

Osnovna škola

Dr. Branimira Markovića Ravna Gora

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**za školsku godinu 2021./2022.**

**S A D R Ž A J**

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 2
2. UVOD 3
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA

ŠKOLSKI KURIKULUM 4

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5

5. 1. Vizija Škole 5

5. 2. Misija Škole 5

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 5
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 6
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) 10

a) Izborna nastava . 10

b) Dodatna nastava 10

c) Dopunska nastava 11

d) Izvannastavne aktivnosti 11

e) Izvanučionička nastava 14

f) Projekti i programi 15

8. 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 17

8. 2. MATEMATIČKO PODRUČJE 42

8. 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 48

8. 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 63

8. 5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 72

8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE 79

8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 90

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME 97

8. 8. 1. Osobni i socijalni razvoj 97

8. 8. 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 102

8. 8. 3. Učiti kako učiti 122

8. 8. 4. Poduzetništvo 156

8. 8. 5. Građanski odgoj i obrazovanje 158

1. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG

KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 188

1. **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | OŠ Dr. Branimira Markovića |
| **Adresa škole:** | Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22 |
| **Županija:** | Primorsko-goranska županija |
| **Telefonski broj:** | 051 818438 |
| **Broj telefaksa:** | 051 818438 |
| **Internetska pošta:** | os.branimira.markovica.ravna.gora@ri.t-com.hr |
| **Internetska adresa:** | ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr |
| **Šifra škole:** | MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128 |
| **Matični broj škole:** | 3391540 |
| **OIB:** | 32298102556 |
| **Upis u sudski registar (broj i datum):** | U-1-242-00 od 09.05.1994. |
| **Akt o osnivanju** | 01-22-33/1-62 od 14.04.1962. |
| **Postojanje škole:** | Od 1876. godine |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | Nataša Možgon Kauzlarić |
| **Zamjenik ravnatelja:** | - |
| **Predsjednik Školskog odbora:** | Branka Padavić |
|  |  |
| **Broj učenika:** | 122 |
| **Broj učenika u razrednoj nastavi:** | 64 |
| **Broj učenika u predmetnoj nastavi:** | 58 |
| **Broj učenika s teškoćama u razvoju:** | 6 |
| **Broj učenika putnika:** | 29 |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | 9 |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela u PŠ:** | 1 - PŠ Stara Sušica |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | 5 |
| **Broj razrednih odjela PN-a:** | 4 |
| **Broj smjena:** | 1 |
| **Početak i završetak svake smjene:** | 8,00 - 14,00 |
| **Broj radnika:** | 32 |
| **Broj učitelja predmetne nastave:** | 14 |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | 6 |
| **Broj stručnih suradnika:** | 3 (jedna zamjena) |
| **Broj ostalih radnika:** | 8 |
| **Broj nestručnih učitelja:** | 1 |
| **Broj pripravnika- volontera:** | 0 |
| **Broj mentora i savjetnika:** | 7 (5 savjetnika i 2 mentora) |
| **Broj voditelja ŽSV-a:** | 3 (G.Podobnik, Z.Skender, Nina Majnarić Mirković ) |
|  |  |
| **Broj računala u školi:** | 43 |
| **Broj specijaliziranih učionica:** | 7 |
| **Broj općih učionica:** | 4 |
| **Broj športskih dvorana:** | 1 - nova |
| **Broj športskih igrališta:** | 1 |
| **Školska knjižnica:** | 1 |
| **Školska kuhinja:** | 1 |
| **Informatička učionica** | 2 |

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19,64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 5. listopada 2020. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

1. **PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2021./2022. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis aktivnosti** | **Vrijeme realizacije** |
| Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2020./2021. s posebnim naglaskom na provođenje on-line nastave | svibanj 2021.  lipanj 2021.  kolovoz 2021. |
| Samovrednovanje rada škole – SWOT analiza – online upitnik za učitelje | rujan 2021. |
| Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2021./2022. | 1. rujna 2021. |
| Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole | 2. rujna 2021. |
| Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga | 2. rujna 2021. |
| Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini) | 6. rujna 2021. – 1. listopada 2021. |
| Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora | 6. listopada 2021. |
| Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave | 10. – 17. rujna 2021. |
| Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2021./2022. na Školskom odboru | 6. listopada 2021. |

1. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM**

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status “male planinske škole”.

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine l975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena l986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | |
| Broj | m2 | Broj | m2 |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |  |  |
| 2. razred | 1 | 64 | 1 | 8 |
| 3. razred | 1 | 43 |  |  |
| 4. razred | 1 | 64 |  |  |
| 1. razred | 1 | 43 |  |  |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |  |  |
| Hrvatski i engleski jezik | 1 | 64 | 1 | 8 |
| Likovna kultura | 1 | 26 |  |  |
| Glazbena kulture i vjeronauk | 1 | 56 |  |  |
| Matematika | 1 | 64 |  |  |
| Priroda, biologija i kemija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Fizika | 1 | 43 |  |  |
| Povijest i geografija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Tehnička kultura | 1 | 30 |  |  |
| Informatika | 2 | 73 |  |  |
| OSTALO |  |  |  |  |
| Dvorana za TZK-priredbe | 1 | 105 | 2 | 30 |
| Nova sportska dvarana škole | 1 | 405 | 1 | 15 |
| -spremište sprava i opreme | 1 | 34 |  |  |
| -svlačionice, WC i praonice | 2 | 67 |  |  |
| Knjižnica | 1 | 26 |  |  |
| Ured pedagoga | 1 | 8 |  |  |
| Ured ravnatelja | 1 | 20 |  |  |
| Zbornica | 1 | 27 |  |  |
| Ured tajnika i računovođe | 1 | 19 |  |  |
| Kuhinja | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Blagavaone | 2 | 69 |  |  |
| PŠ Stara Sušica | 1 | 33 | 1 | 19 |

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m2, , na dvorište otpada 7627 m2, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
   1. **VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija** i **kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

**5.2. MISIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Misija Škole uključuje:

* Poboljšanje suradnje roditelja i škole
* Poticanje timskog rada učitelja
* Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
* Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
* Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
* Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
* Poticanje zajedništva
* Razvoj komunikacijskih kompetencije
* Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

**VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

* Suradnja
* Komunikacija
* Učinkovitost
* Kultura

**NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Načela školskog kurikuluma temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma,* a uključuju

* **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,

informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta

* **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
* **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
* **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
* **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
* **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga

čovjeka; ljudsko dostojanstvo

* **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva

visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

* **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
* **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
* **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
* **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Prema analizi prioritetnih područja razvojnog plana školske godine 2020./2021. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora u školskoj godini 2020./2021., članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce samovrednovanja izrađene u programu Microsoft Forms te utvrdili prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2021./2022. U školskoj godini 2021./2022. aktivnosti vezane uz provođenje razvojnog plana uskladiti će se s postojećom epidemiološkom situacijom i preporukama NZZJZ i MZO.

Prioritetna područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2021./2022. su sljedeća:

**ZBORNICA KAO TIM**

Tim je skupina ljudi sa zajedničkim ciljem. Članovi tima dijele zadatke koji ih vode prema tom zajedničkom cilju. Članovi dijele svoja znanja, iskustva i savjete. Također, donose i zajedničke odluke te za njih preuzimaju odgovornost. Da bi tim i timski rad bili uspješni, važno je ostvariti komunikaciju i suradnju.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **ZBORNICA KAO TIM** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * dogovaranje i poštivanje protokola * stručno usavršavanje djelatnika |
| **Metode** | * tematska predavanja * prikaz literature * savjetodavni rad * samoprocjena * češći dogovori i razgovori * zajednički izleti i druženja * suradnja s volonterima Savjetovališta „Izvor“ (prema potrebi) |
| **Nosioci** | * Učitelji * Stručni suradnici * Administrativno i tehničko osoblje * Ravnateljica * vanjski suradnici prema potrebi |
| **Mjerljivi pokazatelji** | - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o  učinjenome (evidencije)  - zapisnici o provedenim razgovorima  - samovrednovanje – 2 puta godišnje (na kraju prvog  obrazovnog razdoblja i na kraju školske godine) |
| **Aktivnosti tijekom školske godine** | **Stručno usavršavanje po modulima:**  **1.Samopoštovanje i stres na poslu** – Ja, stres i posao – razredna klima i stres  - Upoznavanje i osvješćivanje vlastitih pozitivnih osobina i dobrih resursa - iskustvo učenja kojim se član radionice sam sa sobom i u sebi osjeća dobro – potvrđivanje u komunikaciji s drugima – osnovne teoretske postavke o nastanku stresa - specifičnosti stresa nastavnika – razredna klima i stres – aktivacija osobnih resursa i kreiranje razredne klime kao vlastiti antistresni program  **2.Alati dobrog komuniciranja**  Osnovne teoretske postavke komunikacije (međusobni utjecaj aktera u komunikaciji, neverbalna komunikacija i dr.) – stilovi komuniciranja – asertivnost i asertivni alati kroz vlastito iskustvo i u kontekstu konkretne školske kulture i klime  **3.Prepoznavanje i izražavanje emocija(ljutnja) /rješavanje sukoba**  Emocionalni razvoj djece(emocije-uzroci/misli/ponašanja), Učenje nenasilnog rješavanja sukoba  Snaga promijene-samopoštovanje, briga za drugog, razmisli prije nego reagiraš, traži nenasilan put, očekuj najbolje…  **4.Suradnja i zajedništvo**  Timski rad i suradnja – učenje strategija usmjerenih na rješenje - dobro oblikovani cilj – moć vizualizacije – suradnički modeli u zajedničkoj viziji - postizanje zajedničkog cilja kroz rješavanje problema. |

**UČITELJ – UČENIK - RODITELJ**

U svom svakodnevnom radu učitelji nailaze na nedostatak internetske veze i mogućnosti ispisa u prostoru Škole. Rezultati rada u školi značajno ovise o materijalno-tehničkim uvjetima u kojima se rad odvija. Ukoliko se nastava provodi u odgovarajućim materijalno-tehničkim uvjetima, rezultati rada mnogo su bolji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **UČENIK-UČITELJ-RODITELJ** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * individualni rad * zajednički projekti učenici – učitelji - roditelji * procjena – upitnici, ankete, istraživanja na razini škole * češći dogovori i razgovori * intenzivnije individualne informacije * izrada protokola i razgovor o protokolima postupanja u slučajevima neprimjerenih ponašanja učenika * izrada kriterija vladanja * izmjena i dopuna Kućnog reda škole prema preporukama i savjetima učenika, roditelja i učitelja (vrijeme provedeno na mobitelima) |
| **Nosioci** | * Ravnateljica * Stručni suradnici * Učitelji * Roditelji * Učenici * Vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * unapređenje postojeće pedagoške prakse * praćenje nastave * istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje * tematska predavanja za roditelje * radionice za roditelje * broj protokola s kojima su roditelji upoznati * - upoznavanje roditelja s kriterijima vladanja * broj izrečenih pedagoških mjera * bilješke učitelja i stručnih suradnika |

**PROJEKTI**

Školski, županijski, državni i međunarodni projekti prilika su za stjecanje novih znanja i vještina, unapređenje vlastitih metoda rada i kompetencija. Sudjelovanjem u projektima obogaćuje se iskustvo učenika i učitelja, ali i roditelja te šire zajednice. Projekti utječu na uključivanje suvremenih metoda rada u nastavni proces.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **PROJEKTI** |
| **Ciljevi** | * suvremena organizacija nastave * uređenje prostora škole * edukacija učenika i učitelja * edukacija roditelja * edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte |
| **Metode** | * tematska predavanja * edukacija učitelja o različitim alatima koje je moguće primjeniti u nastavni na daljinu * rad na različitim projektima i projektnim aktivnostima * intenzivnije uključivanje u EU projekte |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Stručni suradnici * Razrednici * Ravnateljica * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih aktivnosti i realiziranih projekata * uključenost učitelja, učenika, roditelja i vanjskih suradnika u realizaciju aktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * evaluacija |

1. **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

1. **IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Nastavni predmet** | **Razred grupa** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
| 1. | VJERONAUK | 1. - 8. (9) | 18 | 630 | Ana Majnarić Radošević |
| 2. | INFORMATIKA | 1. - 4.  (4)  7. - 8. (1) | 10 | 350 | Goranka Herljević  Nina Majnarić Mirković |
| 3. | NJEMAČKI JEZIK | 4. – 8. (5) | 10 | 350 | Nina Majnarić Mirković |
|  | ***SVEUKUPNO I. - VIII.*** | ***1. - 8. (19)*** | ***38*** | ***1330*** |  |

