji |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvajanje osnova alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **MLADI ŠAHISTI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, grupni |
| * **Sudionici** | Učenici 1. - 8. razreda |
| * **Način učenja** | slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije… |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza… |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | - šahovske garniture  - šahovska literatura  - primjeri šahovskih zadataka i problema  - magnetna šahovska ploča |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Prvenstvo škole u šahu  Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu  Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof |

* 1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 2. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatnim radom razvijati prirodoslovne kompetencije, kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, umijeća organiziranja i uređenja vlastitog učenja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će promatranjem, istraživanjem i praktičnim radom učiti kako iskoristiti otpadne materijale, te na taj način smanjiti onečišćenje okoliša i korištenje prirodnih resursa. Osvijestiti važnost čuvanja okoliša u kojem živimo. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Skupljanje materijala (pvc boce, kartonska ambalaža, časopisi, staklenke, tkanina….)  - izrada ukrasa, čestitki, posudica za spremanje |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda (koji žele), učiteljica |
| * **Način učenja** | Praktični rad |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju, pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Otpadni materijali, ljepila, boje |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak materijala |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izložba uradaka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 3. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO / U MOM KRAJU ZAVIČAJU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Spoznavanje složenosti zavičaja i povezanosti u zavičaju, organiziranost u prirodi te kulturnu baštinu Županije iskustvenim, učenjem istraživalačkim pristupom i interesima učenika. Razvijati istraživalačke kompetencije. Primijeniti znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja u svakodnevnom životu. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti. Mjeriti. Uspoređivati. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Spoznavanje složenosti zavičaja i povezanosti u zavičaju, organiziranost u prirodi te kulturnu baštinu Županije iskustvenim, učenjem istraživalačkim pristupom i interesima učenika. Razvijati istraživalačke kompetencije. Primijeniti znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja u svakodnevnom životu. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti. Mjeriti. Uspoređivati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. Prihvaća različitosti. Provjerava rješenja. Preispituje.  Nudi inovativna rješenja nakon stvaranja zadane situacije. Koristi zavičajni idiom kao dio naselja, oblika ili sadržaja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, znanjima sa svrhom oblikovanja i uratka u kojem će doći do izražaja kreativnost, mašta, originalnost i stvaralačko te kritičko mišljenje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava (rad u skupinama, parovima…) |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Iskustvena, istraživalačka i problemski, te projektno usmjerena nastava. Učenje iz različitih izvora znanja, traženje podataka. Uočavanje povezanosti, postavljanje pretpostavke. Traženje rješenja, oblikovanje rješenja. Uporaba tehnologije. Radoznalost.  Izvođenje pokusa. Učenje prema praćenom i istraženom. Istraživanje zavičajne baštine.  Korištenje digitalne aplikacije za prepoznavanje biljaka.  „ Ništa nije bez veze“ – etno-eko- bio i poduzetnički projekt kao sadržaj za realizaciju Erasmus projekta Nordijski pristup za zeleniju školu.  Postavljanje pitanja. Usmjeravanje na praćenje, pisanje pitanja, istraživanja, crtanja, objava kao bilten ili kao sadržaj  Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima ( OPG-ovci, dipl.ing.šumarstva, dipl.ing.poljoprivrede, medicinska sestra, cvjećar i aranžer, načelnik…  Posjet Bjelolasici, Brod Moravicama, šumi, stolaru, lovniku, pilanaru, stočaru, poljoprivredniku s uzgojem aronije….  Terenska i izvanučionična nastava i upoznavanje sadržaja iz prirode i društva. Učenje u Centru za velike zvijeri, IUN- om predjelima Ravne Gore uz posjet zadanim osobama ili djelatnostima ( plantaža aronije Krepenc, stočarsko gospodarstvo Blažević). Posjet Lucijanovoj obitelji i razgovor o uzgoju kokoši. Uočavanje važnosti zidanih korita. Upoznavanje Turmina kao brda. Razgled budućeg sanjkališta.  Izlet na Bjelolasicu, posjet OPG-u Francišković. Upoznavanje načina prerade mlijeka. Posjet peletarnici u Mrkoplju.  Strujni krug, elementi . Pretvorba energije. Izrada.  Berba aronije. Istraživanje slatkoće uređajem. Pečenje kruha od aronije.  Praćenje rasta i dozrijevanja posađenog lana. Izvlačenje niti iz stabljike biljke. Poduzetništvo: Izrada malih maketa alata potrebnog u preradi, paketići za prodaju autohtonog ravnogorskog lana. Kreiranje panoa. Istraživanja zašto je Božji studenac dobio to ime. Integriranje znanstvenih spoznaja.  Učenje, razvoj vještina i stavova uz aktivan doprinos zajednici. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživalačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Predlošci. Kartice s riječima. Predmeti. Prijenosno računalo. Kompas. Mozabook. Prijevoz kombijem. Metar. Termometar. Pomična mjerka. Plastifikator, folije.  Vanjski pano za postavljanje tematskog sadržaja.  Jastučići za sjedenje. Dalekozor. Duguljasta vaza za zemljom za sijanje i sadnju. Sjeme, sadnice. Pijesak, cigla, drvene daskice za izradu maketa dvorca, mosta, kule…. Stalak za pričvršćivanje koda.  Neposredna stvarnost. Prostor za postavljanje izložbe na otvorenom.  Prijevoz do Bjelolasice i Mrkoplja, te Brod Moravica i Zelenog vira.  Natječaj OŠ Ledina Ljubljana.  Stručnjaci. Obrtnici. Majstori. |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. Ometanje zvukovima iz bližeg okruženja. Neudobno mjesto. Nedostatak resursa materijalne prirode ( metar, termometar, panoi, ) Nedostatak sredstava za kvaliteniji prikaz i predstavljanje sadržaja. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Bilježenje praćenja u e- imenik. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Vrednovati govorne vrednote. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Virtualnim putem ili izložbom u unutarnjem te vanjskom prostoru predstaviti elemente i rezultate rada „ Ništa nije bez veze“:  1. ) Lan pr nam  2. ) Aronija  3.) Pretvorba energije, nastanak struje….  4) Medvedići iz Gorskog kotara – identitet i baština |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **„Ništa nije bez veze“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Istražiti zavičajne biljke i njihova obilježja, namjenu te lokaciju. Razvijati istraživalačke kompetencije. Primijeniti znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja u svakodnevnom životu. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti. Mjeriti. Uspoređivati. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Koristiti istraživanje putem aplikacije Plant ID. Djelotvorno provoditi pretraživanje interneta, odabirati informacije, kombinirati ih s ostalim informacijama, upravljati njima i kreativno se izraziti u IT allatima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Istraživalačkim i iskustvenim učenjem putem dodatne nastave uz projektni i problemski pristup učenik će:   * tražiti zavičajne biljke, istraživati ih koristeći različite metode i pristupe * uspoređivati i zaključivati o organiziranosti u prirodi * uspoređivat će organiziranost prirode u međuovisnostima s uvjetima * prikupljati materijal o temi koju se istražuje kao izvor učenja i dokaz promjena * prikupljati materijal koristeći aplikaciju, birati bitno, upravljati informacijama * prikazivati informacije na različite načine, te uz korištenje tehnologije pronalaziti način prikaza istraženog za potrebe zelene šumske učionice |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. Prihvaća različitosti. Provjerava rješenja. Preispituje.  ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | IUN, TN, dodatna nastava, nastava PID-a, HJ, Informatike |
| * **Sudionici** | Učenici trećeg razreda.  OPG Krepenc  Učiteljica Informatike Goranka Herljević  Karlo i Ana Kauzlarić  Učiteljica EJ Andrijana Simčić |
| * **Način učenja** | Iskustvena, istraživalačka i problemski, te projektno usmjerena nastava. Učenje iz različitih izvora znanja, traženje podataka. Uočavanje povezanosti, postavljanje pretpostavke. Traženje rješenja, oblikovanje rješenja. Uporaba tehnologije. Radoznalost.  Korištenje digitalne aplikacije za prepoznavanje biljaka.  „ Ništa nije bez veze“ – etno-eko- bio i poduzetnički projekt kao sadržaj za realizaciju Erasmus projekta Nordijski pristup za zeleniju školu.  Postavljanje pitanja. Usmjeravanje na praćenje, pisanje pitanja, istraživanja, crtanja, objava kao bilten ili kao sadržaj  Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima ( OPG-ovci, dipl.ing.šumarstva, dipl.ing.poljoprivrede, medicinska sestra, cvjećar i aranžer, načelnik…  Terenska i izvanučionična nastava i upoznavanje sadržaja iz prirode i društva. Učenje u Centru za velike zvijeri, IUN- om predjelima Ravne Gore uz posjet zadanim osobama ili djelatnostima ( plantaža aronije Krepenc, stočarsko gospodarstvo Blažević). Posjet Lucijanovoj obitelji i razgovor o uzgoju kokoši. Uočavanje važnosti zidanih korita. Upoznavanje Turmina kao brda. Razgled budućeg sanjkališta.  Izlet na Bjelolasicu, posjet OPG-u Francišković. Upoznavanje načina prerade mlijeka. Posjet peletarnici u Mrkoplju.  Berba aronije. Istraživanje slatkoće uređajem. Pečenje kruha od aronije.  Praćenje rasta i dozrijevanja posađenog lana. Izvlačenje niti iz stabljike biljke. Poduzetništvo: Izrada malih maketa alata potrebnog u preradi, paketići za prodaju autohtonog ravnogorskog lana. Kreiranje panoa. Učenje, razvoj vještina i stavova uz aktivan doprinos zajednici. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživalačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, promatranja, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema … |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijenosno računalo. Mobiteli. Kompas. Mozabook. Prijevoz kombijem. Plastifikator. Papiri. Metar. Termometar. Pomična mjerka. Plastifikator, folije.  Vanjski pano za postavljanje tematskog sadržaja.  Jastučići za sjedenje. Dalekozor. Stalak za pričvršćivanje koda.  Neposredna stvarnost. Prostor za postavljanje rezultata rada u zelenoj, šumskoj učionici. |
| 1. **Moguće teškoće** | Umor učenika. Nedostatak resursa materijalne prirode (metar, termometar, panoi, mobiteli, prijenosna računala, stalci) Nedostatak sredstava za kvalitetniji prikaz i predstavljanje sadržaja. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rubrike s kriterijima samostalnog istraživanja biljaka i njihovog prikaza, identifikacije biljaka koristeći IT tehnologiju, izdvajanja podataka i kreativnog prikaza istraženog.  Bilježenje praćenja u e- imenik. Ocjena u komponenti Istraživalačke vještine.  Vrednovati govorne vrednote. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **„ Medvjedići iz Gorskog kotara“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Spoznavanje složenosti zavičaja i povezanosti u zavičaju, organiziranost u prirodi te kulturnu baštinu Gorskog kotara. Razvijati istraživalačke kompetencije. Koristiti slikovnice Croatia filma, tehnologiju i različite izvore znanja. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti.  Izgraditi makete mostića preko Kamčnika, Dvorca Stara Sušica te Frankopanske kule u Brodu na Kupi. Snalaziti se u prostoru i na zemljopisnoj karti. Tijekom četvrtog razreda nastaviti izrade maketa. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Istraživalačkim i iskustvenim učenjem putem projektne nastave, brinuti za zavičaj u kom živi, njegovu kulturnu i etno baštinu. Izrađivati plakate i reklame za prikazane objekte.  Promicati poduzetništvo mogućim korištenjem maketa, plakata i reklama prikazanih na različite načine u svrhu turističke promidžbe. Osmisliti igru u prostoru. Orijentacijski trčati.   * uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljati o važnosti očuvanja baštine. * uz pomoć, nadzor i vođenje stručne osobe ili obrta graditi makete * istraživat će i opisivati dijelove kulturne, povijesne ili prirodne * izraditi digitalni zapis o dijelu baštine prema slikovnici Medvjedići iz Gorskog kotara. * prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, i povezati djelatnosti ljudi s okolišem * izložiti makete u tzv. Muzeju na otvorenom * uz makete predstaviti sadržaj koji prikazuje * igrom orijentacijskog trčanja dolaziti od makete do makete i tako obići baštinu Gorskog kotara |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Pronalazi važne podatke u tekstu. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama, o događajima u prošlosti i povezanosti događaja s načinom života.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, znanjima sa svrhom oblikovanja i uratka u kojem će doći do izražaja kreativnost, mašta, originalnost i stvaralačko te kritičko mišljenje.  Istražuje likovne materijale i postupke i uočava različitost.  U izvedbi makete pokazuje preciznost i kontrolu izvedbe detalja.  Uočava na koji način prostornu orijentaciju čovjek prilagođava svoj životni prostor svojim potrebama. Izrađuje makete. Oblikuje piktograme. Opisuje djela baštine i nalazi poveznice s društvenim kontekstom. Igra igru orijentacijskog trčanja. Koristi kineziološke aktivnosti u otvorenom prostoru. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava, nastava Informatike, TZK, PID ( rad u skupinama, parovima…). |
| * **Sudionici** | Učenici trećeg razreda  Ravna d.o.o.  Prof. TZK Zoran Skender  Općina Ravna Gora/načelnik Mišel Šćuka  Poonkt |
| * **Način učenja** | Učenje iz različitih izvora znanja, traženje podataka. Uočavanje povezanosti, postavljanje pretpostavke. Traženje rješenja, oblikovanje rješenja. Uporaba tehnologije. Uporaba građevinskih materijala. Oblikovanje makete  Usmjeravanje na praćenje, pisanje pitanja, istraživanja, crtanja, objava kao plakat, reklamu ili sl.  Primjena IT tehnologije  Učenje, razvoj vještina i stavova uz aktivan doprinos zajednici.  Izrada maketa- variranje, kombiniranje, slaganje, građenje  Smještaj maketa u prostor  Izrada uputa za snalaženje  Predstavljanje makete |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | 10 sati šk. god 2022.  16 sati šk. god 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Slikovnice.  Građevinski materijal/daske, cigla…  Prostor.  Prijenosno računalo. Kompas. Plastifikator, folije.  Vanjski pano za postavljanje tematskog sadržaja.  Stalak za pričvršćivanje koda.  Neposredna stvarnost. Prostor za postavljanje izložbe na otvorenom.  Stručnjaci. Obrtnici. Majstori. |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak resursa materijalne prirode. Nedostatak građevinskog materijala. Nedostatak sredstava za kvaliteniji prikaz i predstavljanje sadržaja. Nemogućnost izvedbe zbog uzrasta. Nemogućnost pronalaska adekvatnog prostora. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika rubrikama. Formativno praćenje suradnje i sudjelovanja u izradi. Bilježenje praćenja u e- imenik. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Virtualnim putem ili izložbom u unutarnjem te vanjskom prostoru predstaviti zajednička postignuća. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 4. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * Istraživačkim aktivnostima učenik će uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba. * Izvođenjem pokusa spoznat će različita svojstva i promjene stanja vode. * Učenik će grafički prikazivati rezultate mjerenja termometrom. * Izradit će prikaz razvrstanih biljnih i životinjskih organizama iz svog zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih  zajednica.  Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava (rad u malim skupinama, suradničko učenje) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Uočavanjem probleme, postavljanjem pitanja, diskusija.  Izvođenjem pokusa. Grafičkim prikazivanjem. Odlaskom na terensku i izvanučioničku nastavu. Projektnom nastavom. Računalnim igrama. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, termometar.. |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA**  **(GLOBE projekt)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa građom i zadaćom  biljnog i životinjskog svijeta te njihovim  prilagodbama staništu,  -Razvijati interes u učenika za prirodozna-  nstvena istraživanja,  -Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenje zaključaka iz raspo- loživog materijala o rasporedu i ustroju živoga svijeta,  -Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode **sudjelovanje u GLOBE projektu** |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (štorade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini ,rad u paru,, pojedinačni, čelni, rad sa radnim listićima, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća na natjecanjima, školskim i županijskim, pohvale i nagrade na kraju godine. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **Ekološka skupina VERBAS– PRIRODNJACI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvajanje praktičnih znanja i vještina rada,  Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i  praktičnih  znanja,  Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**   **vrijednostima ŠK)** | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja, utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje i bilježenje promjena, Izvođenje zaključaka i aktivnosti na zaštiti zdravlja i okoliša, |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Praćenje i vrednovanje učenika na natjecanjima školskim i županijskim te pohvale i nagrade na kraju godine, |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **Izvanučionička nastava PRIRODA-BIOLOGIJA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | -Upoznati učenike sa građom i zadaćom biljke cvjetnjače ( 5.r.) -Upoznati gljive, biljke i životinje kontinentalne vazdazelene šume -Obići i upoznati kopnene vode u našem okolišu ( 6.r.) -Istražiti biljni pokrov našeg kraja,Razvoj biljaka:  Mahovine,Papratnjače, Golosjemenjače, Kritosjemenjače ( 7.r.) -Raznolikost i srodnost živoga svijeta (8.r.) |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor,rad na tekstu, praktični rad,demonstracija, rad u skupini, rad u paru, pojedinačni, čelni rad, rad na radnom listiću, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pismeno praćenje učenika natjecanja učenika školska i županijska, Pohvale i nagrade krajem školske godine |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **SURADNJA S GLJIVARSKIM DRUŠTVOM „GRLJAK“ LIČ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode,  Upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj i domovinu) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak  Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti uočavanja i zaštite prirodnih staništa živog svijeta i zdravlja i sprečavanje onečišćenja, |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole Iz materijalnih troškova škole,  Roditelji financiraju dio. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Radnim listićima, anketnim listićima i evaluacijskim listićima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. -8.) |
| 1. **Cilj** | Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradanja ishoda učenja planiranih planom i programom. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| **Oblik** | izvannastavna aktivnost- geografi |
| **Sudionici** | Učenici i učitelj geografije |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje |
| **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ivan Kasunić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA FIZIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje  učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti. |
| * **Sudionici** | učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike |
| * **Način učenja** | rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i  grupni eksperimentalni rad.  Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje  rezultata istraživanja ostalim učenicima. |
| * **Metode podučavanja** | osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu |
| * **Trajanje izvedbe** | dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog  života i postojeću literaturu |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrej Beljan, univ. bacc. phys. |