1. **DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
|  | DODATNA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DODATNA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DODATNA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DODATNA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DODATNA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 1.,3. i 4. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | BIOLOGIJA | 7. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović – Musić |
|  | GEOGRAFIJA | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivan Kasunić |
|  | HRVATSKI JEZIK | 7. – 8. | 1 | 35 | Petra Tonković |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | FIZIKA | 7. – 8. | 1 | 35 | Vesna Novinc |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 1 | 35 | Nataša Kufner Delak |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DOPUNSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 2., 3. i 4. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | HRVATSKI JEZIK | 5. – 6.  7. – 8. | 1  1 | 35  35 | Petra Tonković  Martina Majetić |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Naziv aktivnosti (grupa)** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Voditelji** |
| **T** | **G** |
|  | Odbojka  Skijaško trčanje | 5. – 8. | 1 | 35 | Zoran Skender |
|  | Skijaško trčanje | 1. – 4.  5. – 8. | 2  3 | 70  105 | Zoran Skender |
|  | Škola plivanja  Nogomet | 5.  5. – 8. | 1 | 20  15 | Zoran Skender |
|  | Mali anđeli | 5. - 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |
|  | Pjevački zbor Brezice | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Ekološka skupina Verbas | 5. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović - Musić |
|  | Glazbena radionica | 5. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Plesna skupina | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Mladi  informatičari | 5. – 8. | 1 | 35 | Nina Majnarić Mirković |
|  | Vizualni identitet škole | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Stariji likovnjaci | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Povjesničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Martina Majetić |
|  | Mladi tehničari | 5. – 8. | 0,5 | 19 | Jadranko Janjić |
|  | Učenička zadruga Brezice  Sekcija Maslačci | 1. – 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | Literarno – dijalektalna družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | Mladi čuvari prirode Lasice  Stara Sušica u  riječi, boji i zvuku | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | Učenička zadruga  Likovna sekcija PČELICE | 1. – 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | Scenska družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | Novinari | 5. – 8. | 1 | 35 | Tina Majnarić |
|  | Mladi knjižničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. – 6. | 1 | 35 | Monika Bajt Stepić |
|  | Čitanjem do zvijezda | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |

1. **I Z V A N U Č I O N I Č K A N A S T A V A**

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

**Plan izvanučioničke nastave:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Razred** | **Nositelji aktivnosti** |
| **Poučna staza Leska** | 1. razred | Nataša Lakotić |
| **Zagreb** | 1. razred | Nataša Lakotić |
| **Karlovac** | 1. razred | Nataša Lakotić |
| **Stara Sušica** | 1. razred | Nataša Lakotić |
| **Brod na Kupi – Fužine - Lokve** | 1. razred | Nataša Lakotić |
| **Stara Sušica** | 2. razred | Gordana Podobnik |
| **Brod na Kupi - Fužine – Lokve** | 2. razred | Gordana Podobnik |
| **Crikvenica - Krk** | 2. razred | Gordana Podobnik |
| **Stara Sušica** | 3. razred | Snježana Sveticki |
| **Fužine - Lokve** | 3. razred | Snježana Sveticki |
| **Rijeka – Karlovac** | 3. razred | Snježana Sveticki |
| **Hrvatsko primorje** | 3. razred | Snježana Sveticki |
| **Stara Sušica** | 4. razred | Jadranka Pintar |
| **Zagreb** | 4. razred | Jadranka Pintar |
| **Crikvenica - Krk** | 4. razred | Jadranka Pintar |
| **Ogulin** | 4. razred | Jadranka Pintar |
| **Rijeka** | 4. razred | Jadranka Pintar |
| **Stara Sušica** | PŠ Stara Sušica | Romea Podobnik |
| **Hrvatsko primorje** | PŠ Stara Sušica | Romea Podobnik |
| **Zagreb** | PŠ Stara Sušica | Romea Podobnik |
| **Brod na Kupi – Lokve - Delnice** | PŠ Stara Sušica | Romea Podobnik |
| **Istra** | 5. razred | Petra Tonković |
| **Predstava u Art-kinu Rijeka**  **(Rocca mijenja svijet)** | 5. razred | Petra Tonković |
| **Trakošćan** | 6. razred | Martina Majetić |
| **Plitvička jezera** | 6. razred | Martina Majetić |
| **Istra (Brijuni-Pula)** | 7. razred | Ana Majnarić Radošević |
| **Rijeka** | 7. razred | Ana Majnarić Radošević |
| **Interliber** | 7. razred | Ana Majnarić Radošević |
| **Krk** | 8. razred | Branka Padavić |

1. **PROJEKTI I PROGRAMI**

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

**Školski i razvojni projekti**

* PRVA POMOĆ – 5. razred
* DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
* DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
* SRCOLOVKA – PROJEKT UZ VALENTINOVO
* ZVJEZDICE – NATJECANJE U PJEVANJU
* ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
* „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
* ZELENA ČUDESTVA (Green Wonders – eTwinning)
* EIN HERZ FÜR TIERE (Srce za životinje)
* JA I MOJ SVIJET
* OBILJEŽAVANJE 235. OBLJETNICE OSNUTKA ŠKOLE
* ELU ZA SAGDAN I BLAGDAN – PROJEKT 1. RAZREDA
* SAMONIKLA HRANA IZ PRIRODE – PROJEKT 4. RAZREDA
* RAZREDNA KNJIŽNICA

**Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

* #OSTANI ODGOVARAN – humanitarno-zdravstveni program
* ERASMUS+ KA2 (Music to All)
* ERASMUS+ KA1 (Mindfulness vještinama i igrama do mentalnog zdravlja)
* UNICEF-škole za Afriku
* TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
* ZDRAV ZA 5
* ZUBNA PUTOVNICA
* HCK – primanje učenika 1. razreda
* EKO ŠKOLA
* UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
* VJEŽBAONICA
* LJUBAV U POKRETU
* SIGURNO U PROMETU
* KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
* TEČAJ JUNIOR SPASILAC
* JEZIČNE ČAROLIJE
* PROMIKRO
* CROATIAN MAKERS LIGA
* ZELENA ČUDESTVA (Green Wonders – eTwinning)
* EUROPSKI DAN JEZIKA 2021.
* MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021. – 2026.
* GLOBE
* OPASNOSTI U OBITELJSKOM DOMU – BROJEVI ŽURNIH SLUŽBI
* SOLIDARNOST NA DJELU
* TJEDAN CRVENOG KRIŽA
* TRGOVANJE LJUDIMA
* VOLONTIRANJE
* SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE
* MALA ŠKOLA RODITELJSTVA
* PODUZETNIŠTVO I AKTIVNO GRAĐANSTVO
* ŠKOLE ZA AFRIKU
* REGIONALNI ZNANSTVENI CENTAR – DABAR, POTKORNJAK, MEDVJED I RIS

**NAPOMENA:**

**U školskoj godini 2021./2022. Kurikulum škole i sve aktivnosti vezane uz Kurikulum uskladiti će se s preporukama i uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Dio planiranih sadržaja i neposrednog rada provesti će se kroz aktivnosti u virtualnim učionicama i kanalima. Provođenje projekata i izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave i ostalih planiranih aktivnosti također ovisi o epidemiološkoj situaciji i navedenim preporukama. Dio navedenih aktivnosti provesti će se u virtualnim učionicama i kanalima u Microsoft Teamsu, putem viber grupa ili prema dogovoru učitelja i stručnih suradnika s učenicima.**

* 1. **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 2. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | dopunskim radom razvijati kompetencije : -komunikacije na materinskom jeziku -primjene novih jezičnih sadržaja -osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama  - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnosti komunikacije u različitim situacijama |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, slikovnice |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 17 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA 4. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijal, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i ishoda nastave HJ i MAT, poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad |
| * **Sudionici** | učenici 4. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje, rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | .jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje, broj sati HJ ili MAT prilagodit će se potrebama učenika. |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **5. – 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Heurističkim razgovorom, objašnjavanjem, demonstriranjem i zadatcima za vježbu pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskog jezika kako bi se osjećali bolje i postizali bolje rezultate. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda koji su na inicijalnom testiranju postigli rezultat niži od 50 % riješenosti testa. Broj učenika koji pohađaju Dopunsku nastavu promjenjiv je i ovisi o potrebama učenika. |
| * **Način učenja** | -iznose problem (gradivo koje ne razumiju)  -prate, slušaju, pišu, govore, analiziraju  -vježbaju |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju ishod i sadržaje nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na iznošenje problema  analiza  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Vježbenica za učenike s poteškoćama |
| * **Moguće teškoće** | Učenik ne razumije, ne napreduje.  Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pisana provjera znanja  Usmeno ispitivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Petra Tonković, mag. edu.  Martina Majetić, mag. edu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **ENGLESKI JEZIK:**  **projekt ZELENA ČUDESTVA /**  **GREEN WONDERS (eTwinning)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | - posredno i neposredno upoznati većinu vrsta biljaka u šumama Ravne Gore u okviru redovne nastave  - posjetiti botanički vrt u Zagrebu i upoznati vrste biljaka zasađenih u njemu putem terenske nastave (travanj/svibanj 2022.) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Tijekom provedbe projekta učenici će:  - bolje upoznati mjesto u kojem žive, pogotovo njegove biljne resurse  - učiti od lokalnih ljudi/vodiča koji dobro poznaju staze i biljne resurse u mjestu (rođaci, prijatelji ili poznanici učenika)  - razmijeniti iskustva o mjesnim vrstama različitih biljaka s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme  - osvijestiti sebe u pogledu bogatstva bilja u mjestu u kojem žive te ga po tom pitanju moći usporediti s drugim mjestima u Europi  - surađivati u projektnim timovima sastavljenim od učenika drugih škola iz ostalih europskih zemalja  - upoznavati tuđu kulturu i naučiti poštivati je  - poboljšati sve 4 jezične vještine u okviru engleskog jezika  - razvijati svoje informatičke vještine  - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - moći povezivati, razumjeti i primjeniti konkretne sadržaje engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - zabavljati se, stjecati nova prijateljstva i učiti od vršnjaka  - biti u određenoj mjeri osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - Kahoot igra o pravilima brige za biljke  - zajednička e-knjiga o najčešćim biljkama u svom mjestu  - učenje u timovima – slikovni prikaz biljke i njezin opis u e-knjizi  - zajednička kolekcija videozapisa svih škola partnera o stvarnoj ili virtualnoj posjeti botaničkom vrtu unutar države  - izrada zajedničkog herbarija sa tipičnim vrstama biljaka za svaku državu iz koje škola partner dolazi  - završna digitalna Potraga za blagom na karti Europe  - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava slobodu i kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - redovna nastava |
| * **Sudionici** | - učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od srpnja 2020. do lipnja 2021. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - bilježnica većeg formata za razredni herbarij  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - novčana sredstva za terensku nastavu (botanički vrt u Zagrebu) |
| * **Moguće teškoće** | - ograničenja vezana uz COVID-19 (nemogućnost odlaska na terensku nastavu i sl.) |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje Nacionalne i Europske Oznake kvalitete za projekt |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik  Jadranka Pintar, učitelj razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III.ciklus – 5.-8.razred |
| 1. **Cilj** | Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 5.-8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda” |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – “Čitanjem do zvijezda”*** |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Čitaju, pišu dojmove, rješavaju kviz znanja u kojem će odgovarati na pitanja iz tri pročitane knjige; tema natjecanja je “Ljeto priča priče”. Ekipu čine tri natjecatelja koji najbolje riješe kviz znanja u prosincu na školskoj razini. Na zadanu temu učenica će izraditi plakat koji će predstaviti na županijskom natjecanju. Natjecanje se provodi na tri razine: školska, županijska, državna. Ukoliko se prođe na županijskoj razini, učenici će ići na državnu razinu u Međimursku županiju. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan-svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija, ograničenja zbog epidemije virusa Covid-19 |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **7. i 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | - analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| 1. **Moguće teškoće** | Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Petra Tonković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI**  **ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III. ciklus – 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | - poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja  - razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva  - osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva  - razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pokretanje online školskog časopisa  Tisak školskog časopisa Kej |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.  - razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.  - naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.  - na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej*** |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.raz. |
| * **Način učenja** | - učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne I zanimljive vijesti, vrednovanje informcija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova,  uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola  - dokumentiranje fotografijom-učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima i dokumentirati ih |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | - šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet  - tisak časopisa 3.000,00 kn |
| 1. **Moguće teškoće** | - nezainteresiranost učenika, financijski resursi,  Organiziranje aktivnosti za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Renata Fućak, prof.  Žaklina Majetić Mufić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 5., 6.,7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj** | - razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog I osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sastavljanje reprezentativnih pitanja  - komunikacija sa sugovornicima  - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala  - pisati sve novinske oblike  - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta  - korištenje Školskog pravopisa  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog  časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***NOVINARI*** |
| * **Sudionici** | - voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe |
| * **Način učenja** | - pisanje svih novinskih oblika,pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi,  Organiziranje aktivnosti za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, prof.  Renata Fućak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus ( 4. – 8. r. ) |
| 1. **Cilj** | Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izborna nastava  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| * **Sudionici** | učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru |
| * **Metode podučavanja** | učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku  vodi liste praćenja, napredovanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | materijalni troškovi škole |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **„Wort für Wort“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus - 4.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji. Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Stručno – obrazovna terenska nastava u Graz * Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici) * Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici) * Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik) * odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * Djelatnici i voditelji radionica Goethe Instituta i Austrijske knjižnice Rijeka * učenici stranoga jezika drugih škola G. kotara i njihovih učitelja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Graz, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 300 kn. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika. Epidemiološka situacija i epidemiološke mjere. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **RAZREDNA KNJIŽNICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. – 4. razred |
| 1. **Cilj** | Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti. Ukazati na važnost čitanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao u razrede 1. – 4. Osmislit će se razredne knjižnice. Male knjižnice (Kutak za čitanje) u kojem učenici imaju slobodan pristup knjigama, slikovnicama I enciklopedijama primjerenim za njihovu dob. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -poticati čitanje  - razvijati tehniku čitanja |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – Razredna knjižnica*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1.-4. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Učenici imaju Slobodan pristup knjigama (slikovnicama, enciklopedijama, časopisima). Čitati mogu za vrijeme odmora ili pod satom kada to učiteljica odobri. Također, jednom mjesečno školska knjižničarka posjećuje razred I odabire jednu priču koju čita učenicima. Nakon čitanja razgovaramo o pročitanom, iznosimo svoje dojmove, stvaralački razmišljamo, crtamo, izrađujemo llikove, dramatiziramo (prema dogovoru s razrednom učiteljicom) |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan-lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provejra čitalačkih sposobnosti prije I nakon projekta, anketa o čitalačkim postignućima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  Izvannastavne aktivnosti  **LITERARNO-DIJALEKTALNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. i 2. ciklus ( od drugog do šestog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije  ( rimovane, slobodan stih, haiku) i proze. Zamišljat će i stvarati pjesničke slike.  Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor).  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje, identitet) . |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Učenici od drugog do šestog razreda ( izvorni govornici, knjižničar) |
| * **Način učenja** | Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natječajima i smotrama na standardnom jeziku, na dijalektalnim smotrama sudjelovati s uradcima na jezičnom idiomu. Prikupljanje zavičajne građe, osluškivanje govora sumještana. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog pjesništva ( Zlatar, Zelina itd. ) na međunarodnom projektu Plastika u okolišu nositelja OŠ Ledina Ljubljana te ostalim natječajima. |
| * **Metode podučavanja** | Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije  Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi- prijevoz ( Smotra Govor mog zavičaja, ……) , spirale za uvez, računalo, pisač i projektor, Ravnogorski rječnik  Potreba prijevoza školskim kombijem na susrete i smotre. |
| 1. **Moguće teškoće** | Nepodudaranje u rasporedu ( dječja satnica i satnica voditelja) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka, te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre, i natjecanja na različitim razinama. Prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč., razrednica 2. razr., voditelj Literarno-dijalektalne grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva  - intervjuirati književnika  - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u  književnom djelu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub*** |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju.  Nepovoljna epidemiološka situacija. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, Renata Fućak, Verena Tibljaš (vanjska suradnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj** | Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme.Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane nastavne metode |
| * **Trajanje izvedbe** | 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **„Ein Herz für Tiere“ (Srce za životinje)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus - 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz životinje te zaštitu životinja. Sakupljanje sredstava (donacije u obliku hrane i materijalnih sredstava) za donaciju udrugama za zaštitu životinja te azilu za životinje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet azilu za životinje, udrugama za zaštitu životinja i Centru za velike zvijeri u svrhu osvješćivanja važnosti zaštite i brige o životinjama. Ukazati na važnost zaštite životinja u školi; potaknuti interes za brigu o životinjama na svim razinama; Istražiti i upoznati različitost životinjskoga svijeta i njihove rasprostranjenosti na zemlji; suradnja s udrugama i azilom za zaštitu životinja kako bi se osvjestila važnost i značaj zaštite životinja te volonterski rad; potaknuti i motivirati učenike na volontiranje, solidarnost i empatiju prema životinjama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati životinje, njihove osobine i životne uvjete o kojima uče u školi; osvijestiti važnost zaštite i brige o životinjama i napuštenim životinjama; upoznati životinjske vrste svoga kraja o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje o zaštiti životinja; osvijestiti značaj volontiranja; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s životinjama te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost, način života i običaje pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Posjet udrugama za zaštitu životinja * Posjet azilu za životinje * Sakupljanje donacija za UZZŽ i azil za životinje * Posjet Centru za velike zvijeri Stara Sušica (sudjelovanje na radionici) * Posjet Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupi * Priredba uz Dan planete zemlje * odlazak na projekciju filma uz Dan planete zemlje i zaštitu životinja |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković * Djelatnici i voditelji radionica Centra za velike zvijeri Stara Sušica, azila za životinje i udruga za zaštitu životinja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka, te volontiranje i izrada predmeta za prodaju i prikupljanje donacija. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju na hrvatskom i njemačko jeziku. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevni posjet azilu za životinje, jednodnevni izlet udruzi za zaštitu životinja, jednodnevni izlet Centru za divlje zvijeri u Staroj Sušici, te školska priredba uz Dan planeta zemlje tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi za prijevoz do udruga i azila za životinje te obilaska Centra za velike zvijeri ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena troškova po učeniku za prijevoz i ulaznice je 200 kn . Trošak u cijelosti snose roditelji učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Nemogućnost posjeta institucijama zbog epidemiološke situacije uslijed Covida-19. Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti volontirati i štititi životinje te raditi na promicanju svijesti o važnosti zaštite životinja i raznolikosti živoga svijeta u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na pri posjetima, na radionicama i udrugama koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **„Europski dan jezika 2021.“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus - 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje;  Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati;  Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.  Podizanje svijesti o europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, koja mora biti sačuvana i poboljšana. Ukazati na potrebu raznolikosti raspona jezika koje ljudi uče (uključiti manje korištene jezike), što rezultira višejezičnošću. Ukazati na potrebu da ljudi razviju određeni stupanj stručnosti znanja dva ili više jezika kako bi mogli u potpunosti preuzeti svoju ulogu sudjelovanja u demokratskom građanstvu Europe. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Europa je bogata jezicima - postoji preko 200 europskih jezika i još ih se više govori među građanima čije su obitelji podrijetlom s drugih kontinenata. To je važan resurs koji treba priznati, koristiti i njegovati. Učenje jezika donosi pogodnosti i starima i mladima - nikada nismo prestari za naučiti jezik i uživati u mogućnostima koje to otvara. Učenje jezika drugih naroda način  je pomaganja da bismo razumjeli jedni druge bolje i prevladali naše kulturološke razlike. Globalizacija i oblici poslovnog vlasništva znače da građani sve više trebaju poznavati vještine stranih jezika da bi učinkovitije radili u svojim zemljama. Engleski sam više nije dovoljan. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će osvijestiti potrebu za višejezičnošću i shvatiti da je višejezičnost važan resurs koji treba njegovati i razvijati. Učenici će uvidjeti prednosti učenja stranih jezika i uočiti brojne prednosti i mogućnosti koje poznavanje stranih jezika otvara. Učenici će učenjem drugih jezika i kultura naučiti mnogo o sebi i svojoj kulturi. Bolje će razumjeti jedni druge i naučiti biti tolerantniji te prevladati kulturološke razlike. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * obilježavanje Europskog dana jezika u Školi uz prigodne radionice, pjesme, izrade prezentacija i videozapisa, igranjem jezičnih kvizova i društvenih igara te proučavanjem drugih kultura, običaja i hrane. * sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika na platformama e-Twinning i dr. * sudjelovanje u aktivnostima promicanja učenja stranih jezika u Školi i izvan nje. |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * učenici od 1. – 8. razreda informatike, učiteljica Nina Majnarić Mirković * Učenici 1.-4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić * Učenici EJ 5. – 8. razreda, učiteljica Nataša Kufner Delak * Učenici PŠ Stara Sušica, učiteljica N.K. Delak |
| * **Način učenja** | Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Europskog dana jezika, praćenje i prikupljanje podataka kroz radionice i igre. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju (online i offline). |
| * **Trajanje izvedbe** | Višedenevne aktivnosti tijekom tjedna uoči Europskog dana jezika, na Europski dan jezika te pojedinačni termini održavanja aktivnosti promicanja učenja stranih jezika tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi organizacije aktivnosti uz Europski dan jezika (hrana, piće, dodatni pribor za rad). |
| * **Moguće teškoće** | Nemogućnost obilježavanja EDJ uživo, zbog epidemiološke situacije uslijed Covida-19. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati naučeno (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, video, kviz); Podatke i informacije dobivene na radionicama i tijekom provođenja aktivnosti EDJ koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

* 1. **MATEMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **2. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  - osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  - razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  - razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.  - biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući svijet rada  - razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 18 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, mag.prim.educ. razrednica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | - Tijekom cijele školske godine (5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići motivaciju za rad na matematici. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Rad u malim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike |
| * **Način učenja** | - učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu.  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | - 2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati |
| 1. **Potrebni resursi** | - učionica matematike te on-line nastava putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost učenika u 7. i 8. razredu zbog velikog broja sati pa se dopunska nastava mora održavati isključivo 7. sat kada su učenici već umorni, a neki su putnici pa ne mogu biti nazočni jer su vezani za prijevoz ili pred-sat na kojem opet ne mogu biti nazočni pojedini učenici putnici. Zbog toga će se dopunska nastava u tim razredima organizirati barem nekoliko dana prije pisane provjere znanja radi sistematizacije gradiva prema dogovoru. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Proširiti i produbiti primjenu matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji pokazuju veći interes za matematiku te imaju želju proširivati i produbiti svoje znanje mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi matematike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a i Geogebre, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5.-8.r. koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje**  **„MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021.-2026.”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Uvesti računalni program dinamične geometrije u nastavu matematike, izraditi sadržaj i provesti program obrazovanja nastavnika matematike u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj za uspješnu primjenu alata dinamične geometrije Sketchpad® u sklopu „Nacionalnog okvirnog kurikuluma – matematičko područje“, Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za srednje strukovne škole na razini i Kurikuluma nastavnog predmeta matematika za osnovne škole i gimnazije.  2. uvesti Van Hiele testiranje kao proces u hrvatsko školstvo, na temelju projekta HUNI-ja (Hrvatska Udruga Nastavnika Istraživača): „Van Hieleove razine matematičkih postignuća učenika u RH (zajedničko akcijsko djelovanje nastavnika i učenika)” |
| 1. **Obrazloženje cilja** | PREDMET:  PILOT Projekt (1-2 godine) „MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE” Ponuda softvera Sketchpad za izvođenje nastavnog plana i programa kurikula matematike u osnovnim i srednjim škola, izrada interaktivnih matematičkih digitalnih obrazovnih sadržaja, testiranje i evaluacija učenika  POLAZIŠTE  Aktivnosti su nužne za razvoj i unapređenje postojećeg matematičkog obrazovanja primjenom alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika.  Područje: Obrazovanje i primjena IKT-a  - Razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje za matematiku od 5. razreda osnovne škole do 4. razreda srednje škole razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja (DOS)  - Osiguravanje alata s pripremljenim digitalnim materijalima za korištenje u učenju i poučavanju  - Nabava matematičkog softvera dinamične geometrije za korištenje u učenju i poučavanju  - Obrazovanje i razvoj nastavničkih digitalnih kompetencija savjetodavnim posjetima i radionicama u osnovnim školama vezano za primjenu tehnologije u učenju i poučavanju  - Testiranje i evaluacija učenika prema Van Hiele teoriji |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvajanje osnova alata dinamične geometrije od 5. razreda osnove do 4. razreda srednje škole, provođenje programa obrazovanja i stručna usavršavanja odgojno obrazovnih zaposlenika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5.-8.r., predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