* 1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI TEHNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga * razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije * razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Pojedinačni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * Program se izvodi u učionici tehničke kulture. * Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: * Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) * Graditeljstvo (6. razred) * Modelarstvo uporabnih predmeta ( 5-8 r.) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Projektno učenje i poučavanje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru.   * UKUPNO: 1500,00 kn |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Janjić Jadranko, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * objasniti moguće primjene računala * nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu * razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama * koristiti se alatima programa za crtanje * oblikovati tekst programom za rad s tekstom * odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta * snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme * izraditi i urediti prezentacije * koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica * koristiti se alatima programa za izradu baza podataka * stvoriti i urediti mrežnu stranicu * koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita) * koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis * izraditi vlastiti e-portfolio * znati koristiti računalstvo u oblaku |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | učionička nastava |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2022. do lipnja 2023.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. Dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | * neujednačenost računalne opreme * nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika * neplanirani kvarovi opreme * nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanjeo stvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Goranka Herljević, prof., učiteljica informatike  Nina Majnarić Mirković, prof., učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI INFORMATIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I, II. i III. ciklus (1. do 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | poznavati rad u programima za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunskih tablica, obradu zvuka i videozapisa  skeniranje, ispis, zamjena tonera, postavljanje projektora  sudjelovanje u edukaciji ostalih učenika o zbrinjavanju elektroničkog otpada i o odgovornom i sigurnom korištenju usluga Interneta, programirati i naučiti algoritamsko razmišljati te kreativno koristiti tehnologije (mBot, micro:bit) |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje, demonstracija |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Pisač, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti, micro:Maqueen Plus V2 roboti te dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | neplanirani kvarovi opreme  nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima CroatianMakers lige te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **PROMIKRO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III.ciklus (6. razred) |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i njemačkog jezika |
| * **Sudionici** | Učenici šestog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. Dodatni laptop i pluto pano. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj dostupnih prijenosnih računala. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **CROATIAN MAKERS LIGA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa uporabom robota mBota i micro:Maqueen Plus V2 robota. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mBot robota i micro:Maqueen Plus V2 robota u nastavi informatike te izvannastavnim aktivnostima uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mBot robote i micro:Maqueen Plus V2 robote za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentirati na natjecanjima CM lige. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Tri prijenosna računala računala koja imaju pristup internet te potrebnu strojnu i programsku opremu. 5 setova micro:Maqueen Plus V2 robota doniranih od strane IRIM-a (Institut za razvoj i inovativnost mladih), te 5 mBot robota. Pluto pano za prikaz zadatka i osnovnih naredbi upravljanja robotom. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme. Nedovoljan broj raspoloživih računala. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika kroz sudjelovanja na natjecanjima podijeljenih u 4 kola po regijama. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