* 1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 2. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **U MOM KRAJU ZAVIČAJU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Spoznavanje složenosti zavičaja i povezanosti u zavičaju iskustvenim, učenjem istraživalačkim pristupom i interesima učenika. Razvijati istraživalačke kompetencije. Primijeniti znanstvene spoznaje i rezultate istraživanja u svakodnevnom životu. Koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. Povezivati sadržaje PID-a sa sadržajima ostalih predmeta i života u neposrednoj stvarnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Istraživalačkim i iskustvenim učenjem putem problemske, projektne i izvanučionične nastave učenik će:   * uspoređivati organiziranosti u prirodi * uspoređivat će organiziranost zajednice * razvit će kritički odnos i stavove prema čuvanju svijeta u kojem živi * zaključiti o promjenama u prirodi zavičaja koje se događaju tijekom godišnjih doba * usporediti, predvidjeti promjene i odnose kroz vrijeme u zavičaju te prikazati promjene * prikupljati stare stvari kao izvor učenja i dokaz promjena * brinuti za zavičaj u kom živi i izrađivati reklamni materijal za smanjivanje svjetlosnog i zvučnog onečišćenja okoliša. * snalaziti u prostoru, izrađivati analizirati i provjeravati skicu kretanja kao i ostalih prikaza naselja u pješčaniku, ili na neki drugi način. * uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. * istraživat će i opisivati dijelove kulturne, povijesne ili prirodne baštine ( stvari, predmeti, knjige…) * prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, i povezati djelatnosti ljudi s okolišem * prepoznati pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate - crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke. Prihvaća različitosti.  Nudi inovativna rješenja nakon stvaranja zadane situacije. Koristi zavičajni idiom kao dio naselja, oblika ili sadržaja. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, znanjima sa svrhom oblikovanja i uratka u kojem će doći do izražaja kreativnost, mašta, originalnost i stvaralačko te kritičko mišljenje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u skupinama, parovima…) |
| * **Sudionici** | Učenici drugog razreda. |
| * **Način učenja** | Iskustvena, istraživalačka i problemski usmjerena nastava. Učenje iz različitih izvora znanja, traženje podataka. Uočavanje povezanosti, postavljanje pretpostavke. Traženje rješenja, oblikovanje rješenja. Uporaba tehnologije. Radoznalost.  Izvođenje pokusa. Učenje prema praćenom i istraženom. Istraživanje zavičajne baštine.  Učenje u suradnji sa vanjskim suradnicima ( dipl.ing.šumarstva, dipl.ing.poljoprivrede, medicinska sestra, cvjećar i aranžer,  Posjet šumi, stolaru, lovniku, pilanaru, stočaru….  Postavljanje pitanja.  Terenska i izvanučionična nastava i upoznavanje sadržaja iz prirode i društva. Učenje u Centru za velike zvijeri, Muzeju Brod na Kupi, IUN Gorskim kotarom…(špilja, rijeka, jezero, voda…), Božji studenac, Javorova kosa, Suhi vrh, Kosica, Škril, Bajt, Kosa, Jasen, Tranki…)  Projektna nastava ( Od stabla do šume, Temperatura u mom zavičaju, Moje mjesto…) Integriranje znanstvenih spoznaja.  Učenje, razvoj vještina i stavova uz aktivan doprinos zajednici. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživalačkog učenja, izvođenja pokusa, crtanja, praktičnog rada, predviđanja, mjerenja, rješavanje problema, orijentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Predlošci. Kartice s riječima. Predmeti. Mozabook. Prijevoz kombijem. Drvo, kora, ploha…. Metar. Termometar. Jastučići za sjedenje. Dalekozor. Kocke, kutija s pijeskom ili … Kocke.  Duguljasta vaza za zemljom za sijanje i sadnju. Sjeme, sadnice.  Stari predmeti. Zavičajna zbirka.  Neposredna stvarnost.  Natječaj OŠ Ledina Ljubljana. |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. Ometanje zvukovima iz bližeg okruženja. Neudobno mjesto. Nedostatak resursa materijalne prirode ( metar, termometar i sl.) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Vrednovati govorne vrednote. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Virtualnim putem ili izložbom predstaviti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč., razredna učiteljica 2. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 1. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatnim radom razvijati prirodoslovne kompetencije, kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, umijeća organiziranja i uređenja vlastitog učenja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će promatranjem, istraživanjem i posjetama Centru za velike zvijeri u Staroj Sušici, Kaštelu Zrinskih u Brodu na Kupi upoznati živi svijet goranskih šuma. Posjetom Pučnoj stazi Leska te Zoološkom vrtu u Zagrebu upoznati i doživjeti stvarno stanište tih životinja. Kroz razgovor s fotografima divljih životinja spoznati značaj dokumentiranja života tih životinja u prirodnom okružju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Proučavanje dječjih časopiusa na temu životinje u gorskim krajevima  -razgovori s lokalnim fotografima divljih životinja il ovcima  -višekratno traženje podataka na internetskim stranicama |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda( koji žele), učiteljica; Romeo Mance, Željko Padavić i Željko Stipeč |
| * **Način učenja** | -proučava literaturu, razgovara sa starijima, bilježi, zaključuje |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Dječji časopisi , internet, financijska sredstva za realizaciju terenske nastave |
| 1. **Moguće teškoće** | Financijska sredstva, Ograničenja uslijed pandemije covid 19 |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Uređenje panoa fotografijama  Izrada biltena  Izvođenje scenske igre  Izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 3. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje potrebno za razumijevanje povezanosti podneblja zavičaja i života biljaka, životinja i ljudi u zavičaju. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * Istraživačkim aktivnostima učenik će uočavati, pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba. * Izvođenjem pokusa spoznat će različita svojstva i promjene stanja vode. * Učenik će grafički prikazivati rezultate mjerenja termometrom. * Izradit će prikaz razvrstanih biljnih i životinjskih organizama iz svog zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava i razlikuje vremenske pojave u zavičaju kroz godišnja doba. Razumije način bilježenje prikupljenih podataka u tablicu praćenja. Uočava uzročno-posljedične veze.  Nabraja vremenske prilike u svim godišnjim dobima, uočava promjene u prirodi, razlikuje drveće u zavičaju, navodi neke promjene na životinjama, povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u malim skupinama, suradničko učenje) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Uočavanjem probleme, postavljanjem pitanja, diskusija.  Izvođenjem pokusa. Grafičkim prikazivanjem. Odlaskom na terensku i izvanučioničku nastavu. Projektnom nastavom. Računalnim igrama. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, termometar.. |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA**  **(GLOBE projekt)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa građom i zadaćom  biljnog i životinjskog svijeta te njihovim  prilagodbama staništu,  -Razvijati interes u učenika za prirodozna-  nstvena istraživanja,  -Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenje zaključaka iz raspo- loživog materijala o rasporedu i ustroju živoga svijeta,  -Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode **sudjelovanje u GLOBE projektu** |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (štorade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini ,rad u paru,, pojedinačni, čelni, rad sa radnim listićima, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća na natjecanjima, školskim i županijskim, pohvale i nagrade na kraju godine. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje**  **Ekološka skupina VERBAS– PRIRODNJACI** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred), 25 učenika |
| 1. Cilj | Usvajanje praktičnih znanja i vještina rada,  Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i  praktičnih  znanja,  Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju |
| 1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i   vrijednostima ŠK) | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. Očekivani ishodi/postignuća   (Učenik će moći): | rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja, utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. Način realizacije | |
| * Oblik | Promatranje, uočavanje, istraživanje i bilježenje promjena, Izvođenje zaključaka i aktivnosti na zaštiti zdravlja i okoliša, |
| * Sudionici | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * Načini učenja (što rade učenici) | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija. |
| * Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * Trajanje izvedbe | tijekom školske godine |
| 1. Potrebni resursi | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| * Moguće teškoće | Vremenski uvjeti |
| 1. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Praćenje i vrednovanje učenika na natjecanjima školskim i županijskim te pohvale i nagrade na kraju godine, |
| 1. Odgovorne osobe | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **Izvanučionička nastava PRIRODA-BIOLOGIJA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | -Upoznati učenike sa građom i zadaćom biljke cvjetnjače ( 5.r.) -Upoznati gljive, biljke i životinje kontinentalne vazdazelene šume -Obići i upoznati kopnene vode u našem okolišu ( 6.r.) -Istražiti biljni pokrov našeg kraja,Razvoj biljaka:  Mahovine,Papratnjače, Golosjemenjače, Kritosjemenjače ( 7.r.) -Raznolikost i srodnost živoga svijeta (8.r.) |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor,rad na tekstu, praktični rad,demonstracija, rad u skupini, rad u paru, pojedinačni, čelni rad, rad na radnom listiću, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pismeno praćenje učenika natjecanja učenika školska i županijska, Pohvale i nagrade krajem školske godine |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **SURADNJA S GLJIVARSKIM DRUŠTVOM „GRLJAK“ LIČ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode,  Upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj i domovinu) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak  Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti uočavanja i zaštite prirodnih staništa živog svijeta i zdravlja i sprečavanje onečišćenja, |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole Iz materijalnih troškova škole,  Roditelji financiraju dio. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Radnim listićima, anketnim listićima i evaluacijskim listićima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Prirodoslovno područje**  **DODATNA NASTAVA 2. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO – ZVJERI U ZAVIČAJU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I.i II. Ciklus/učenici PŠ STARA SUŠICA |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba, prilagodbu divljih zvijeri na vremenske promijene, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proširuje znanje o divljim zvijerima svoga zavičaja. Opisuje promjene u prirodi. Uočava uzročno-posljedične veze.  Nabraja vremenske prilike u svim godišnjim dobima, uočava promjene u prirodi, razlikuje drveće u zavičaju, navodi promjene na životinjama, saznaje više o prehrambenim navikama i način ishrane, povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u malim skupinama, suradničko učenje) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju, istražuju, odlaze na IUN- centar za divlje zvijeri |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura, posjet Centru za velike zvijeri,… |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **MLADI ČUVARI PRIRODE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.CIKLUS, 1. , 3. i 4.RAZRED |
| 1. **Cilj** | Steći osnovna znanja o važnosti očuvanja prirode i uređenje školskog interijera – hodnik ,voditi brigu o biljkama u razredu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**   **vrijednostima ŠK)** | Poticati i razvijati ljubav prema prirodi,suzbijati neprimjeren odnos prema i u prirodi,snalaziti se u prirodi,spoznati važnost uređenja i čuvanja prostora u kojem boravimo |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Steći osnovna znanja o njegovanju sobnih biljaka, sakupljati i razvrstavati otpad, sakupljati recepte i shvatiti važnost očuvanja prirode |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | U školi i izvan nje, šk.god 2021./2022. |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Promatraju,slušaju izlaganja ili predstavljanje,postavljaju pitanja,odgovaraju na pitanja,čitaju sadržaje na informativnim pločama ,oslikavaju školski hodnik |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremam sadržaje i ciljeve nastave,dogovaram posjete kućanstvima u svrhu sakupljanja starih recepata, razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja,aktivno sudjelovanje u njezi cvijeća i izradi prehrambene piramide  slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | školska godina |
| 1. **Potrebni resursi** | Posude za cvijeće, zemlja, prihrana (cvjetal), boje za zid |
| * **Moguće teškoće** | Financije i nedostatak stručnog osoblja- likovnjak |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Rješavanje listića,prikaz na razrednom panou,likovno izražavanje nakon povratka s TN |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.educ, razredna učiteljica u PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. -8.) |
| 1. **Cilj** | Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradanja ishoda učenja planiranih planom i programom. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| **Oblik** | izvannastavna aktivnost- geografi |
| **Sudionici** | Učenici i učitelj geografije |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje |
| **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ivan Kasunić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA FIZIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje  učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti. |
| * **Sudionici** | učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike |
| * **Način učenja** | rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i  grupni eksperimentalni rad.  Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje  rezultata istraživanja ostalim učenicima. |
| * **Metode podučavanja** | osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu |
| * **Trajanje izvedbe** | dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog  života i postojeću literaturu |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica iz fizike, Vesna Novinc |

* 1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI TEHNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga * razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije * razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Pojedinačni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * Program se izvodi u učionici tehničke kulture. * Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: * Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) * Graditeljstvo (6. razred) * Modelarstvo uporabnih predmeta ( 5-8 r.) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Projektno učenje i poučavanje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru.   * UKUPNO: 1500,00 kn |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Prof. Janjić Jadranko |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Tehničko i informatičko područje  **INFORMATIKA**  **(5. i 6. razred – redovna nastava)**  **(7. i 8. razred – izborna nastava)** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| **2. Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| **4. Očekivani**  **ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | objasniti moguće primjene računala  nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu  razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama  koristiti se alatima programa za crtanje  oblikovati tekst programom za rad s tekstom  odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta  snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme  izraditi i urediti prezentacije  koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica  koristiti se alatima programa za izradu baza podataka  stvoriti i urediti mrežnu stranicu  koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita)  koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis  izraditi vlastiti e-portfolio  znati koristiti računalstvo u oblaku |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | redovna učionička nastava (5. i 6. razred)  izborna učionička nastava (7. i 8. razred) |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2021. do lipnja 2022.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. |
| * **Moguće teškoće** | neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme nedostatna brzina interneta |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanje ostvarenih rezultata |
| **8. Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | objasniti moguće primjene računala  nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu  razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama  koristiti se alatima programa za crtanje  oblikovati tekst programom za rad s tekstom  odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta  snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme  izraditi i urediti prezentacije  koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica  koristiti se alatima programa za izradu baza podataka  stvoriti i urediti mrežnu stranicu  koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita)  koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis  izraditi vlastiti e-portfolio  znati koristiti računalstvo u oblaku |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | učionička nastava |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2021. do lipnja 2022.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. |
| * **Moguće teškoće** | Neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanjeo stvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Goranka Herljević, učiteljica informatike  Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI INFORMATIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I, II. i III. ciklus (1. do 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | poznavati rad u programima za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunskih tablica, obradu zvuka i videozapisa  skeniranje, ispis, zamjena tonera, postavljanje projektora  sudjelovanje u edukaciji ostalih učenika o zbrinjavanju elektroničkog otpada i o odgovornom i sigurnom korištenju usluga Interneta, programirati i naučiti algoritamsko razmišljati te kreativno koristiti tehnologije (mBot, micro:bit) |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje, demonstracija |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti. |
| * **Moguće teškoće** | neplanirani kvarovi opreme  nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima CroatianMakers lige te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike  Vesna Novinc, učiteljica fizike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **ProMikro** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 3.ciklus, 6. razred |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i njemačkog jezika |
| * **Sudionici** | Učenici šestog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **Croatian Makers Liga** |
| 1. **Ciklus (razred)** | i 2. ciklus, 4. - 7. razred |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa uporabom robota mBota. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mBot robota u nastavi informatike te izvannastavnim aktivnostima uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mBot robote za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentirati na natjecanjima CM lige. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike |
| * **Sudionici** | Učenici 4. – 7. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet te potrebnu strojnu i programsku opremu. 5 mBot robota doniranih od strane IRIM-a (Institut za razvoj i inovativnost mladih). |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika kroz sudjelovanja na natjecanjima podijeljenih u 4 kola po regijama. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

* 1. **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno humanističko  **DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (povjesničari) |
| 1. **Cilj** | Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.  Služiti se povijesnim izvorima. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava. |
| * **Sudionici** | Povjesničari i učiteljica povijesti Martina Majetić |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju i istražuju. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu. |
| * **Trajanje izvedbe** |  |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Martina Majetić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razred |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiriDVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK – izvanučionička nastava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razreda |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca * -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje * upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist * upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi * upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . * upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati * upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi * posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom * posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam * Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi: * ***prvi razred:***   VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)   * ***drugi razred:***   VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)   * ***treći razred:***   VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)   * ***četvrti razred***:   VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)   * ***peti razred:***   IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)   * ***šesti razred***:   VI. Sakramenti  VII. Crkveni jezici i kultura   * ***osmi razred:***   IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata  VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniucrkvenomprostoru * izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti * uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika * osjetiti i doživjeti crkveni prostor |
| **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | odlazak u župnu crkvu  praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi,  razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tijekomškolske godine 2021./2022. * uključeni su učenici škole, polaznici nastave vjeronauka: * prvi razred: zadnji tjedan u travnju 2022. * drugi razred: drugi tjedan u svibnju 2022. * treći razred: zadnji tjedan u svibnju 2022. * četvrti razred: treći tjedan u svibnju 2022. * peti razred: prvi tjedan u lipnju 2022. * šesti razred: treći tjedan u mjesecu svibnju 2022. * osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | * pismeno i usmenopraćenjeučenika * izrada ppt prezentacije |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus . ( 5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje te raditi na projektu: doprinos vjeronauka Rijeci kao EPK 2020. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovati i provoditi humanitarne akcije, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,  sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici viših razreda i vjeroučiteljica |
| * **Način učenja** | * Ispisati najvažnije podatke * Ponavljati * Raspravljati * Istraživati * Analizirati * Kroz timski i individualni rad * Izraditi ppt na temu * crtati, bojati, uređivati, stvarati * Izrađivati plakate |
| * **Metode podučavanja** | Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole)  troškovi cca. 200.00 knmaterijal  škare, ljepila, papiri, hameri, laptop |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Društveno-humanističko područje  **POVJESNIČARI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus 5. – 8. razreda |
| **2. Cilj** | Razvijanje ljubavi prema predmetu povijesti, upoznavanje s nacionalnom i svjetskom povijesti kulturnom baštinom i civilizacijskim dostignućima. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**  **vrijednostima ŠK)** | Učenici će uz kontinuirano vodstvo i pripremljene materijale uključiti u rad na školskim projektima, ići na natjecanja i razvijati pozitivan odnos prema različitim kulturama i civilizacijama. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad  - razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme  koristeći povijesne izvore (primarne i  sekundarne) te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice  -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost- povjesničari |
| * **Sudionici** | Učenici, učiteljica iz povijesti.  *.* |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, izrađuju plakate i prezentacije, izrađuju kahoot kvizove,  slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i  povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju i istražuju.  Učenici posjećuju i istražuju kulturnu baštinu svoga kraja. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno kroz školsku godinu (ukupno 35 sati) |
| **6. Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** | Pronalaženje odgovarajućeg vremena za izvannastavnu aktivnost. |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena komunikacija. |
| **8. Odgovorne osobe** | Martina Majetić, mag.edu. |

**8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje**  **SCENSKA DRUŽINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Cilj** | -razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost  -izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva  -razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine  -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima  -prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast)  -samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke  zadatke  -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim  aktivnostima i stvaralaštvu  -steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima  -iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika  -prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama  -povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz |
| * **Način učenja** | Dramske igre i vježbe, improvizacije |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za scenografije i kostimografije, |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu  -sudjelovanje na LIDRAN-u  -gostovanje u susjednim školama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJEVAČKI ZBOR “BREZICE”** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2021. godine – lipanj 2022. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima I Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PLESNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus – 5., 6. 7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj:** | - upoznati kulturno folklorne običaje  - razviti svijest o potrebi očuvanja starih običaja i plesova  - plesati standardne i moderne plesove  - pokretom pratiti ritam  - pokreti uz zborske pjesme  - pokret i ples u glumi  Upoznavanje učenika s osnovama držanja i plesa u kolu, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa, te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti u radu  - vrednovanje kulturne baštine  - sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima  - afirmacija kroz kulturne manifestacije |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - pokreti uz zborske pjesme |
| * **Sudionici** | učiteljica glazbene kulture, učenice 5., 6., 7. I 8. raz. |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)  Očekivana odgojno obrazovna postignuća: usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti i znati izvesti zadanu koreografiju, snalaženje u prostoru  - različite vrste plesova (suvremeni, folklor, zumba…)  - pismeno praćenje napredovanja učenika, izvođenje koreografije (plesa) u prigodnim trenucima kao što su Božićna priredba i priredba povodom završne školske svečanosti |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljiva i umjetnički vrijedna glazbena djela, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), zagrijavanje, plesni koraci, prilagođavaju izvedbu skladbe za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, kombi vozilo |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, financijske teškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **- DJEČJI FESTIVAL „KUKURIČEK“ U ĐURĐEVCU (LIPANJ)**  **- GLAZBENI SUSRETI ĐACI GLAZBENJACI (VELJAČA/OŽUJAK)**  **- PROLJEĆE U RONJGIMA (SVIBANJ)**  **- SUSRET ZBOROVA PGŽ „GLAZBENE DJEČJE ČAROLIJE“**  **- NATJECANJE ZBOROVA VALLIS AUREA CANTAT 2022. U POŽEGI**  **- GORANSKI GLASI**  **- FESTIVAL KAJKAVSKE POPEVKE KRAPINA** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | **- Dječji festival „Kukuriček“ u Đurđevcu (lipanj)**  **- Glazbeni susreti Đaci glazbenjaci (veljača/ožujak)**  **- Proljeće u Ronjgima (svibanj)**  **- Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“**  **- Natjecanje zborova Vallis aurea cantat 2022. u Požegi**  **- Goranski glasi**  **- Festival kajkavske popevke Krapina** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan - lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice… |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja  -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnojkomunikaciji  -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.  -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost  - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. - pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija  -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje * Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. * Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeniučenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenjegrupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislima iasocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su:Dani kruha,Blagdan Svih Svetih,Sveti Nikola,Božić,Valentinovo,Uskrs,Dan planeta,Dan vode,Dan škole i.t.d. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole  (hameri,papiri,ljepilo,patafix,boje,kolaž,sprejevi u boji,novinski članci, alu folije,pribadače,spajalice,klamarica,markeri u boji i.t.d.) |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | izlaganje radova na panoima,postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka,uspješnosti tehničke izvedbe,isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Učitelj likovne kulture Ivo Brajanić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJESMARICA** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2021. godine – lipanj 2022. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima I Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **LIKOVNA GRUPA (STARIJI LIKOVNJACI)** |
| **1. Ciklus (razred)** | II., III. ciklus – 4.-8. razred |
| **2. Cilj** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na projektu Pjesmarica. Cilj je upoznati učenike s riječkom rock scenom. Za tako nešto je potrebno raspisati novi aranžman prilagođen dječjim vokalima te napraviti instrumentalnu pratnju. Mentori svih zborova napravit će aranžman te snimiti po jednu riječku pjesmu u studiju Darka Terlevića (Morso, The SIIDS) koji će napraviti glazbene aranžmane i finalnu produkciju nosača zvuka. Nosač zvuka sadržavat će 13 pjesama te 13 instrumentalnih pratnji – matrica snimljenih pjesama.  Da bi to postigli voditeljica zbora radi sa svojim nadarenim učenicima, odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju.  Po završetku studijskog snimanja i tiskanja cd-a, kao *finalni događaj*, organizirali bi *zajednički koncert svih zborova s gostujućim izvođačima* čije pjesme su uvrštene na nosač zvuka. Na koncertu bi se izvele sve skladbe sa cd-a te jedna zajednička pjesma svih učesnika. Koncert bi se održao na otvorenom prostoru. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na projektu Pjesmarica  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | **Pjesmarica** |
| * **Sudionici** | Učenici 4. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima odabire se skladbe riječke glazbene scene za vokalnu interpretaciju, priprema način izvođenja (obrade pjesme), radi na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođava se izvedba |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan - lipanj |
| **6. Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, klavijatura, razglas, financijska sredstva za snimanje u studiju, aranžman, autobus, dnevnice…  Aranžman, snimanje i završni master: 3.600,00  Autobus:  Dnevnice: |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| **8. Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **LIKOVNA SEKCIJA „PČELICE“** (kreativni rad) |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. ciklus (2. – 4. razred) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih netipičnih likovnih tehnika (npr.origami, kirigami), oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički način rada, , individualni rad |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici od 2 do 4. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube) |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, pisanja, oblikovanja papirom i drugim materijalima (origami, kirigami), filcanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, u ciklusima po nekoliko poslijepodnevnih sati dnevno tijekom školske godine, svaki drugi tjedan |
| 1. **Potrebni resursi** | materijali i sredstva za rad: vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne…), sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone i ostali uporabni materijali, papiri za origami, kartoni u boji, ukupna vrijednost oko 600 kn, |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kroz izložbe i smotre te prodaju uporabnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