* 1. **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno humanističko  **DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (povjesničari) |
| 1. **Cilj** | Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.  Služiti se povijesnim izvorima. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava. |
| * **Sudionici** | Povjesničari i učiteljica povijesti Martina Majetić |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju i istražuju. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu. |
| * **Trajanje izvedbe** |  |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiriDVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK – izvanučionička nastava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus (1. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca * -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje * upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist * upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi * upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . * upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati * upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi * posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom * posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam * Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi: * ***prvi razred:***   VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)   * ***drugi razred:***   VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)   * ***treći razred:***   VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)   * ***četvrti razred***:   VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)   * ***peti razred:***   IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)   * ***šesti razred***:   VI. Sakramenti  VII. Crkveni jezici i kultura   * ***osmi razred:***   IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata  VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniucrkvenomprostoru * izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti * uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika * osjetiti i doživjeti crkveni prostor |
| **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | odlazak u župnu crkvu  praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi,  razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tijekomškolske godine 2022./2023. * uključeni su učenici škole, polaznici nastave vjeronauka: * prvi razred: zadnji tjedan u travnju 2023. * drugi razred: drugi tjedan u svibnju 2023. * treći razred: zadnji tjedan u svibnju 2023. * četvrti razred: treći tjedan u svibnju 2023. * peti razred: prvi tjedan u lipnju 2023. * šesti razred: treći tjedan u mjesecu svibnju 2023. * osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | * pismeno i usmenopraćenjeučenika * izrada ppt prezentacije |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus ( 5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovati i provoditi humanitarne akcije, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,  sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici viših razreda i vjeroučiteljica |
| * **Način učenja** | * Ispisati najvažnije podatke * Ponavljati * Raspravljati * Istraživati * Analizirati * Kroz timski i individualni rad * Izraditi ppt na temu * crtati, bojati, uređivati, stvarati * Izrađivati plakate |
| * **Metode podučavanja** | Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole)  troškovi cca. 500.00 kn materijal  škare, ljepila, papiri, hameri, laptop, ormarić za stvari, pano |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Društveno-humanističko područje  **POVJESNIČARI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus 5. – 8. razreda |
| **2. Cilj** | Razvijanje ljubavi prema predmetu povijesti, upoznavanje s nacionalnom i svjetskom povijesti kulturnom baštinom i civilizacijskim dostignućima. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**  **vrijednostima ŠK)** | Učenici će uz kontinuirano vodstvo i pripremljene materijale uključiti u rad na školskim projektima, ići na natjecanja i razvijati pozitivan odnos prema različitim kulturama i civilizacijama. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad  - razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme  koristeći povijesne izvore (primarne i  sekundarne) te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice  -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost - povjesničari |
| * **Sudionici** | Učenici, učiteljica iz povijesti. |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, izrađuju plakate i prezentacije, izrađuju kahoot kvizove,  slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i  povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju i istražuju.  Učenici posjećuju i istražuju kulturnu baštinu svoga kraja. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno kroz školsku godinu (ukupno 35 sati) |
| **6. Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** | Pronalaženje odgovarajućeg vremena za izvannastavnu aktivnost. |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena komunikacija. |
| **8. Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **ŠKOLA U PRIRODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | –u prirodnim uvjetima pripremiti učenike za daljnje učenje u životu  –iskustvo i znanje učenika u novoj životnoj okolini povezati s programskim, ali i prigodnim sadržajima  –razviti zdrave navike i ispravna ekološka gledišta  -upoznati primorski zavičaj i njegove ljepote  -razvijati samostalnost učenika  -njegovati pozitivne odnose među učenicima  - boravak u prirodi |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Razgledavanje uz stručnog vodiča. Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljopisna karta, orijentacija u prostoru, grad, političko središte, lijepo i kulturno ponašanje i primijeniti norme prihvatljivog ponašanja. Aktivnostima iz neposrednog okruženja produbljivati znanja primorskog zavičaja. Poticati na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - objašnjava i opisuje izgled primorskih krajeva  - imenuje osnovne gospodarske djelatnosti primorskih krajeva  - objašnjava i opisuje uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva  - imenuje i na zemljovidu Republike Hrvatske pokazuje najveće rijeke, jezera, planine primorskih krajeva  -objašnjava i opisuje izgled naselja primorskih krajeva  - imenuje veća gradska središta i pokazuje ih na zemljovidu Republike Hrvatske  - imenuje najpoznatije biljne i životinjske vrste u moru i uz more  -navodi posebni životni uvjet – slana voda  - objašnjava povezanost uvjeta i živih bića  - razlaže opasnost od zagađenja mora i potrebu za očuvanjem morske životne zajednice  -primjenjuje stečena znanja u tumačenju novih sadržaja  -ponaša se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima  -razvija sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izvanučionička nastava - škola u prirodi |
| * **Sudionici** | Učenici 3. i 4. razreda |
| * **Način učenja** | promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljuju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja |
| * **Metode podučavanja** | čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Pet dana |
| 1. **Potrebni resursi** | Dodatni materijali za rad, nastavni listići, troškovi putovanja, ulaznice u muzej, izleti učenika, organizirati ručak. (oko 1500 kn) |
| 1. **Moguće teškoće** | Novac za provedbu škole u prirodi. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Organizirati i planirati putovanje. Informirati roditelje i pridržavati se pravilnika o izvođenju izleta. Pripremiti učenike za terensku nastavu: dodijeliti zadatke, uputiti ih u načine izvođenja nastave. Napisati zadatke za učenike, pomagati učenicima i usmjeravati ih.  Bilježiti, pratiti i procijeniti usmene i pisane sposobnosti kroz listiće. Fotografirati aktivnosti učenika. Izvješće o školi u prirodi dostaviti ravnateljici.  Individualno pratiti rad svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informirati učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljice razredne nastave: Gordana Podobnik, mag. prim. educ., Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

**8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **SCENSKA DRUŽINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (1. – 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost * izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva * razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine * razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima * prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast) * samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke * osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu * steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima * iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika * prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama * povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz |
| * **Način učenja** | Dramske igre i vježbe, improvizacije |
| * **Metode podučavanja** | * pripremam sadržaje i ciljeve nastave * razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, * metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za scenografije i kostimografije, |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu * sudjelovanje na LIDRAN-u * gostovanje u susjednim školama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJEVAČKI ZBOR “BREZICE”** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2022. godine – lipanj 2023. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima I Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **Proljeće u ronjgima (svibanj)**  **Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“**  **Natjecanje zborova Vallis aurea cantat 2023. u Požegi**  **Goranski glasi**  **Festival kajkavske popevke Krapina**  **Koncert u Ravnoj Gori povodom svjetskog dana glazbe (lipanj)**  **Prijateljski koncert u Osijeku**  **Prijateljski koncert u Šibeniku** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Glazbene manifestacije, susreti, suradnje i koncerti |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice… |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJESMARICA** |
| 1. **Ciklus – razred** | II., III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2022. godine – lipanj 2023. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi, snimanje spota 2500 kn |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima i Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja  -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnoj komunikaciji  -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.  -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost  - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija  -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje * Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. * Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeniučenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenjegrupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislima iasocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta, Dan vode, Dan škole |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole  (hameri,papiri,ljepilo,patafix,boje,kolaž,sprejevi u boji,novinski članci, alu folije,pribadače,spajalice,klamarica,markeri u boji i.t.d.) |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe,isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Ivo Brajanić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **LIKOVNA GRUPA: STARIJI LIKOVNJACI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II., III. ciklus (5. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti učeničkog stvaralaštva što će se primijeniti u otkrivanju i definiranju vizualnog identiteta škole. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Učenici će razviti vještine samostalnog rada i stvaralaštva |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Nastava se realizira u školi svaki tjedan grupnim i individualnim radom uz neposrednu pomoć učitelja. |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda, učitelj likovne kulture |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Upućuje ih u praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnima oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| **6. Potrebni resursi** | Potrošni materijali (hameri, papiri, ljepilo, patafix, boje, kolaž, sprejevi u boji, novinski članci, alufolije, pribadače, spajalice, klamarica, markeri u boji i.t.d. |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova na panoima, postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka, uspješnosti tehničke izvedbe, isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Ivo Brajanić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **LIKOVNA SEKCIJA „PČELICE“** (kreativni rad) |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. ciklus (1.- 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr. izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole, razvoj poduzetničkog duha i osjećaja korisnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički način rada, individualni rad |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube) |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevnih sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan |
| 1. **Potrebni resursi** | materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne…), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone i ostali uporabni materijali. |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

**8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **NOGOMET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 15 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, golovi, nogometne lopte, čunjevi, bazen |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata nogometne igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **PLIVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (5 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nastave 5. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 20 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, pomagala za plivanje |
| * **Moguće teškoće** | Financiranje prijevoza učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata plivanja  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **ODBOJKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno = 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata odbojkaške igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **KOŠARKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja košarke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, košarkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **SKIJAŠKO TRČANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Učenici od 1 - 8 razreda |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje  Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata skijaškog trčanja  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **VJEŽBAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata  - sudjelovanje na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (učenici od 3. razreda) |
| 1. **Cilj** | razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“ |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera znanja sportskih elemenata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

**8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME**

**8. 8. 1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **LJUBAV U POKRETU**  **Preventivni program za djecu i mlade** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih * osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece * omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integritetani osjećaja ljudskog dostojanstva * stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima * spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti * poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj  prihvaćati pravila ponašanja  prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih  prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja  prepoznati kvalitetne oblike druženja  organizirati vlastito slobodno vrijeme |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sudjelovanje na stručnim skupovima  Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom  Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti  Grupni rad s djecom  Supervizija  Evaluacija provedbe programa |
| * **Sudionici** | Učenici 4. - 8. razreda – prema potrebi |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja  Surađuje s roditeljima  Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti  Surađuje s učiteljima  Surađuje s roditeljem |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)  Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)  Materijalni troškovi Škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje učenika usmeno i pisano prema  izrada kreativnih radova  izvješće u školskom listu  evaluacija provedbe programa po završetku programa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **Equip – Današnji dan može biti remek djelo** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Stručno usavršavanje djelatnika |
| 1. **Cilj** | **Razvijanje kompetencija osobnog i profesionalnog razvoja u kojem polaznici u manjim skupinama (od 5 do 12 sudionika) metodom okruglog stola uvježbavaju vještine osobnog i profesionalnog razvoja** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Edukacija obuhvaća sljedeće teme stava, prioriteta, zdravlja, obitelji, razmišljanja, obveza, financija, uvjerenja, odnosa, darežljivosti, vrijednosti i razvoja.  Edukacija se temelji na „Equip Leadership Training Program – Million Leaders Mandate“ Johna C. Maxwella – najutjecajnijeg lidera iz područja liderstva i managementa prema Inc. Magazine (www.inc.com/). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudionici će usvojiti sljedeće kompetencije: Izdvajanje važnih dijelova teksta podcrtavanjem, sposobnost nalaženja biti čitanoga, mogućnost prilagodbe postupaka čitanja svrsi radi koje se građa čita, usvajanje postupaka i strategija čitanja s razumijevanjem, zamišljanje onoga što se čita i stvaranje mentalnih slika koje olakšavaju shvaćanje, primjena pročitanog teksta i izrađenih bilježaka u praksi, usmeno izvješće o provedbi zadataka tijekom tjedan dana, samopropitivanje značenja pročitanoga teksta, prosudbeno čitanje (razlikovanje činjenica od osobnog stajališta), čitanje s promišljanjem (skraćivanje zabilježenoga i dopisivanje vlastitih misli i razmišljanja), nalaženje glavne misli i izradba sažetka pročitanog teksta, prepričavanje i interpretacija pročitanog teksta, kontekstualizacija pročitanog teksta, rasprava o pročitanomu tekstu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sastanci, radionice, razgovor, evaluacija |
| * **Sudionici** | Članovi UV |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja, pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju  razvijaju stavove |
| * **Metode podučavanja** | Čitanje, izvješćivanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje, stvaranje mentalnih slika, izdvajanje dijelova, izrada sažetka. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papir i toner za umnožavanje materijala, okrjepa (kava, čaj, čokoladice). |
| * **Moguće teškoće** | Zasićenje sudionika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listići |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj **„POMAŽEMO S LJUBAVLJU“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razviti kod učenika empatiju i želju za pomaganjem starijim osobama i osobama s posebnim potrebama, razviti osjećaj korisnosti u društvu u kojem žive. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati učenike sa potrebom pomaganja osobama iz svojega okruženja kojima je potrebna pomoć, društvo, prijateljstvo i ljubav povezivanjem različitih nastavnih područja i sadržaja predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema, kao i različitih aktivnosti u domu, okruženju i školi. Razviti pravilan odnos prema starijim osobama i osobama s posebnim potrebama te različitostima koje se nadopunjuju. Učenici bi uz pomoć i poticaj roditelja i učitelja pomagali svojim starijim ukućanima, susjedima, djeci… kojima je potrebna neka vrsta pomoći u obavljanju svakodnevnih aktivnosti, radu i druženju. Učenici bi trebali i naučiti ponešto o događajima iz prošlost starijih osoba, pokazati želju za slušanjem njihovih iskustava i iz njihovih iskustava učiti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. (PID OŠ C.1.1.), Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. (PID OŠ C.1.1.), Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. (PID OŠ C.1.1.), Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. (PID OŠ C.1.1.), Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. (PID OŠ C.1.2.), Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti. (PID OŠ C.1.2.), Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. (PID OŠ C.1.2.), Uvažava različitosti u svome okružju. (PID OŠ C.1.2.), Predlaže načine rješavanja problema. (PID OŠ C.1.2.), Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. (PID OŠ C.1.2.), Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Uočava probleme i predlaže rješenja. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom i sl. Donosi jednostavne zaključke. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)  Promiče solidarnost u razredu. (goo C.1.2.), Razvija sliku o sebi. (osr A.1.1), Upravlja emocijama i ponašanjem. (osr A.1.2.), Razvija svoje potencijale. (osr A.1.3.), Razvija radne navike. (osr A.1.4.), Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. (odr C.1.2.) |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru, posjete ljudima u lokalnoj zajednici (IUN) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, mogući vanjski suradnici – stanovnici Ravne Gore, roditelji i šira obitelj učenika |
| * **Način učenja** | Kroz predavanja, filmove, demonstraciju i praktične radove, posjet starijim osobama ili osobama s posebnim potrebama, kroz medije i knjige. |
| * **Metode podučavanja** | praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, promatranje, snimanje razgovora i fotografija, dogovaranje susreta i predavanja te praktičnih radova sa ostalim sudionicima |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine, do svibnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Pametni telefoni ili diktafon i fotoaparat, hameri za plakate i ostali papiri, računalo (laptop) i pisač u boji, USB memorija |
| * **Moguće teškoće** | Ne očekuju se veće poteškoće, osim mogućih tehničkih problema kod snimanja ili reprodukcije snimljenog. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Vrednovanje za učenje, kao učenje * Fotografiranje i audio snimanje * Javno predstavljanje rezultata projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **SIGURNO U PROMETU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sigurno se kretati u prometu  - procijeniti opasnosti na cesti  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Projekt Doma mladih Rijeka |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu |
| * **Metode podučavanja** | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | 25 kn po učeniku  troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica 1. razreda Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **VALENTINOVO (SRCOLOVKA)** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - unaprijediti pisani i usmeni izričaj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Valentinovo*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici svih razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost  -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | 14. 2. 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor |
| * **Moguće teškoće** | Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **ZVJEZDICE** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II.,III.ciklus (1.- 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele  Razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja, međusobno uvažavanje, potpora |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - pokazati svoj talent, pjevati pjesme koje voli, intinativno se razvijati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Zvjezdice*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -pjevanje, ponašanje na sceni, kontroliranje treme |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, vježbaju vokalnu izvedbu |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor, razglas, nagrade za sve sudionike I za pobjednika |
| * **Moguće teškoće** | zastarjela tehnologija |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić, prof. i mag. bibl. |