**8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **NOGOMET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 15 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, golovi, nogometne lopte, čunjevi, bazen |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata nogometne igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **PLIVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II.ciklus (5 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasTave 5 razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 20 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, pomagala za plivanje |
| * **Moguće teškoće** | Financiranje prijevoza učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata plivanja  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **ODBOJKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno = 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata odbojkaške igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **SKIJAŠKO TRČANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Učenici od 1 - 8 razreda |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje  Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata skijaškog trčanja  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **VJEŽBAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata  - sudjelovanje na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (učenici od 3. razreda) |
| 1. **Cilj** | razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“ |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

**8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME**

**8. 8. 1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **LJUBAV U POKRETU**  **Preventivni program za djecu i mlade** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih * osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece * omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integritetani osjećaja ljudskog dostojanstva * stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima * spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti * poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj  prihvaćati pravila ponašanja  prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih  prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja  prepoznati kvalitetne oblike druženja  organizirati vlastito slobodno vrijeme |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sudjelovanje na stručnim skupovima  Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom  Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti  Grupni rad s djecom  Supervizija  Evaluacija provedbe programa |
| * **Sudionici** | Učenici 4. - 8. razreda – prema potrebi |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja  Surađuje s roditeljima  Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti  Surađuje s učiteljima  Surađuje s roditeljem |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)  Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)  Materijalni troškovi Škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje učenika usmeno i pisano prema  izrada kreativnih radova  izvješće u školskom listu  evaluacija provedbe programa po završetku programa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **SIGURNO U PROMETU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. razred |
| 1. **Cilj** | Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sigurno se kretati u prometu  - procijeniti opasnosti na cesti  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Projekt Doma mladih Rijeka |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu |
| * **Metode podučavanja** | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | 25 kn po učeniku  troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, učiteljica 1. razreda  Romea Podobnik, učiteljica 1. razreda PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **VALENTINOVO (SRCOLOVKA)** |
| 1. **Ciklus – razred** | III.ciklus – 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - unaprijediti pisani i usmeni izričaj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Valentinovo*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici svih razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost  -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | 14. 2. 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor |
| * **Moguće teškoće** | Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **ZVJEZDICE** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II.,III.ciklus – 1.- 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele  Razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja, međusobno uvažavanje, potpora |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - pokazati svoj talent, pjevati pjesme koje voli, intinativno se razvijati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Zvjezdice*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -pjevanje, ponašanje na sceni, kontroliranje treme |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, vježbaju vokalnu izvedbu |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor, razglas, nagrade za sve sudionike I za pobjednika |
| * **Moguće teškoće** | zastarjela tehnologija |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

**8. 8. 2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **HUMANITARNO-ZDRAVSTVENO**  **PROGRAM**  **#OSTANI ODGOVORAN** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. do VIII. |
| 1. **Cilj** | Pripremati, osposobiti i ojačati učenike za život i djelovanje u novonastalim okolnostima vezanim uz pandemiju COVID-19. Razvijati kod učenika odgovornost i higijenske navike teih upoznati s načinima samostalnog kreiranja slobodnog vremena. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će:   * steći znanstvene činjenice o načinima prenošenja virusa * razviti oblike odgovornog ponašanja prema sebi i drugima * naučiti mjeriti i interpretirati tjelesnu temperaturu * upoznati se s dezinfekcijskim sredstvima i načinima uporabe |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | **SAT RAZREDNE ZAJEDNICE** |
| * **Sudionici** | Učenici I. do VIII. razreda, razrednici |
| * **Način učenja** | Individualni rad. Rad u skupinama do 5 učenika. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda demonstracije, metoda instruktaže, operacijsko-radna metoda, metoda služenja zaštitno higijenskim pomagalima, razgovor, diskusija. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine, satovi razredne zajednice. |
| 1. **Potrebni resursi** | Maske, dezinfekcijsko sredstvo, prskalica, spužva, literatura,  papir, karton, škare, lastika, tkanina, projektor, platno, internet, fotokopiranje. |
| * **Moguće teškoće** | * Nedostatak sredstava |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika, anketni upitnici, domaće zadaće, uradci učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednici I. – VIII. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRVA POMOĆ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. Ciklus (5.razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava  -opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj  -usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 5. razreda |
| * **Način učenja** | -proučava literaturu vezanu uz temu  -sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  -uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve  -dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2. obrazovno razdoblje, od 10. siječnja do 1.travnja |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa,  ljudskih i dječjih prava  -natjecanje u pružanju prve pomoći |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Petra Tonković, prof. razrednica 5.razreda  Karlica Krulić, viša medicinska sestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **KODOVI SIGURNOSTI NA VODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | * upoznaju se sa opasnostima tijekom kupanja * upoznaju se pravilnim ponašanjem tijekom kupanja * upoznavanje s vještinama spasilaca na vodi * upoznavanje snačinima traženja pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi  - osposobljavanje za primjenu znanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak hrvatskog Crvenog križa i Službe spašavanja * Primjeniti pravilno ponašanje uz i pri vodi, u prirodi * Znati potražiti pomoć u opasnosti * Prepoznati spasilaca na vodi * Znati prepoznati namjenu opreme spasilaca |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stučno osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 4. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | * memoriranje * učenje imitacijom * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | * 1 školski sat * rujan 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC)  Spasilačka oprema |
| * **Moguće teškoće** | Stoge epidemiloške mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmena provjera znanja  dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice  Spasilačka služba HCK  Jadranka Pintar, učiteljica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **JUNIOR SPASILAC** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu  Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajnje znanja iz laičke prve pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati programe koje provodi Hrvatski Crveni križ * Primijeniti osnove prve pomoći * Pravovremeno i pravilno reagirati pri spašavanju čovjeka * Usavršiti svoje plivačke sposobnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanja, radionice i praktične vježbe |
| * **Sudionici** | * Instruktori Spasilačke službe HCK * Stručno medicinsko osoblje GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici 8. razreda |
| * **Način učenja** | * učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju * uvježbava metode i postupke * sudjeluje u aktivnostima napraktičnom dijelu tečaja |
| * **Metode podučavanja** | * priprema sadržaje i ciljeve * dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem * usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje * metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tri dana, cjelodnevna nastava * od 08:00 do 18:00 * listopad 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom |
| * **Moguće teškoće** | Stroge epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | GDCK Delnice Spasilačka služba HCK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **OPASNOSTI U OBITELJSKOM DOMU**  **BROJEVI ŽURNIH SLUŽBI** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) | |
| 1. **Cilj** | Prevencija ozljeda djece u obiteljskom domu | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Prepoznati žurne službe | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * učenici će znati prepoznati opasnosti u obiteljskom domu, * znati će brojeve žurnih službi | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * radionica * 1 školski sat |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara /Dječji vrtići * 1. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | * 1 školski sat, * učionica/sat prirode /SR * tijekom školske godine / po dogovoru |
| 1. **Potrebni resursi** | | * radni materijal osigurava GDCK Delnice |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Praktična primjena znanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara  Dječji vrtići Gorskog kotara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **49. akcija SOLIDARNOST NA DJELU** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (5. – 8- razred) | |
| 1. **Cilj** | * upoznati se humaniranim radom Crvenog križa * upoznati se s načinom organiziranjanja i prikupljanja humanitarne pomoći * upoznati se s mogućnostima volontiranja | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici če se upoznati s vrijednostima volontiranja. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Znati načine prikupljanja humanitarne pomoći * Znati organizirati pružanje humanitarne pomoći * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Prikupljanje humanitarne pomoći unutar školske ustanove * Prodaja bonova u apoenima od 5,00 kuna |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * Učenici osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | Od 8. do 15. listopada 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Učenici volonteri |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiloške mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **TJEDAN CRVENOG KRIŽA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) | |
| 1. **Cilj** | * upoznati se djelatnostima Crvenog križa * upoznati se načelima Crvenog križa | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati učenike s radom Crvenog križa. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Uključiti se u volonterske aktivnosti Crvenog križa | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Sportske igre povodom Tjedna Crvenog križa |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 1. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | * 5 školskih sati, na otvorenom * od 08. do 15. svibnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | * Sportska dvorana/igralište * Sportski rekviziti |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Praktična primjena znanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice  Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **TRGOVANJE LJUDIMA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razred) | |
| 1. **Cilj** | * upoznati se „Što je trgovanje ljudima“ * Kako prepoznati trgovanje ljudima? * Koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima? * Koja prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti? | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ukazati učenicima na problem trgovanja ljudima. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Znati tko sve može biti žrtva trgovanja ljudima, * Prepoznati znakove koji mogu upućivati na potencijalni slučaj trgovanja ljudima, * Znati koga kontaktirati u slučaju sumnje u trgovanje ljudima, * Znati prava imaju žrtve trgovanja ljudima i kako ih mogu ostvariti | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | * 1 školski sat * Ožujak 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | * Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Usmena provjera znanja i dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice Osnovne škole Gorskog kotara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **VOLONTIRANJE** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) | |
| 1. **Cilj** | * upoznati se djelatnostima Crvenog križa * upoznati se načelima Crvenog križa * upoznati se sa značenjem pojma volonter * upoznati obveze i prava volontera * upoznati se s mogućnostima | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će upoznati značenje i važnost volontiranja. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati znak Hrvatskog Crvenog križa * Znati svrhu i djelatnost Crvenog križa * Prepoznati volonterske aktivnosti * Uključiti se u volonterske aktivnosti * Znati prava i obveze volontera | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Predavanja, * projekcija |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice * Osnovne škole Gorskog kotara * 7. i 8. razred osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | * 1 školski sat * prosinac 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** | | Stoge epidemiloške mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | * Usmena provjera znanja * Dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **SIGURNIJI VRTIĆI I ŠKOLE** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. Ciklus (1. – 8. razred) | |
| 1. **Cilj** | * poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * učenici će se kroz različite radionice upoznati s načinima zaštite u izvanrednim situacijama i okolnostima, načinima pružanja prve pomoći te kako osigurati sebe i druge u okolnostima koje to zahtijevaju | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * prepoznati opasnosti * pružiti pomoć * pružiti podršku * naučiti kako biti sigurniji * pronaći sigurno mjesto u izvanrednim okolnostima | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * predavanja * radionice * ispunjavanje radnog materijala * filmovi * razgovor |
| * **Sudionici** | | * svi učenici, djelatnici i učitelji u školi |
| * **Način učenja** | | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | radni materijal, hamer papiri, papiri, boje, olovke… |
| * **Moguće teškoće** | | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Dijalog, evaluacijski listići |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Monika Bajt Stepić, koordinator  učitelji, razrednici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,zaključuje  - sudjeluje u aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, razrednica 1. razreda,  Romea Podobnik, razrednica 1. razreda PŠ Stara Sušica  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša **MALA ŠKOLA RODITELJSTVA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razured) | |
| 1. **Cilj** | * osigurati će se aktivna podrška roditeljstvu * upoznati se s ulogama oba roditelja u odgoju djece * uvažavati roditeljske uloge * upoznati roditelje „Što je odgovorno roditeljstvo!“, | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati roditelje sa specifičnim potrebama djeteta u raznim teškim životnim situacijama | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * ostvariti će se edukativna izobrazba roditelja o odgoju i obrazovanju djece * roditeljima pružiti će se aktivna podrška u cilju emocionalnog osnaživanja obitelji, uspješnog suočavanja sa stresom uzrokovanih raznim životnim izazovima, * roditelji će steći znanja o postojanju vrlo učinkovitih, a miroljubivih, nenasilnih metoda odgoja djece, * ostvariti aktivnu ulogu oba roditelja i njihov doprinos u razvoju djeteta | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * radionice / roditeljski sastanak |
| * **Sudionici** | | * volonteri GDCK Delnice / Savjetovalište „IZVOR“ * razrednici /Osnovne škole Gorskog kotara * roditelji 1. razreda osnovne škole |
| * **Način učenja** | | * memoriranje * učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) |
| * **Metode podučavanja** | | * dijaloška, * učenje putem rješavanja problema, * simuliranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | 1 školski sat |
| 1. **Potrebni resursi** | | Učionica s osiguranom tehnologijom (projektor, PC) |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | * usmena provjera znanja * dijalog |
| 1. **Odgovorne osobe** | | GDCK Delnice Savjetovalište „Izvor“  Nataša Lakotić, razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Trening životnih vještina** |
| **1. Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (3.,4., 5., 6. i 7. razred) i 3. razred PŠ Stara Sušica |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * procjeniti rizične situacije * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * oduprijeti se vršnjačkom sukobu |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima  projekt NZZJZ |
| **Sudionici** | Učenici 3.,4., 5. i 6. razreda, razrednici, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2020./2021.,. satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Hospitacije (provodi koordinatorica)  - Izvješća razrednika  - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela |
| **8. Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Zubna putovnica** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. ciklus (6. razred) |
| **2. Cilj** | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * samostalno donositi odluke * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * biti odgovoran prema oralnom zdravlju |
| **5. Način realizacije:** | |
| **Oblik** | posjet zubaru, dogovor pregleda |
| **Sudionici** | Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti |
| **Trajanje izvedbe** | listopad – svibanj školske godine 2020./2021.,. satovi razrednog odjela |
| **6. Potrebni resursi** | materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci) |
| **Moguće teškoće** | nedostatak vremena |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - Izvješća razrednika |
| **8. Odgovorne osobe** | Martina Majetić, razrednica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **EKO ŠKOLA 2021./2022.** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 2. Cilj | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2020./2021. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2021./2022. |
| Sudionici | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| Načini učenja (što rade učenici) | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| Moguće teškoće | Vremenske nepogode. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave |
| 8. Odgovorne osobe | Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PREVENTIVNI PROJEKT „ZDRAV ZA 5“** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:  **PREVENCIJA OVISNOSTI**   * Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole * Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske   **ZAŠTITA I UREĐENJE OKOLIŠA**   * Izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš zdrava budućnost“ za učenike 8. razreda, eko-radionice na otvorenom te ostale aktivnosti – javne tribine, okrugli stolovi, sajmovi i sl.   **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA PREVENCIJE OVISNOSTI**   * Edukacija edukatora * Međuresorsni koordinacijski sastanci |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša. |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., razrednici, svi učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 6. Potrebni resursi | Radni materijal |
| Moguće teškoće | - |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje panoa |
| 8. Odgovorne osobe | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske |

**8. 8. 3. UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **STARA SUŠICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | **Stara Sušica**  **Centar za velike zvijeri Gorskog kotara** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pješačenjem do Stare Sušici osvijestiti kod učenika mogućnost dugotrajnog hodanja. Ukazati na važnost hodanja za zdravlje.  Upoznati tri velike zvijeri naših šuma. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja  odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo  PID OŠ B.1.1. promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **Brod na Kupi** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | **Kaštel Zrinskih, Brod na Kupi**  **Stalni postav Prirodoslovnog muzeja Rijeka** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati životinjski svijet goranskih šuma. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **Poučna staza Leska** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | **Nacionalni park Risnjak**  **Poučna staza Leska** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka i spavanja u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odr-C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni ili dvodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, , čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za Nacionalni park Risnjak, Poučna staza Leska |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.pri.educ. razrednica 1. r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **Zoološki vrt Zagreb** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | **Zagreb**  **Zoološki vrt** |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka i spavanja u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. vremenske prilike  odrC.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, , čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za Zoološki vrt |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije. Rješavanje listića. Uređenje panoa u holu škole. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.pri.educ. razrednica 1. r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.)  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  Ad.2.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  Ad.3.)  OŠ LK B.1.1. Povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela (motiv, teme, asocijacije)  osr B.1.2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima  osr C.1.4. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici  uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih (ukuA.1.4.)  B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.  Ad.2.) i Ad.3.)Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima,  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture,  Ad.3.)Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **Stara Sušica** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2. razred |
| 1. **Cilj** | **Stara Sušica / Centar za velike zvijeri, Područna škola, Dvorac**  Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavati zavičaj njegovog reljef, uočiti promjene u prirodi ujesen. Spoznati organiziranost prirode kroz skupinu zvijeri. Uočiti prometnice. Pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba. Doživjeti zavičajnu baštinu u Etno-zbirci škole. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati posebnosti svoga zavičaja.  Učenici će:   * razvrstati živo od neživog. * razvrstati biljne vrste u skupinu stabla, grmova, cvijeća, trave. * uočiti raznolikost stabala, te osobitosti zimzelene i listopadne šume. * osjetilima upoznati zvijeri ( vid, opip, miris, zvuk, brlog…) * koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. * upoznati dijelove zavičaja (Pod rub, Bajt, Stara Sušica) * upoznati način čuvanja zavičajne baštine (prirodne ,povijesne i kulturne) * povezati drvo i kamen s načinom gradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Opipavanje kore, površine peći, vune….) Gledanje virtualnim naočalama. Slušanje glasanja. Uspoređivanje mase dizanjem. mirisanje. Doživljaj skupine životinja, doživljaj šume. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet – uz početak jeseni 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Ulaznica 15 kn. Marenda. Roditeljski prijevoz u povratku. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izrada promidžbene poruke- reklame. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **Stara Sušica** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 3. razred |
| 1. **Cilj** | **Stara Sušica / Centar za velike zvijeri, Područna škola, Dvorac**  Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavati zavičaj njegovog reljef, uočiti promjene u prirodi ujesen. Spoznati organiziranost prirode kroz skupinu zvijeri. Uočiti prometnice. Pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba. Doživjeti zavičajnu baštinu u Etno-zbirci škole. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati posebnosti svoga zavičaja.  Učenici će:   * razvrstati živo od neživog. * razvrstati biljne vrste u skupinu stabla, grmova, cvijeća, trave. * uočiti raznolikost stabala, te osobitosti zimzelene i listopadne šume. * osjetilima upoznati zvijeri ( vid, opip, miris, zvuk, brlog…) * koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. * upoznati dijelove zavičaja (Pod rub, Bajt, Stara Sušica) * upoznati način čuvanja zavičajne baštine (prirodne ,povijesne i kulturne) * povezati drvo i kamen s načinom gradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Opipavanje kore, površine peći, vune….) Gledanje virtualnim naočalama. Slušanje glasanja. Uspoređivanje mase dizanjem. mirisanje. Doživljaj skupine životinja, doživljaj šume. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet – uz početak jeseni 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Ulaznica 15 kn. Marenda. Roditeljski prijevoz u povratku. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izrada promidžbene poruke- reklame. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, razredna učiteljica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **Gorski kotar** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2.razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi (ušće, Muzej, granica), Lokve ( lipa prijedlog za Stablo Europe, te brana Lokvarskog jezera, Fužine (špilja Vrelo, jezero Lepenica, Bajer jezero) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih oblika s načinom života. Upoznavanje karakteristika i posebnosti stabla koje je prijedlog za Stablo Europe u Lokvama. Produbljivanje znanja o životinjama zavičaja kao sadržaja organiziranosti prirode. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja pitanja. Povezuje sadržaje uočenog. Razmišlja i donosi zaključke. Razlikuje reljefne oblike.  Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. i 3. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, kraj rujna 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom ili kombijima.  Ulaznice za Muzej lovstva,ribolovstva i šumarstva u Brodu na Kupi. Ulaznice za Špilju Vrelo. Naknada vozačima. Trošak prijevoza.  250 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Covid. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, samovrednovanje i vrednovanje za učenje. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa sadržajima PID-a .  (Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju . Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba:, promjene u životu biljaka i životinja. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **Gorski kotar** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 3.razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi (ušće, Muzej, granica), Lokve ( lipa prijedlog za Stablo Europe, te brana Lokvarskog jezera, Fužine (špilja Vrelo, jezero Lepenica, Bajer jezero) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih oblika s načinom života. Upoznavanje karakteristika i posebnosti stabla koje je prijedlog za Stablo Europe u Lokvama. Produbljivanje znanja o životinjama zavičaja kao sadržaja organiziranosti prirode. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja pitanja. Povezuje sadržaje uočenog. Razmišlja i donosi zaključke. Razlikuje reljefne oblike.  Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. i 3. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, kraj rujna 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom ili kombijima.  Ulaznice za Muzej lovstva,ribolovstva i šumarstva u Brodu na Kupi. Ulaznice za Špilju Vrelo. Naknada vozačima. Trošak prijevoza.  250 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Covid. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, samovrednovanje i vrednovanje za učenje. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa sadržajima PID-a .  (Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju . Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba:, promjene u životu biljaka i životinja. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, razredna učiteljica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **Rijeka – Opatija - Veprinac** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2.razred |
| 1. **Cilj** | Rijeka (zvjezdarnica, Gornja Vežica) – Opatija (Turistički muzej, Lungo Mare) – Veprinac (Učka Park Prirode)  Ili  Crikvenica (Akvarij) – vožnja brodićem, otok Krk |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičajnih reljefnih oblika. Povezivanje reljefnih oblika s načinom života. Prepoznavanje turizma kao grane gospodarstva. Uočavanje drugačijih reljefnih oblika. Upoznavanje novih biljnih i životinjskih skupina kao dijelova nekih drugih cjelina drugačijih zavičaja. Iskustveno učenje kao predznanje i podloga za usvajanje sadržaja u trećem razredu. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će:   * razvrstati živo od neživog. * razvrstati biljne vrste u skupinu prema doživljaju osjetilima vida i opipa, te mirisa. * uočiti raznolikost stabala, te osobitosti primorske zimzelene i listopadne šume. * upoznati način čuvanja baštine u drugačijem okruženju i povezati s poznatim načinima čuvanja baštine. * upoznati drugačije djelatnosti ljudi, povezat će ih s okruženjem.   Uočava i uči gledanjem i iskustvenim doživljajem. Postavlja pitanja. Povezuje sadržaje uočenog. Razmišlja i donosi zaključke. Razlikuje reljefne oblike.  Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. Poštuje različitost. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. Fotografira. Dokumentira. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova, iskustvenim učenjem |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan, kraj svibnja ili početak lipnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom ili kombijima. (Prijevoz brodićem.)  Ulaznica, ili za Akvarij, ili za Muzej turizma te Zvjezdarnicu.  Marenda učenika.  350 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Covid. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, Vennov dijagram sličnog i različitog. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Povezivanje uočenog sa sadržajima PID-a . |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi, i ostalih kulturnih manifestacija omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti   1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 2. Posjet festivalu vune ( studeni) 3. Posjet stomatologu (veljača) 4. Posjet suradnicima uz realizaciju razrednog projekt. 5. Upoznavanje okoliša škole i mjesta |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati zavičaj, njegov reljef, promjene u prirodi kroz godišnja doba, pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznati različite osobe i njihove aktivnosti kojima će stjecati širu sliku o sebi, pojedincima i mjestu u kojem živi |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) i ad.2.) Navesti važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad. 3.)Osposobiti učenike za samostalnu brigu za vlastito zdravlje, razumjeti važnost očuvanja zdravlja, poticanje higijenskih navika.  Ad.4.) Zaključiti da su neka zanimanja i aktivnosti vezana uz zavičaj, navesti prirodne materijale, služiti se materijalima iz prirode . Opisati osnovna obilježja svog zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad.5.) Upoznati posebnosti svoga zavičaja. Navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. Uočiti jesenske, zimske, i proljetne promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke. Brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo.  Upoznati posebnost krajolika kao situacijsko predznanje za obradu nastavnih sadržaja PID-a u 2. razredu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatrati sadržaje, slušati izlaganja ili predstavljanje, postavljati pitanja, razgovarati o naučenom, iznositi dojmove,odgovarati na pitanja, pisano se izražavati, likovno se izražavaju, razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumjeti značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvarati nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja.  Vremenske neprilike. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Vrednovati opažaj, zaključivanje, kulturu ponašanja  Ad.2.) Vrednovati uradak, socijalno-emocionalno snalaženje učenikaž  Ad.3.) vrednovati uz vrednovanje ishoda gradiva PID-a, zdravlje.  Ad 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  Ad.5.)Vrednovati uočeno kroz razgovor i pisane oblike provjere, te praktične prikaze |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 2. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 4. razred |