**8. 8. 2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **„ŠUMSKI PLODOVI NAŠEG KRAJA“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Naučiti koje biljke iz šume i sa livade možemo koristiti za jelo i na koje ih načine spremiti, prikupiti biljke i plodove za pripremu jela, prikupiti neke recepte za pripremu jela od samoniklih biljaka iz šume i livade, fotografirati neke biljke i napisati nešto o njima, u suradnji sa roditeljima, bakama pripremiti neka jela, prikazati aktivnosti likovnim, literarnim radovima ili plakatom, razviti navike zdrave prehrane, usporediti hranu koja se jela nekad i danas razgovorom sa starijima, uspostaviti međugeneracijsku suradnju |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Približiti učenicima prirodu i zdravu hranu iz prirode povezivanjem različitih nastavnih područja i sadržaja kao i različitih aktivnosti u školi, razviti pravilan odnos prema higijeni namirnica, prema vlastitom zdravlju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ A.1.1.), Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. (PID OŠ A.1.1.), Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. (PID OŠ A.1.1.), Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. (PID OŠ B.1.1.), Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ B.1.1.), Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. (PID OŠ B.1.1.), Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. (PID OŠ B.1.1.), Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl., Donosi jednostavne zaključke. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.)  Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. (odr 2.1.3), Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. (pod A.1.2.), Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. (pod B.1.3), Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. (tz A.1.2.) |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, mogući vanjski suradnici – stanovnici Ravne Gore, roditelji i šira obitelj učenika |
| * **Način učenja** | Kroz predavanja, demonstraciju i praktične radove, posjet livadi i šumi u blizini škole, izvršavanje zadaća kod kuće, kroz medije i knjige, pripremanje jela |
| * **Metode podučavanja** | praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, dogovaranje susreta i predavanja te praktičnih radova sa ostalim sudionicima |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine, do svibnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Samonikle biljke i plodovi iz šume i sa livade, posude za pripremu i čuvanje hrane, fotoaparat, hameri za plakate i ostali papiri, računalo (laptop) i pisač u boji |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće poteškoće osim mogućih loših vremenskih prilika u vrijeme skupljanja pojedinih biljaka ili spriječenosti sudionika za rad |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Vrednovanje za učenje, kao učenje * fotografiranje * predstavljanje plakata i zdrave hrane na školskoj izložbi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **HUMANITARNO-ZDRAVSTVENO PROGRAM**  **#OSTANI ODGOVORAN** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. I III. ciklus (1. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Pripremati, osposobiti i ojačati učenike za život i djelovanje u novonastalim okolnostima vezanim uz pandemiju COVID-19. Razvijati kod učenika odgovornost i higijenske navike teih upoznati s načinima samostalnog kreiranja slobodnog vremena. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će:   * steći znanstvene činjenice o načinima prenošenja virusa * razviti oblike odgovornog ponašanja prema sebi i drugima * naučiti mjeriti i interpretirati tjelesnu temperaturu * upoznati se s dezinfekcijskim sredstvima i načinima uporabe |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sat razredne zajednice |
| * **Sudionici** | Učenici 1. do 8. razreda, razrednici |
| * **Način učenja** | Individualni rad. Rad u skupinama do 5 učenika. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda demonstracije, metoda instruktaže, operacijsko-radna metoda, metoda služenja zaštitno higijenskim pomagalima, razgovor, diskusija. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine, satovi razredne zajednice. |
| 1. **Potrebni resursi** | Maske, dezinfekcijsko sredstvo, prskalica, spužva, literatura,  papir, karton, škare, lastika, tkanina, projektor, platno, internet, fotokopiranje. |
| * **Moguće teškoće** | * Nedostatak sredstava |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika, anketni upitnici, domaće zadaće, uradci učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednici 1. - 8. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRVA POMOĆ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (6.razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava  - opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj  - usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 6. razreda |
| * **Način učenja** | - proučava literaturu vezanu uz temu  - sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  - uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve  - dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić  - razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu  - metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine od 1. studenog do 1.travnja |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa, ljudskih i dječjih prava * natjecanje u pružanju prve pomoći |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Karlica Krulić, viša medicinska sestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SIGURNOSTI NA VODI: Škola plivanja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvajanje i poboljšavanj plivačkih vještina * naučiti tehnike plivanja, ronjenja, * steći znannja o pravilnom disanju kod plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** |  |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * znati će osnovne tehnike plivanja, ronjenja, * znati će pravilno disati tijekom plivanja * usavršiti svoje plivačke sposobnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanja i praktična nastava |
| * **Sudionici** | * učitelji TZK osnovnih škola * osnovne škole Gorskog kotara * 4. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje imitacijom * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 5 dana, ½ sata, 30 minuta, 45 min * Sukladno kalendaru Škole * Tijekom školske 2022./2023. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, oprema za plivanje  Troškove kororištenja bazena snosi GDCK Delnice, provedba prema dogovoru |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera znanja i vještina – praktična provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Spasilačka služba HCK  Zoran Skender, mag. cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **KODOVI SIGURNOSTI NA VODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja * upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja * upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi * upoznavanje snačinima traženja pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi  - osposobljavanje za primjenu znanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja * Primjeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi * Znati potražiti pomoć u opasnosti * Prepoznati spasilaca na vodi * Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stučno osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 4. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje imitacijom * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat * rujan 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)  Spasilačka oprema |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja  dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Spasilačka služba HCK  Snježana Sveticki, učiteljica 4. razreda |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **JUNIOR SPASILAC** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu  Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajnje znanja iz laičke prve pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ * Primijeniti osnove prve pomoći * Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka * Usavršiti svoje plivačke sposobnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanja, radionice i praktične vježbe |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici 8. razreda |
| * **Način učenja** | * učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju * uvježbava metode i postupke * sudjeluje u aktivnostima napraktičnom dijelu tečaja |
| * **Metode podučavanja** | * priprema sadržaje i ciljeve * dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem * usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje * metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tri dana, cjelodnevna nastava * od 08:00 do 18:00 * listopad 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice Spasilačka služba HCK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **OPASNOSTI U OBITELJSKOM DOMU**  **BROJEVI ŽURNIH SLUŽBI** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) | |
| 1. **Cilj** | Prevencija ozljeda djece u obiteljskom domu | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Prepoznati žurne službe | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenici će znati prepoznati opasnosti u obiteljskom domu, * znati će brojeve žurnih službi | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * radionica * 1 školski sat |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići * 1. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | | učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | * 1 školski sat, * učionica/sat prirode /SR * tijekom školske godine / po dogovoru |
| 1. **Potrebni resursi** | | * radni materijal osigurava GDCK Delnice |
| * **Moguće teškoće** | |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Praktična primjena znanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara  Dječji vrtići Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **50. akcija SOLIDARNOST NA DJELU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8- razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se humaniranim radom Crvenog križa * upoznati se s načinom organiziranjanja i prikupljanja humanitarne pomoći * upoznati se s mogućnostima volontiranja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici če se upoznati s vrijednostima volontiranja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći * Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove * Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | Od 8. do 15. listopada 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učenici volonteri |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **TJEDAN CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se djelatnostima Crvenog križa * upoznati se načelima Crvenog križa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati učenike s radom Crvenog križa. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Uključiti se u volonterske aktivnosti Crvenog križa |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Sportske igre povodom Tjedna Crvenog križa |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 1. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 5 školskih sati, na otvorenom * od 08. do 15. svibnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | * Sportska dvorana/igralište * Sportski rekviziti |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praktična primjena znanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **VRISAK BEZ GLASA Prevencija nasilja među mladima** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * sprječavanje i smanjenje svih pojavnih oblika nasilja nad i među mladima, * stjecanje znanja, vještine i informacije neophodne za rješavanje raznih životnih situacija * prepoznati vršnjačko nasilje * provedba projekta „VRISAK bez glasa“ odstupa od tradicionalnih oblika rada s mladima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati učenicima na problem vršnjačkog nasilja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * ostvariti će se edukativna izobrazba mladih u prepoznavanju vršnjačkog nasilja * edukacija mladih, o međusobnom uvažavanju i toleranciji, * mladi će znati prepoznati vrste nasilja i rješavanje stvarnih životnih situacija, * mladi, stečena znanja i vještine indirektno će se utkati u svoju osobnost, koje će u budućnosti utjecati na njihov razvoj i percepciju okoline u kojoj žive |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * radionice / čitalački kutak * kazališna predstava „Ako kažeš, gotov si!“ |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ * Osnovne škole Gorskog kotara (5. – 8. razred) * razrednici /Osnovne škole Gorskog kotara * prof. hrvatskog jezika * knjižničar |
| * **Način učenja** | Učenje čitanjem, promatranjem i uočavanjem (povezivanje). |
| * **Metode podučavanja** | Organizacija sudjelovanja, rasprava o pročitanoj knjizi |
| * **Trajanje izvedbe** | Listopad – prosinac 2022., 1 školski sat |
| 1. **Potrebni resursi** | Radnički dom Delnice  Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)  Književno djelo (osigurava GDCK Delnice) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja i dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **„Možemo li učiniti nešto za žrtve nasilja u obitelji - Možemo!“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * sprječavanje i smanjenje svih pojavnih oblika nasilja u obitelji * pružanje pomoći žrtvama obiteljskog nasilja * prepoznavanje različitih oblika obiteljskog nasilja, * stjecanje znanja, vještine i informacije neophodne za rješavanje raznih životnih situacija |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati učenicima na problem obiteljskog nasilja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * ostvariti će se edukativna izobrazba mladih u prepoznavanju obiteljskog nasilja i žrtaba obiteljskog nasilja * edukacija mladih, o međusobnom uvažavanju i toleranciji, * mladi će znati prepoznati vrste nasilja i rješavanje stvarnih životnih situacija, * mladi, stečena znanja i vještine indirektno će se utkati u svoju osobnost, koje će u budućnosti utjecati na njihov razvoj i percepciju okoline u kojoj žive |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Kazališna predstava „Legitimacije“ |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ * Osnovne škole Gorskog kotara (7. i 8. razred) |
| * **Način učenja** | Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje). |
| * **Metode podučavanja** | Organizacija sudjelovanja |
| * **Trajanje izvedbe** | 23.09.2022., 1 sat i 10 minuta |
| 1. **Potrebni resursi** | Radnički dom Delnice |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja i dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **TRGOVANJE LJUDIMA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ * Kako prepoznati trgovanje ljudima? * Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? * Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti? |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati učenicima na problem trgovanja ljudima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima, * Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima, * Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima, * Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat * Ožujak 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | * Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja i dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **VOLONTIRANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznati se djelatnostima Crvenog križa * upoznati se načelima Crvenog križa * upoznati se sa značenjem pojma volonter * upoznati obveze i prava volontera * upoznati se s mogućnostima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati značenje i važnost volontiranja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 7. i 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat * prosinac 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Usmena provjera znanja * Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * prepoznati opasnosti * pružiti pomoć * pružiti podršku * naučiti kako biti sigurniji * pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * predavanja * radionice * ispunjavanje radnog materijala * filmovi * razgovor |
| * **Sudionici** | * svi učenici, djelatnici i učitelji u školi |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke… |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dijalog, evaluacijski listići |
| 1. **Odgovorne osobe** | Koordinator Monika Bajt Stepić, prof.  učitelji, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,zaključuje  - sudjeluje u aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica 1. razreda Jadranka Pintar, mag. prim. educ.  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Trening životnih vještina** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (3. - 7. razred i 4. razred PŠ Stara Sušica) |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * procjeniti rizične situacije * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * oduprijeti se vršnjačkom sukobu |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima  projekt NZZJZ |
| **Sudionici** | Učenici 3.,4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2022./2023., satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Hospitacije (provodi koordinatorica)  - Izvješća razrednika  - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela |
| **8. Odgovorne osobe** | pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Higijena zubi i usne šupljine** |
| **1. Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| **2. Cilj** | * održavanje osobne higijene, * prevencija bolesti zubi i usne šupljine prevencija |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * učenici će znati tehniku pranja zubi, * učenici će znati održavati higijenu usne šupljine * upoznati se radom doktora dentalne medicine |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | Radionica, 1 školski sat |
| **Sudionici** | volonteri GDCK Delnice, osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići, 1. razred, predškolski uzrast djece |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | * organizacija održavanja radionice * volonteri u radu s učenicima/djecom educiraju putem rješavanja problema, simuliranje |
| **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat, * učionica/sat prirode /SR * tijekom školske godine / po dogovoru |
| **6. Potrebni resursi** | radni materijal osigurava GDCK Delnice |
| **Moguće teškoće** |  |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praktična primjena znanja |
| **8. Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara  Dječji vrtići Gorskog kotara |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Zubna putovnica** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. ciklus (6. razred) |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * biti odgovoran prema oralnom zdravlju |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | posjet zubaru, dogovor pregleda |
| **Sudionici** | Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2020./2022.,. satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Izvješća razrednika |
| **8. Odgovorne osobe** | Vanja Zelčić, mag. art., razrednica  pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PREVENTIVNI PROJEKT „ZDRAV ZA 5“** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | - podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:  **PREVENCIJA OVISNOSTI**   * Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole * Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske   **ZAŠTITA I UREĐENJE OKOLIŠA**   * Izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš zdrava budućnost“ za učenike 8. razreda, eko-radionice na otvorenom te ostale aktivnosti – javne tribine, okrugli stolovi, sajmovi i sl.   **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA PREVENCIJE OVISNOSTI**   * Edukacija edukatora * Međuresorsni koordinacijski sastanci |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša. |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša |
| **Sudionici** | učenici 5. - 8.razreda, razrednici, svi učitelji |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| **6. Potrebni resursi** | Radni materijal |
| **Moguće teškoće** | - |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje panoa |
| **8. Odgovorne osobe** | ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.  pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.  Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **EKO ŠKOLA 2022./2023.** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2020./2022. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2022./2023. |
| **Sudionici** | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| **6. Potrebni resursi** | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave |
| **8. Odgovorne osobe** | Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije  pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof.  ravnateljica mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Erasmus+ KA122 projekt NORDIJSKI PRISTUP ZA ZELENU ŠKOLU / THE NORDIC APPROACH FOR A GREENER SCHOOL** |
| 1. **Ciklus (razred)** | - svi ciklusi |
| 1. **Ciljevi** | - uređenje šumske učionice u prostoru oko škole u skladu s nordijskim načelima  - intenzivnije održavanje nastave na otvorenom tj. u prirodi  - suradnja s lokalnom zajednicom u kontekstu zelenije škole za održivi razvoj |
| 1. **Obrazloženje ciljeva** | Tijekom provedbe projekta učitelji i učenici će:  - dati svoje ideje za uređenje šumske učionice  - češće održavati nastavu na otvorenom  - bolje upoznati mjesto u kojem žive, pogotovo njegove prirodne resurse i lokalitete  - učiti od lokalnih stručnjaka koji dobro poznaju prirodne resurse i lokalitete u mjestu  - razmijeniti svoja iskustva iz projekta s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme  - osvijestiti sebe u pogledu prirodnog bogatstva mjesta u kojem žive te ga po tom pitanju moći usporediti s drugim mjestima u Europi  - upoznati tuđu kulturu i poštivati je  - razvijati svoje likovne i informatičke vještine  - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - moći povezivati, razumjeti i primjeniti konkretne sadržaje iz prirode sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - stjecati nova znanja i iskustva kroz nastavu u prirodi  - biti u određenoj mjeri osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - Kahoot igra o pravilima brige za prirodu  - zajednička e-knjiga o iskustvima rada na projektu  - učenje u timovima  - zajednička kolekcija videozapisa o cjelokupnom iskustvu  - uređena šumska učionica u kojoj će se održavati nastava  - završna Potraga za blagom u prostoru oko škole  - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava slobodu i kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | svi oblici nastave |
| * **Sudionici** | svi učenici i učitelji koji to žele |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | - sve metode poučavanja uz naglasak na samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2022. do kraja listopada 2023. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - bilježnica većeg formata za razredni herbarij  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - novčana sredstva za terensku nastavu (botanički vrt u Zagrebu) |
| * **Moguće teškoće** | - nemogućnost odlaska na mobilnosti u planiranom terminu ili provođenja određenih aktivnosti u školi |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje Nacionalne i Europske eTwinning Oznake kvalitete za projekt  - odobrenje završnog izvješća projekta od strane AMPEU |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, mag. prim. edu., koordinator projekta  Projektni tim: Snježana Sveticki (diplomirani učitelj), Gordana Podobnik (diplomirani učitelj), Hankija Musić Salihović (nastavnik prirode i biologije, Goranka Herljević (nastavnik informatike), Nataša Možgon Kauzlarić (ravnatelj škole) i Monika Bajt Stepić (pedagog škole) |

**8. 8. 3. UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**   1. **Posjet Staroj Sušici** 2. **Posjet Ogulinu** 3. **Obilazak Gorskog kotara** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjet Staroj Sušici  Posjet Ogulinu  Obilazak Gorskog kotara |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ad1) odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema zavičajnoj povijesti i kulturi, spoznavati biljni i životinjski svijet zavičaja( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID), upoznati i razlikovati Centar za velike zvijeri kao kulturnu ustanovu, poštovati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, upoznati PŠ Stara Sušica, Dvorac Stara Sušica, pravilno se kretati kolnikom, paziti jedni na druge  Ad2) upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima svoje zemlje, njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini, proširiti znanja iz hrvatskog jezika i književnosti **–** upoznati život i rad Ivane Brlić Mažuranić – Ivaina kuća bajke, upoznati izložbeni postav frankopanskog Kaštela (Postav I.B. Mažuranić, Zavičajni muzej grada Ogulina i Muzej planinarstva, Đulin ponor kao prirodni fenomen.)  Ad3) odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema zavičajnoj povijesti i kulturi, prema prirodi zavičaja, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini (razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID), upoznati Brod na Kupi (granični prijelaz, Kaštel s muzejom, ušće Kupice u Kupu), Delnice (željeznički kolodvor, Lovački dom – srnice, Lokve (Lokvarsko jezero i brana), Fužine (Jezera Bajer i Lepenica, spilja Vrelo). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad 1, 2, 3) Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ A.1.1.), Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. (PID OŠ A.1.1.), Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. (PID OŠ A.1.1.), Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj. (PID OŠ B.1.1.), Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. (PID OŠ B.1.1.), Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. (PID OŠ B.1.1.), Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). (PID OŠ A.1.3.), Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. (PID OŠ A.1.3.), Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. (PID OŠ B.1.3.), Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. (PID OŠ C.1.1.), Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. (PID OŠ C.1.1.), Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. (PID OŠ C.1.2.), Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. (PID OŠ A.B.C.D. 1.1.), Prepoznaje i imenuje PŠ Stara Sušica, učiteljicu i učenike te škole, aktivno provodi vrijeme u PŠ, poznaje i imenuje zaštićene životinje,  Ad 2) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. (OŠ HJ A.1.1.), . Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. (OŠ HJ C.1.3.), Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.), Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. (OŠ HJ B.1.2.) |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | Ad 1 i 2) Jednodnevni višesatni posjeti.  Ad 3) Cjelodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Ad1) Svi učenici 1. razreda i razrednica.  Ad2) Svi učenici 1. razreda i razrednica, 1 pratitelj.  Ad3) Svi učenici 1. razreda i razrednica, 1 pratitelj |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje  postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja,  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivni stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja… |
| * **Metode podučavanja** | -priprema sadržaje i ciljeve nastave  -dogovara posjete ustanovama i prijevoz autobusom i kombijem  -razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira  -koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Ad1)Od polaska do povratka 4 - 6 sati, ovisno o vremenskim prilikama.  Ad2) Od polaska do povratka oko 8 sati, ovisno o vremenskim prilikama  Ad3) Od polaska do povratka 12 - 13 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja |
| 1. **Potrebni resursi** | Ad1) **20 kn** po učeniku.  Ad 2) **250 kn** po učeniku  Ad 3**) 300 kn** po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza,, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nemogućnost iznajmljivanja vozila, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila… |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera – formativno vrednovanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ad 1) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 1. razr.  vozač kombija, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti.  Ad 2) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 1. razr.  Vozač autobsa, 1, pratitelj, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti.  Ad 3) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  vozač autobusa, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA I PŠ STARA SUŠICA**  **NP Risnjak Poučna staza Leska** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (2. razred, 2. i 4. razred PŠ Stara Sušica) |
| 1. **Cilj** | Posjet NP Risnjak i poučnoj stazi Leska. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka i spavanja u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevn posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda i 2. i 4. razreda PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, pripremam evaluaciju  metode: slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za Nacionalni park Risnjak, Poučna staza Leska |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ., razrednica 2. r. Dragica Glad Dožajić, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA I PŠ STARA SUŠICA**  **Jezera: Bajer, Lepenica, Lokvarsko**  **Spilje: Vrelo i Lokvarka** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (2. razred, 2. i 4. razred PŠ Stara Sušica) |
| 1. **Cilj** | Posjet jezerima (Bajer, Lepenica i Lokvarsko) i spiljama (Vrelo, Lokvarka) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka u prirodi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevn posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 2. razreda i učenici 2. i 4. razreda PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, pripremam evaluaciju  metode: slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za spilje |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ., razrednica 2. r. Dragica Glad Dožajić, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **Bjelolasica / Begovo Razdolje / Mrkopalj** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti Gorskog kotara opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora, uočiti povezanosti u prostoru, i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. Posjet farmi i upoznavanje načina prerade mlijeka. Izrada peleta od drvene mase u pilani Mrkopalj. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavati zavičaj njegovog reljef, uočiti promjene u prirodi ujesen, povezivati promjene, zaključivati o organiziranosti prirode, o međuovisnosti živih bića i prostora, povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati posebnosti svoga zavičaja.  Učenici će:  razvrstati živo od neživog.  razvrstati biljne vrste u skupinu stabla, grmova, cvijeća, trave, stablašica, zeljastih biljaka  uočiti raznolikost stabala, te osobitosti zimzelene i listopadne šume, upoznati planinski pašnjak, stijene.  upoznati dijelove zavičaja i snalaziti se na mapama te kartama, i mobitelu uz pomoć lokacije.  upoznati način čuvanja zavičajne baštine (prirodne ,povijesne i kulturne)  povezati drvo i kamen s načinom gradnje  procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  opisati utjecaj tehnologije na okoliš objašnjavati međuovisnost biljnog i životinjskog okružja s čovjekom  zaključivati o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi  -raspravljati kako izgled zavičaja utječe na način života i gospodarstvo  objasniti važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Snalaženje u prostoru. Čitanje zemljopisnih karti i turističkih panoa. Doživljaj visine, padine, obzora. Snalaženje u prostoru. Promatranje i zaključivanje. Mirisanje i opipavanje. Razgovor. Postavljanje pitanja. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet – uz početak jeseni 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Marenda. Prijevoz s dva kombija.  Poklon za domaćinstvo Francišković i Pilanu Mrkopalj d. o.o.  Cijena : cca 50 kn |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izrada promidžbene poruke- reklame. Izrada teksta za pretvorbu u formu digitalnog koda. Odabir. Pisanje vijesti za objavu. Samovrednovanje pozornog praćenja ponuđenih sadržaja. Vršnjačko vrednovanjeelemenata ponašanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **Brod Moravice / Zeleni vir** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Brod Moravice – etno kuća Delač, zavičajna zbirka ( Učionica nekad)  Zeleni vir – tragovi najstarije hidroelektrane |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih oblika s načinom života. Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Upoznavanje elemenata kulturne i prirodne te povijesne baštine Gorskog kotara. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja pitanja. Povezuje sadržaje uočenog. Razmišlja i donosi zaključke. Razlikuje reljefne oblike. Zaključuje o organiziranosti prirode. Zaključuje o uvjetima života.  Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Snalazi se u vremenu. Snalazi se u prostoru. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, kraj ožujka 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz kombijima.  Dnevnica učitelja pratitelja.  Poklon za OŠ Brod Moravice.  Cijena : cca 50 kn |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, samovrednovanje i vrednovanje za učenje. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa sadržajima PID-a .  Prepoznaje načine korištenja energije. Opisuje način primjene energije u zavičaju danas, i nekada. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Procjenjuje vrijednost baštine i njen utjecaj na identitet. Navodi način zaštite prirodne i kulturne baštine. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **Rijeka - središte županije** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Prirodoslovni muzej – Pomorski i povijesni muzej – Zvjezdarnica – Posjet kazalištu ili biblioteci ili …. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje novih biljnih i životinjskih skupina kao dijelova nekih drugih cjelina drugačijih zavičaja. Iskustveno učenje kao predznanje i podloga za usvajanje sadržaja u trećem razredu. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:  razvrstati živo od neživog.  razvrstati biljne vrste u skupinu prema doživljaju osjetilima vida i opipa, te mirisa.  uočiti raznolikost stabala, te osobitosti primorske zimzelene i listopadne šume.  upoznati način čuvanja baštine u drugačijem okruženju i povezati s poznatim načinima čuvanja baštine.  upoznati drugačije djelatnosti ljudi, povezat će ih s okruženjem.  Zaključiti o povezanosti biljnog i životinjskog svijeta s podnebljem i prostorom te okruženjem  Zaključiti o povezanosti podneblja i prostora s gospodarstvom (luka, pomorski promet…)  Zaključiti o promjenama u društvu i gospodarstvu zavičaja koje su se događale kroz prošlost.    Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Promatra promjene s načinima gradnje brodova i promjenama u pomorskom prostoru. Promatra biljne i životinjske vrste u muzeju. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira. Putovanje vlakom. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, kraj travnja 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz vlakom i kombijima do željezničkog kolodvora.  Ulaznice za muzeje te Zvjezdarnicu.  Marenda učenika.  Prijevoz vlakom: 2 x 40, 60 kn ili 2 x 5, 39 eura  Ulaznica Povijesni i pomorski muzej 15 kn ili 1, 99 eura  Prirodoslovni muzej – posjet s radionicom 20 kn ili 2, 66 eura  Dnevnice učiteljima 15 kn po učeniku  Cca ukupno 135 kn |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, Vennov dijagram sličnog i različitog. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa sadržajima PID-a . |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč., razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Međupredmetna tema: Učiti kako učiti**  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA**  **Zagreb** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom Zagrebu omogućit će učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati Zagreb, glavni grad RH kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 ili 2 dana, tijekom 2022./23. školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal  Autobus ili vlak  Procjena cijene izleta: noćenje, ulaznice, prijevoz oko 380,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA**  **Fužine / Mrkopalj** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti Gorskog kotara opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora, uočiti povezanosti u prostoru, i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. Izrada peleta od drvene mase u pilani Mrkopalj. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavati zavičaj njegovog reljef, uočiti promjene u prirodi ujesen, povezivati promjene, zaključivati o organiziranosti prirode, o međuovisnosti živih bića i prostora, povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati posebnosti svoga zavičaja.  Učenici će:  povezati drvo i kamen s načinom gradnje  procijeniti utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  opisati utjecaj tehnologije na okoliš objašnjavati međuovisnost biljnog i životinjskog okružja s čovjekom  zaključivati o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi  -raspravljati kako izgled zavičaja utječe na način života i gospodarstvo  objasniti važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatranje i zaključivanje. Mirisanje i opipavanje. Razgovor. Postavljanje pitanja. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet |
| 1. **Potrebni resursi** | Marenda. Prijevoz. |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Likovno izražavanje nakon dolaska. Samovrednovanje pozornog praćenja ponuđenih sadržaja. Vršnjačko vrednovanjeelemenata ponašanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ., razredna učiteljica 4. razred |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. - 4. RAZRED**  **Rijeka ili Karlovac** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred, 2. i 4.. razred PŠ Stara Sušica) |
| 1. **Cilj** | Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – jesen 2022. ili proljeće 2023., moguće više posjeta ovisno o ponuđenim sadržajima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Usporediti kazališnu, filmsku ili lutkarsku predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta, kina i kazališnu ili filmsku predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad 1) Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, kina, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma, film, crtani film; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu ili kinu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji i poštovanju različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjeti. |
| * **Sudionici** | Svi učenici od 1. do 4. razreda matične škole i učenici 1. i 2. razreda Područne škole Stara Sušica sa razrednicama ili pratiteljima. |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, …), pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom,  pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode  pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | Od polaska do povratka 8 sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | a) Karlovac - Prijevoz sa dva autobusa, ulaznice u kazalište dnevnice voditeljima, ukupno oko 250 kn po učeniku  b) Rijeka - Prijevoz sa dva autobusa, ulaznice u kazalište dnevnice voditeljima, ukupno oko 250 kn po učeniku  Sve troškove trebali bi pokriti roditelji učenika. Kalkulacija troškova rađena je na bazi od 58 učenika. |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija) ili učiteljica |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje:  Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 1. razr.  Nataša Lakotić, mag. prim. educ., razrednica 2. razr.  Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razrednica 3. razr.  Snježana Sveticki, mag. prim educ., razrednica 4. razr.  Romea Podobnik, mag. prim. educ., razrednica 2. i 4. razr. PŠ Stara Sušica (Dragica Glad Dožaić, razrednica 2. i 4. razr. PŠ Stara Sušica na zamjeni)  (moguće druge učiteljice na zamjenama) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **1. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan 2. Festival komorne glazbe 3. Posjet stomatologu 4. Posjet crkvi svete Terezije Avilske 5. Posjet mjesnim izložbama 6. Posjet mogućim kazališnim i sličnim priredbama 7. Posjeti prirodnom okruženju škole (kroz godinu, po potrebi i vremenskim prilikama) 8. Posjet seoskom gospodarstvu sa životinjama |
| 1. **Obrazloženje cilja** | naučiti djecu olimpijskom kodeksu i fair playu, odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodnom i društvenom okruženju, prema sportu i glazbi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja i upoznavanja svoga mjesta na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti), upoznati privrednu djelatnost najznačajniju u našem kraju, razvijati svijest učenika o čuvanju okoliša i zaštiti od požara i naučiti ih osnovne aktivnosti u zaštiti od požara i pozivanju pomoći, upoznati učenike sa prostorom i okruženjem PŠ Stara Sušica, druženje sa svim učenicima RN, razvijati ljubav i brigu prema životinjama |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja.  Ad 2) Shvaća vrijednost lijepe glazbe, sluša glazbu pažljivo poštujući norme ponašanja, prepoznaje i imenuje glazbala, likovno izražava dojmove  Ad 3) Zna kako se čuva zdravlje zuba i pravilno peru zubi, imenuje stomatologa kao zubnog liječnika  Ad 4) Imenuje crkvu sv. Terezije Avilske i zna ime župnika, opisuje umjetnine unutar crkve, crta crkvu po sjećanju  Ad 5 i 6) prati i razgledava izložbe, djela i umjetnike različitih profila, gleda pažljivo predstavu, zna se pristojno ponašati na izložbama, kazališnim predstavama  Ad 7) Prepoznaje i prati promjene u prirodi kroz godišnja doba, zna na koji način može aktivno čuvati prirodu, prepoznaje, imenuje i ubire jestive plodove i biljke  Ad 8) Razvija potrebu brinuti se za životinje i pomagati im, spoznaje korist koju imamo od domaćih životinja. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda i razrednica  U određenim aktivnostima sudjelovat će još i:  Ad 3) stomatologinja i medicinska sestra  Ad 4) vjeroučiteljica ili župnik, ili oboje  Ad 5-7) svi učenici 4. r. i razrednica  Ad 9) svi učenici razredne nastave i razrednice, domar-vozač (u slučaju potrebe za prijevozom)  Ad 10) Učenici, razrednica, domaćini seoskog gospodarstva |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, uvježbavaju pojedine radnje i aktivno sudjeluju u aktivnostima  Ad 1) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje. |
| * **Metode podučavanja** | -priprema sadržaje i ciljeve nastave  -ogovara posjete sa ravnateljicom škole, stomatologinjom, župnikom, Calligarisom.  -razgovorom usmjerava učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , priprema evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja…  -potiče učenike na sudjelovanje u društvenom i kulturnom životu mjesta |
| * **Trajanje izvedbe** | Ad 1-8) Do najviše 3 školska sata.  Ad 9) 4-5 sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Kultura ponašanja pojedinih učenika, vremenske prilike, promjene termina, nemogućnost domaćina |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture  Ad.3.- Ad 9. Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano (vrednovanje za učenje i kao učenje) prema ishodima PID-a, HJ i LK.  uređenje razrednog panoa, izrada plakata, Stvaranje glazbenog uradka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 1. razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **2. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjeti mjesnim izložbama ( kroz godinu) 4. Posjeti obrtnicima 5. Obilasci mjesta (kroz godinu) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.)  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  Ad.2.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  Ad.3.)  OŠ LK B.1.1. Povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela (motiv, teme, asocijacije)  osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima  osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici  uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih (ukuA.1.4.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  Ad.4.)  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni ili poludnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.  Ad.2.) ; Ad.3.)i Ad.4.) Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima,  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture,  Ad.3.) i Ad. 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **3. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi, i ostalih kulturnih manifestacija omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti   1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 2. Posjet festivalu vune ( studeni) 3. Posjet stomatologu (veljača) 4. Posjet suradnicima uz realizaciju razrednog projekt. 5. Upoznavanje okoliša škole i mjesta |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati zavičaj, njegov reljef, promjene u prirodi kroz godišnja doba, pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznati različite osobe i njihove aktivnosti kojima će stjecati širu sliku o sebi, pojedincima i mjestu u kojem živi |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) i ad.2.) Navesti važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad. 3.)Osposobiti učenike za samostalnu brigu za vlastito zdravlje, razumjeti važnost očuvanja zdravlja, poticanje higijenskih navika.  Ad.4.) Zaključiti da su neka zanimanja i aktivnosti vezana uz zavičaj, navesti prirodne materijale, služiti se materijalima iz prirode . Opisati osnovna obilježja svog zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad.5.) Upoznati posebnosti svoga zavičaja. Navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. Uočiti jesenske, zimske, i proljetne promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke. Brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo.  Upoznati posebnost krajolika kao situacijsko predznanje za obradu nastavnih sadržaja PID-a u 2. razredu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatrati sadržaje, slušati izlaganja ili predstavljanje, postavljati pitanja, razgovarati o naučenom, iznositi dojmove,odgovarati na pitanja, pisano se izražavati, likovno se izražavaju, razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumjeti značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvarati nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja.  Vremenske neprilike. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Vrednovati opažaj, zaključivanje, kulturu ponašanja  Ad.2.) Vrednovati uradak, socijalno-emocionalno snalaženje učenikaž  Ad.3.) vrednovati uz vrednovanje ishoda gradiva PID-a, zdravlje.  Ad 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  Ad.5.)Vrednovati uočeno kroz razgovor i pisane oblike provjere, te praktične prikaze |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ. razredna učiteljica 3. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **4. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 4. Posjet stolaru, tvornica „Drvenjača“ u Liču 5. Posjet vezilji i suradnicima ( vunaricama…) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ad1) Razvijati pozitivan stav prema prirodi, kretanju kao osnovi zdravlja, igranje kao prirodan način dječjeg izraza.  Ad2)Slušno percipirati sladbu.  Ad3) Uočiti da se vizualnim elementima mogu prenositi poruke, upoznati zavičajne posebnosti. Vizualno opaziti i istražiti doživljaj crte, boje, volumena, mase.  Ad4) Usvajati programske sadržaje zavičajnog područja (razumijevanje, primjena).  Ad5)Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje. Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu.  Ad.2.) Prepoznaje zvukove različitih glazbala. Navodi glazbala. Usvaja način ponašanja na kulturnim manifestacijama.  Ad.3.) Navodi važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznaje i razlikuje posebnosti svoga zavičaja.  Ad4.) Zaključuje da je rad u neposrednoj stvarnosti koristan.  Zaključuje da je svako zanimanje važno. Navodi kvalitete prirodnih materijala, služi se različitim izvorima znanja  Ad5) ) Prepoznaje prirodne materijale, kulturno se ponaša u radionicama, pomaže drugima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni ili poludnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovaraju o naučenom, iznose dojmove, odgovaraju na pitanja, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumiju značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvaraju nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem.  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela.  Ad.3.)- Ad 5.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **DODATNA NASTAVA 1. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanju sadržaja redovitog nastavnog gradiva matematike i koja žele znati više, ali i djece koja teže svladavaju sadržaje, a zainteresirana su za dodatni rad iz nekih područja (radit će lakše sadržaje). prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, sastavljati zadatke prema ishodima nastave matematike za 1. razred. |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala, mogući udžbenički materijali, materijali koje dobivamo u projektu |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike, kao i na mogućim natjecanjima (Klokan bez granica i sl. ) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **DOPUNSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje ishoda kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  Omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i ostvarivanje ishoda učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave, omogućiti ispravke slabije napisanih provjera znanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno prema ishodima nastave HJ i MAT. |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | učenici 1. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje, broj sati HJ i MAT nije određen i pojedini nastavni predmet radit će se prema potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 2. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati kompetencije: - komunikacije na materinskom jeziku  - primjene novih jezičnih sadržaja  - osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama  - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnosti komunikacije u različitim situacijama |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, slikovnice |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 17 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika i Matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju pisanim slovima, dovršavanje pisanih uradaka različitih tipova, pravilnije spajanje slova. Uvježbavanje jezičnih sadržaja. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati vještinu rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 10 000, utvrđivanje tablice množenja i primjena u zadatcima s dijeljenjem. Dijeljenje s ostatkom. Usvajanje matematičkih pojmova i primjena pojmova u računanjima, rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Hrvatski jezik  Učenik razgovara u skladu s temom, čita zadane tekstove primjerene težine, piše školskim rukopisnim pismom. Ogovara na pitanja o pročitanom tekstu, o slušanom tekstu. Postavlja pitanja, Piše veliko početno slovo u nazivima životinja, blagdana, praznika, ulica, trgova, naselja, voda, ustanova, knjiga… Razlikuje glagole, pridjeve i imenice i oblikuje rečenice. Razlikuje književne vrste prema obliku i sadržaju, određuje sastavnice djela. Oblikuje sastavak prema planu. Pripovijeda. Prepričava. Sažima. Iz doživljenih medijskih sadržaja izdvaja podatke prema uputama.  Matematika  Broji, čita, piše brojeve i brojevne riječi do 10 000. Služi se dekatskim sustavom. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekatskih jedinica. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 . Pisano zbraja i oduzima. Rješava zadatke sa zagradama. Određuje nepoznati broj. Množi do 100 i dijeli do 100 s ostatkom. Pisano množi te pisano dijeli na duži i kraći način. Crta ravnalom. Crta i određuje dužinu i njene pripadajuće točke. Crta i razlikuje pravac. Crta usporedne i okomite pravce. Mjeri. Prikuplja različite podatke. Određuje opseg. mjeri volumen tekućine. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Tjedno, Individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 3. razreda koji imaju teškoća u svladavanju gradiva |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Razgovor, demonstracija, čitanje, pisanje, crtanje, igra kao način učenja, primjena zornosti i konkreta u računanjima. Računalni kvizovi, aplikacije. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno (srijedom predsat). Izmjena sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor, fotokopije, jezične igre, kartice i igre za razvoj matematičkog mišljenja te pribor za konkretizaciju sadržaja. Prijenosno računalo. |
| 1. **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razredna učiteljica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 2. i 4.razred/ PŠ STARA SUŠICA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I.i II. ciklus (2. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru |
| * **Sudionici** | učenici 2. ili 4. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **„Odgoj i obrazovanje za financijsku, digitalnu i medijsku pismenost”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | poboljšanje kvalitete životnog standarda mladih, smanjenje socijalne isključenosti, poticanje volonterstva i stjecanje osnovnih znanja i vještina iz područja financijske, digitalne i medijske pismenosti |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenike će se kroz radionice poučiti o medijskoj, financijskoj i digitalnoj pismenosti. Pratit će se interes učenika i analizirati sadržaje koje oni gledaju, slušaju ili čitaju. Poticat će se učenike na stvaranje vlastitog sadržaja, kao i kritičko razmišljanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijanje kompetencija.  Učenje o pojmovima vezanim uz financijsku pismenost.  Učenje o digitalnim sadržajima, medijskoj pismenosti.  Učenje o sigurnosti na internetu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sastanci, radionice, razgovor, evaluacija |
| * **Sudionici** | Učenici 3. i 4. razreda, razrednice, pedagoginja i predstavnici Centra za razvoj mladih. |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja, pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja, pisano izražavaju  razvijaju stavove, sudjeluju u radionicama |
| * **Metode podučavanja** | Čitanje, razgovor, rasprava, pisanje, usmjereno slušanje,  izdvajanje dijelova, izrada sažetka. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papir i toner za umnožavanje materijala, potrošni materijal za realizaciju radionica, laptop, projektor… |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listići, opisivanje, prepričavanje, izvođenje zaključaka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag. prim. educ.  Snježana Sveticki, mag. prim. educ.  Monika Bajt Stepić, prof.  predstavnici Centra za razvoj mladih |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Učiti kako učiti  **ČITANJE NE POZNAJE GODINE - PRIČAM TI PRIČU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) |
| 1. **Cilj** | Upoznati najmlađe s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor te istovremen u najstarijima rasplamsati žar prema knjizi kao suvremenom mediju. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz rad u radionici učenici će jednom u dva tjedna prema dogovoru i rasporedu čitati unaprijed dogovorene priče, bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati , prihvaćati druge i biti primjer mlađima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost i ljepotu čitanja, prepoznati važnost čitanja u svakoj dobi, družiti se, prepoznati pozitivne stavove i reakcije kod sebe i drugih, uočiti važnost činjenja dobra kroz male stvari. Naučiti surađivati. Izraditi zajedničku slikovnicu na kraju projekta.  Prezentirati rezultate rada po završetku. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Posjet školskoj knjižnici i odabir najpoželjnijih priča, izrada plana čitanja, dogovor suradnje (suradnja; razred i razrednik-knjižničar- vrtić/teta  Sudjelovanje u dogovorima  Upoznavanje roditelja učenika  Grupni rad s razredom i djecom vrtića |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda i vjeroučiteljica –razrednica, knjižničarke, tete i polaznici Dječjeg vrtića Snješko |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u izrada, odabiru i dogovaraju termine te redoslijed rada. Surađuju sa školskom knjižničarkom i prema afinitetima odabiru knjige, planiraju sadržaje,pripremaju se, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove, sudjeluju u izradi slikovnice i plakata |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2022.- lipanj 2023.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papiri, bojice, knjige, kompjuter, hamer papiri |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati rada, pisani trag |
| 1. **Odgovorne osobe** | Helena Skender, ravnateljica Dječjeg vrtića Snješko i odgajateljice  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Žaklina Majetić Mufić, školska knjižničarka  Ana Majnarić Radošević, razrednica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA OTOK KRK**  **5. – 7. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6. i 7. razed) |
| 1. **Cilj** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 7. razreda, razrednici, predmetn iučitelji, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan, svibanj / lipanj 2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparat, autobus, financijska sredstva (cca 300 kn po učeniku) |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednice: Marina Crnković, Ana Majnarić Radošević i Vanja Zelčić te ostali učitelji i stručni suradnici pratitelji tijekom terenske nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDA**  **Sjeverna Dalmacija** |
| **1. Ciklus:** | III. ciklus (8. razred) |
| **2. Cilj:** | Sjeverna Dalmacija (Primošten, Šibenik, Split, Trogir, NP Krka) |
| **3. Obrazloženje cilja:** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| **5. Način realizacije** | |
| **Oblik:** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| **Sudionici:** | Učenici 8. razreda i dva učitelja pratitelja |
| **Način učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| **Metode poučavanje (što rade učitelji):** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| **Trajanje izvedbe:** | Tri ili četiri dana (svibanj ili lipanj 2023.) |
| **6. Potrebni resursi:** | Prijevoz autobusom, vodič, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 2500-3000 kn po učeniku, dnevnice za pratitelje. |
| **7. Moguće teškoće:** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| **8. Odgovorne osobe:** | Razrednica Ana Majnarić Radošević i učitelj pratitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **RIJEKA – KAZALIŠNA PREDSTAVA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (4. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Kazališna predstava Rijeka sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – 4., 5. i 6. razred u prosincu 2022., 7. i 8. razred tijekom 2. obrazovnog razdoblja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Usporediti kazališnu predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta i kazališnu predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti (druge vjere, narode… npr. Islamski centar u Rijeci). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma; uspoređuje kazališnu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji ipoštovanju različitosti. |
| 1. **Način realizacije** |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjeti. |
| * **Sudionici** | Svi učenici od 4. do 8. razreda matične škole i učenici 4. razreda područne škole Stara Sušica sa razrednicama ili pratiteljima. |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, …), pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom,  pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode  pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | 4., 5. i 6. razred u prosincu 2022., 7. i 8. razred tijekom 2. obrazovnog razdoblja |
| 1. **Potrebni resursi** | 200,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija vodenih kozica) ili učiteljica |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Vanja Zelčić, mag. mus.  razrednici |

**8. 8. 4. PODUZETNIŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **UNAPRJEĐENJE VJEŠTINA I KOMPETENCIJA UČITELJA I DRUGIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U OSNOVNOŠKOLSKOM SUSTAVU ODGOJA I OBRAZOVANJA**  **PODUZETNIŠTVO I AKTIVNO GRAĐANSTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Priprema i pohađanje programa edukacija o poduzetništvu, koji bi se mogli implementirati u kurikulum i time stvoriti bolje prilike za zapošljavanje i aktivnije građanstvo  - Provesti eksperimentalni program (pilot projekt) u 1 ili 2 škole, gdje bi se utvrdile manjkavosti programa i modificirale u konačnom prijedlogu programa  - Konačni rezultat: priručnik za učitelje i uvrštavanje programa u kurikulum |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Obrazovanje i stručno usavršavanje učitelja - naučiti kako kako provesti i ostvariti poduzetničku aktivnost, provesti će se edukacija o financijskoj pismenosti, upravljanju proračunom (uključiti društveno-socijalno poduzetništvo koje ima za cilj doprinijeti razvoju lokalne zajednice |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Spojiti Poduzetništvo i aktivno građanstvo (Razvoj poduzetničkih vještina i aktivnog uključivanja u razvoj poduzetništva lokalne zajednice (aktivno građanstvo) - Osnovni cilj: društvena i socijalna kohezija - Obrazovati učitelje  1. Što je poduzetništvo, što je poduzetnička ideja, kako osmisliti i prezentirati ideju (ovdje uključiti i aktivno građanstvo)  2. kako provesti i ostvariti poduzetničku aktivnost, edukacija o financijskoj pismenosti, upravljanju proračunom (uključiti društveno-socijalno poduzetništvo koje ima za cilj doprinijeti razvoju lokalne zajednice  3. Kako motivirati i potaknuti učenike za zamišljenu ideju zaista i realiziraju? |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Stručno usavršavanje  Edukacija  Rad na izradi priručnika |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda  Učitelji zainteresirani za provedbu projekta |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u planiranim projektnim aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena,  epidemiološka situacija |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacija,  praćenje,  bilješke,  razgovori |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, prof., Gordana Podobnik, mag. prim. educ.,  pedagoginja Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  **UČENIČKA ZADRUGA “BREZICE“**  **SEKCIJA „MASLAČCI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. I III. ciklus (1. – 7. razred) |
| 1. **Cilj** | Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Surađivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi , njenoj zaštiti i očuvanju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 7. razreda. |
| * **Način učenja** | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Od rujna do lipnja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali (ovisno o sekciji). |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **DOMAĆINSTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (2. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvajanje navika i vještina važnih i korisnih u svakodnevnom životu, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradnje i komunikacije, poticanje samostalnog rada, razvoj vještina poduzetništva |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz praktične aktivnosti usvojiti praktične navike, usvojiti će znanja i vještine koje će im koristiti u svakodnevnom životu, razvijat će samostalnost i kreativnost. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * sudjelovanje u aktivnostima * radionice vezane uz svakodnevni život * usvajanje vještina * razvijanje samostalnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sastanci, radionice, kreativni rad s djecom, stvaranje, predstavljanje rezultata |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica i učiteljica |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja, sudjeluju u aktivnostima, pokušavaju, samostalno stvaraju |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom i demonstracijom usmjeravaju učenike na aktivnu suradnju, fotografiraju, pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | materijal za realizaciju aktivnosti |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje nastavnih listića, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaranje, kreativno izražavanje, opisivanje, izrada |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, mag. prim. educ. |

**8. 8. 5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **Izvannastavna aktivnost**  **Građanski odgoj i obrazovanje** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost  Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gorai Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje  Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:   * Uvod u ljudska prava * Participativna metodika * Medijska pismenost * Obrazovanje putem korupcije * Volontiranje u radu s djecom i mladima * Edukacija o Europskoj uniji |
| * **Sudionici** | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Resursi škole (potrošni materijal)  Laptop za realizaciju aktivnosti (video zapisi, natjecanja, izrada digitalnih materijala): 3.400,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **DREAM projekt** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | **D**igital **R**eality and **E**ducational **A**ctivities in **M**useums projekt je koji spaja proširenu realnost i muzeje. Cilj projekta je ojačati kulturnu svijest zajednice te digitalne kompetencije sudionika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | sudjelovati u stvaranju **„muzeoteatara“** – koji će uz pomoć proširene stvarnosti posjet muzeju pretvoriti u muzejsku predstavu. Ostvarit će se suradnja s muzejem koji će na korištenje dati svoju muzejsku građu kao inspiraciju za stvaranje muzejskih predstava. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * sudjelovanje u radionicama * ostvarivanje suradnje s Pomorskim i povijesnim muzejem Hrvatskog primorja u Rijeci * stvaranje muzeoteatra * predstavljanje muzeoteatra |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sastanci, radionice, kreativni rad s djecom, stvaranje muzeoteatra, predstavljanje rezultata projekta |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, razrednici |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja, pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja ,pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema prošlosti, kulturnoj baštini |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode  pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom prvog obrazovnog razdoblja školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | odlazak školskim kombijem nekoliko puta tijekom provedbe projekta u Rijeku |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, prepričavanje, opisivanje, izrada muzeoteatra |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, prof.,  zainteresirani učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS+ KA1**  **„Mindfulness vještinama i igrama do mentalnog zdravlja“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * unaprjeđenje upravljačkih sposobnosti u domeni komunikacije i motivacije za postignućima * unapređenje teorijskih i praktičnih osnova Mindfulness-a kao korisnog alata za upravljanje pažnjom, koncentracijom i osjećajima * unapređenje vođenja različitih vježbi u razredu kako bi se poboljšale sposobnosti koncentracije, usredotočenosti i svijesnosti učenika te promovirao njihov osobni razvoj * unapređenje i korištenje različitih igara u razredu kako bi se poboljšala sposobnost samoizražavanja učenika te kognitivni, emocionalni I socijalni razvoj |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * ovim projektom ćemo usvojiti nova znanja iz ključnih područja u strukturiranim tečajevima * osim znanjima, za buduće projekte se spremamo i gradeći mrežu poznanstava s drugim sudionicima strukturiranih tečaja, jer želimo proširiti svoja poznanstva kako bismo u budućnosti razvijali projekte s drugim školama. Strukturirane tečaje ćemo koristiti i kao priliku za upoznavanje s kolegama s drugih škola i s njma razmatrati ideje za nove projekte * u budućim projektima želimo sudjelovati u kao eTwinning partner škola s još jednom do dvije europske škole * usvajanje novih tehnika koje će utjecati na usmjeravanje pažnje, koncentracije |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o mogućnostima i iskustvima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Radionice  Predavanja na UV i RV  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice o primjeni mindfulness metode  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl., ravnateljica  Žaklina Majetić Mufić, prof. i dipl. bibl.  koordinatorica projekta Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **eTwinning projekti** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje tolerancije i međukulturnog dijaloga, učenje engleskog jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Aktivnosti su usmjerene na razvoj potencijala i poticanje razvoja različitih osobina, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u svim nastavnim područjima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Radionice, glazbene aktivnosti  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| 1. **Potrebni resursi** | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zainteresirani učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA ZAGREB – INTERLIBER** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus (6. - 8. razred) |
| 1. **Cilj:** | Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga, sudjelovati na radionicama, posjetiti Sljeme i kino predstavu |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba  - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvaučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber |
| * **Sudionici** | Učenici i učitelji |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, razgovor |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke |
| * **Trajanje izvedbe** | Studeni |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor  cca. 150,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Vanja Zelčić Marina Crnković Ana Majnarić Radošević, dipl. kateheta  Žaklina Majetić Mufić, prof. i dipl. bibl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema. Građanski odgoj i obrazovanje.  **TERENSKA NASTAVA: VUKOVAR** |
| **1. Ciklus:** | III. ciklus (8. razred) |
| **2. Cilj:** | Posjet Vukovaru |
| **3. Obrazloženje cilja:** | Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu.  Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi.  Proširivanje znanja o domovinskom ratu.  Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća učenika (učenik će moći):** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| **5. Način realizacije** | |
| **Oblik:** | Izvanučionička nastava |
| **Sudionici:** | Učenici 8. razreda i dva učitelja pratitelja |
| **Način učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| **Metode poučavanje (što rade učitelji):** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| **Trajanje izvedbe:** | 2. i 3. 12. 2022. |
| **6. Potrebni resursi:** | Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnice za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku |
| **7. Moguće teškoće:** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| **8. Odgovorne osobe:** | Razrednica Ana Majnarić Radošević, i pedagoginja Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR - 18. studeni** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus (1. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti . |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Integrirana nastava. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji. |
| * **Način učenja** | Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan školski sat. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLE ZA AFRIKU** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | razumijeti važnost obrazovanja  razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta  uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću  razvijati solidarnost i empatiju |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | rad u radionicama, satovi razrednog odjela, indivualan rad  projekt UNICEF-a |
| **Sudionici** | učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnatejica Škole, polaznici i djeltnice DV pri Školi |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | pripremaju sadržaje i ciljeve  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2022. |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena kod djece |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost. |
| **8. Odgovorne osobe** | koordinatorica Monika Bajt Stepić, prof.  mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl., ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | - poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo  - uključivanje u volonterske aktivnosti |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| **Sudionici** | učenici 5. - 8. r., učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Marina Crnić, prof., pedagoginja škole Monika Bajt Stepić, prof., vanjski suradnici i gosti |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema volontiranju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2022./2023. |
| **6. Potrebni resursi** | troškovi edukacije  troškovi potrošnog materijala |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti |
| **8. Odgovorne osobe** | koordinatorica volontera Monika Bajt Stepić, prof |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **U NA PAŽGANINAM OD ESENI DO ESENI** |
| **1. Ciklus (razred)** | I. ciklus (2. razred) |
| **2. Cilj** | Upoznati tradicijske nazive neurbaniziranih dijelova mjesta (livade, oranice, pašnjaci), istražiti način na koji se obrađivalo i iskorištavalo te dijelove zemlje. Uočiti i dokumentirati promjene godišnjih doba na izdvojenom dijelu (stabla, livada, oranica) |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | - Poticati kod učenika razvoj osobnog, zavičajnog identiteta; odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti)  Utjecati na razvoj sistematskog praćenja i prikupljanja podataka, uspoređivanje i izvođenje zaključaka na temelju prikupljenog |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | PID OŠ B.2.2  Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba  PID OŠA.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ C.2.3.  Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ C.2.1.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ A.2.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  -opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Bilježi podatke o pojavama, razvrstava prikupljene podatke, prikazuje podatke tablicama ili piktogramima, tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma, istražuje i prikuplja podatke te ih analizira i prikazuje  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  ikt A.1.1.  Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  kt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.  Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | Školski sat, odlazak na lilvadu |
| **Sudionici** | Učenici 2.razreda, Goranka Herljević uč. informatike |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | -promatranje i bilježenje podataka  -istraživanje čitanjem literature i na internetu |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram odlaske na teren sa ravnateljicom škole, roditeljima, i sudionicima u projektu; razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| **6. Potrebni resursi** | Radni materijal |
| **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  -uređenje razrednog panoa  -izložba likovnih i pisanih uradaka učenika  -izrada PP prezentacije, filmića…  -izvješće u školskom listu |
| **8. Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 2. razreda  Goranka Herljevi, prof. |

**9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2022./2023. u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

* Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
* Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
* Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
* Samovrednovanje učitelja
* Izvješće o radu Škole
* Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-01/22-01/47

URBROJ: 2112-05-01-22-01

RAVNA GORA, 6. listopada 2022.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18,98/19, 64/20) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 7. listopada 2022. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za

**2022./2023. školsku godinu**

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

*Branka Padavić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.*