| 1. **Cilj** | 1. **Posjet Zagrebu** 2. **Posjet Ogulinu** 3. **Posjet Rijeci** 4. **Crikvenica – Otok Krk** (Akvarij u Crikvenici, vožnja brodićem do Krka, kupanje u moru) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ad1) odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema domovini i glavnom gradu ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID), prepoznati i nabrojiti poznata mjesta u Zagrebu, upoznati Zagreb kao političko, industrijsko, trgovačko, kulturno, školsko, prometno i sportsko središte Hrvatske, ), upoznati i razlikovati muzej kao kulturnu ustanovu, poštovati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama  Ad2) upoznati se sa kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama i resursima svoje zemlje, njegovati pozitivne stavove prema kulturno-povijesnoj baštini, proširiti znanja iz hrvatskog jezika i književnosti **–** upoznati život i rad Ivane Brlić Mažuranić  Ad3) odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodi i zavičaju, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ, PID)  Ad4) odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodi i širem zavičaju – primorski kraj, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK, HJ) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad 1) Upoznaje glavni grad, zamjećuje njegove posebnosti, prepoznaje i imenuje znamenitosti, kreće se pravilno gradom, shvaća svrhu pojedinih ustanova, upoznaje središte Zagreba u skladu s ishodima poučavanja iz PID  Ad 2) Shvaća pojam bajka i primjenjuje ga na djelima koja pripadaju toj vrsti, prepoznaje i imenuje nekoliko bajki Ivane Brlić-Mažuranić, zna da je IBM rođena u Ogulinu i da je zovu „hrvatski Andersen“, samostalno čita i prepričava bajke, stvara kreativan likovni ili literarni rad na poticaj bajki IBM, imenuje kulturne ustanove-muzej, pristojno se ponaša u kulturnim ustanovama, kreće se pravilno u prometu, razvija biotička motorička znanja, odgovara na pitanja o IBM  Ad 3) Doživljava Rijeku kao političko, industrijsko, trgovačko, kulturno, školsko, prometno i sportsko središte PGŽ, imenuje Jadransko more, najveću vodu stajaćicu, Rječinu kao primorsku rijeku, stvara kreativan likovni ili literarni rad, prepoznaje i imenuje različite vrste prometa, kulturno se ponaša u prometnim sredstvima, služi se različitim oblicima kretanja, prepoznaje i imenuje Rijeku kao političko, industrijsko, trgovačko, kulturno, školsko, prometno i sportsko središte PGŽ, prepoznaje i imenuje nekoliko kulturno-povijesnih spomenika Rijeke  Ad 4) upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, upoznati širi zavičaj – primorski kraj, zamjećivati posebnosti svojega zavičaja (izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi), upoznati i razlikovati akvarij kao kulturnu ustanovu, znati akvarija kao prirodoslovnog postava, upoznati i imenovati Jadransko more, najveću vodu stajaćicu, uočiti glavna vremenska obilježja ranog ljeta u primorskom kraju, upoznati biljni i životinjski svijet u moru, naučiti naziv „otok“, povezati vremenske prilike i njihov utjecaj na živi svijet i rad ljudi, navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti okoliša, stvarati kreativan likovni ili literarni rad, prepoznati i imenovati različite vrste prometa, kulturno se ponašati u prometnim sredstvima na kopnu i vodi, služiti se različitim oblicima kretanja na kopnu i u vodi. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni višesatni posjeti. |
| * **Sudionici** | Ad1) Svi učenici 4. razreda i razrednica, 1 pratitelj.  Ad2) Svi učenici 4. razreda i razrednica, 1 pratitelj.  Ad3) Svi učenici 4. razreda i razrednica, 1 pratitelj  Ad4) Svi učenici 4. razreda i razrednica, 1 pratitelj |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju promatraju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje  postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja,  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivni stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja – hodaju, trče, plivaju, penju se, provlače se… |
| * **Metode podučavanja** | -priprema sadržaje i ciljeve nastave  -dogovara posjete ustanovama i prijevoz autobusom i brodićem  -razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira  -koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Ad1)Od polaska do povratka 12-14 sati, ovisno o vremenskim prilikama  Ad2) Od polaska do povratka oko 12 sati, ovisno o vremenskim prilikama  Ad3) Od polaska do povratka 12-14 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja  Ad3) Od polaska do povratka 12-15 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja |
| 1. **Potrebni resursi** | Ad1) **350 kn** po učeniku.  Ad 2) **230 kn** po učeniku  Ad 3) **250 kn** po učeniku  Ad 4**) 300 kn** po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Epidemiološka situacija, nedostatak financijskih sredstava zbog velike skupoće prijevoza,, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, nemogućnost iznajmljivanja vozila, kvar na vozilu za prijevoz, velika zakašnjenja vozila… |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ad 1) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  vozač (ili vozači), 1, pratitelj, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti.  Ad 2) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  vozač (ili vozači), 1, pratitelj, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti.  Ad 3) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  vozač autobusa, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti.  Ad 4) Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  vozač autobusa, zaposlenici ustanova koje ćemo posjetiti, vozač brodića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA**  **Stara Sušica** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2. razred |
| 1. **Cilj** | **Stara Sušica / Centar za velike zvijeri, Područna škola, Dvorac**  Posjetom omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavati zavičaj njegovog reljef, uočiti promjene u prirodi ujesen. Spoznati organiziranost prirode kroz skupinu zvijeri. Uočiti prometnice. Pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba. Doživjeti zavičajnu baštinu u Etno-zbirci škole. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati posebnosti svoga zavičaja.  Učenici će:   * razvrstati živo od neživog. * razvrstati biljne vrste u skupinu stabla, grmova, cvijeća, trave. * uočiti raznolikost stabala, te osobitosti zimzelene i listopadne šume. * osjetilima upoznati zvijeri ( vid, opip, miris, zvuk, brlog…) * koristiti tehnologiju i različite izvore znanja. * upoznati dijelove zavičaja (Pod rub, Bajt, Stara Sušica) * upoznati način čuvanja zavičajne baštine (prirodne ,povijesne i kulturne) * povezati drvo i kamen s načinom gradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Hodanje, uočavanje, promatranje. Opipavanje kore, površine peći, vune….) Gledanje virtualnim naočalama. Slušanje glasanja. Uspoređivanje mase dizanjem. mirisanje. Doživljaj skupine životinja, doživljaj šume. Fotografiranje, slikanje. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevni posjet – uz početak jeseni 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Ulaznica 15 kn. Marenda. Roditeljski prijevoz u povratku. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izrada promidžbene poruke- reklame. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, razredna učiteljica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 4. razred |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan 2. Festival komorne glazbe 3. Posjet stomatologu 4. Posjet crkvi svete Terezije Avilske 5. Posjet mjesnim izložbama 6. Posjet mogućim kazališnim i sličnim priredbama 7. Posjeti prirodnom okruženju škole (kroz godinu, po potrebi i vremenskim prilikama) 8. Posjet PŠ Stara Sušica, dvorcu i Centru za velike zvijeri 9. Posjet seoskom gospodarstvu sa životinjama |
| 1. **Obrazloženje cilja** | naučiti djecu olimpijskom kodeksu i fair playu, odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodnom i društvenom okruženju, prema sportu i glazbi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja i upoznavanja svoga mjesta na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti), upoznati privrednu djelatnost najznačajniju u našem kraju, razvijati svijest učenika o čuvanju okoliša i zaštiti od požara i naučiti ih osnovne aktivnosti u zaštiti od požara i pozivanju pomoći, upoznati učenike sa prostorom i okruženjem PŠ Stara Sušica, druženje sa svim učenicima RN, razvijati ljubav i brigu prema životinjama |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja.  Ad 2) Shvaća vrijednost lijepe glazbe, sluša glazbu pažljivo poštujući norme ponašanja, prepoznaje i imenuje glazbala, likovno izražava dojmove  Ad 3) Zna kako se čuva zdravlje zuba i pravilno peru zubi, imenuje stomatologa kao zubnog liječnika  Ad 4) Imenuje crkvu sv. Terezije Avilske i zna ime župnika, opisuje umjetnine unutar crkve, crta crkvu po sjećanju  Ad 5 i 6) prati i razgledava izložbe, djela i umjetnike različitih profila, gleda pažljivo predstavu, zna se pristojno ponašati na izložbama, kazališnim predstavama  Ad 7) Prepoznaje i prati promjene u prirodi kroz godišnja doba, zna na koji način može aktivno čuvati prirodu, prepoznaje, imenuje i ubire jestive plodove i biljke  Ad 9) Prepoznaje i imenuje PŠ Stara Sušica, učiteljicu i učenike te škole, aktivno provodi vrijeme u PŠ, poznaje i imenuje zaštićene životinje,  Ad 10) Razvija potrebu brinuti se za životinje i pomagati im, spoznaje korist kou imamo od domaćih životinja. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda i razrednica  U određenim aktivnostima sudjelovat će još i:  Ad 3) stomatologinja i medicinska sestra  Ad 4) vjeroučiteljica ili župnik, ili oboje  Ad 5-7) svi učenici 4. r. i razrednica  Ad 9) svi učenici razredne nastave i razrednice, domar-vozač (u slučaju potrebe za prijevozom)  Ad 10) Učenici, razrednica, domaćini seoskog gospodarstva |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, uvježbavaju pojedine radnje i aktivno sudjeluju u aktivnostima  Ad 1) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje. |
| * **Metode podučavanja** | -priprema sadržaje i ciljeve nastave  -ogovara posjete sa ravnateljicom škole, stomatologinjom, župnikom, Calligarisom.  -razgovorom usmjerava učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , priprema evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja…  -potiče učenike na sudjelovanje u društvenom i kulturnom životu mjesta |
| * **Trajanje izvedbe** | Ad 1-8) Do najviše 3 školska sata.  Ad 9) 4-5 sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal, ulaznice za Centar za velike zvijeri 15 kn, eventualna radionica u Centru 50 kn. |
| * **Moguće teškoće** | Kultura ponašanja pojedinih učenika, vremenske prilike, promjene termina, nemogućnost domaćina |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture  Ad.3.- Ad 9. Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano (vrednovanje za učenje i kao učenje) prema ishodima PID-a, HJ i LK.  uređenje razrednog panoa, izrada plakata, Stvaranje glazbenog uradka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA**  **GORSKI KOTAR** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus PŠ STARA SUŠICA |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi- Delnice-Popovićev mlin,) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, upoznavanje kulturne baštine zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici PŠ STARA SUŠICA |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan , svibanj ili lipanj 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom.  Ulaznice za Muzej lovstva,ribolovstva i šumarstva u Brodu na Kupi.  Ulaznice za Popovićev mlin..  cca200 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag. prim. edu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 1. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika i Matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 i rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Naučiti glasovnu analizu i sintezu, čitati. Pisati tiskanim i pisanim slovima, odgovarati na pitanja. Snalaziti se u prostoru bilježnice.  Prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove.  Rješavati jednostavnije matematičke zadataka, zbrajati i oduzimati brojeve do 20. Snalaziti se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Tjedno, Individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 1. razreda koji imaju teškoća u svladavanju gradiva |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor, fotokopije, jezične igre, kartice i igre za razvoj matematičkog mišljenja te pribor za konkretizaciju sadržaja. |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 3. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika i matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 i rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumije imenica kao riječi kojima imenujemo sve što nas okružuje. Piše veliko početno slova u imenima s kojima dolazi u doticaj. Prepoznaje i razlikuje upitne, usklične i izjavne rečenice. Razlikuje otvornike i zatvornike. Rastavlja riječi na slogove. Samostalno piše kraće tekstove. Čita. Snalazi se u prostoru bilježnice.  Rješava jednostavnije matematičke zadataka, zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 1000. Snalazi se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | tjedno, individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja matematike i hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1.,3,i 4.razred/ PŠ STARA SUŠICA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I.i II. ciklus (1.,3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru |
| * **Sudionici** | učenici 1., 3. ili 4. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1., 3. i 4. RAZREDA**  **PŠ STARA SUŠICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. i 2. ciklus (1.,3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičaja opažajući promjene u krajolicima, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, njegovog reljefa, promjena u prirodi kroz godišnja doba, praćenje aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznaje različite osobe i njihove aktivnosti kojima stječe širu sliku o mjestu u kojem živi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočiti jesenske promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke, brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti, poludnevni posjeti, trosatni posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Kroz školsku godinu 2020./21.   1. Izložbe uz Dan općine, listopad 2. Mjesne izložbe kroz godinu 3. Šetnje kroz mjesto |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Vrednovanje praktičnog uratka. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Prikaz rada plakatom... |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, učiteljica  (Romea Podobnik) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PŠ Stara Sušica**  **HRVATSKO PRIMORJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.ciklus,2.razred |
| 1. **Cilj** | Posjetiti Opatiju, Kastav i Veprinac |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje posebnosti primorskog zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke,životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke građevine primorskog kraja, povezuje posebnosti svoga zavičaja sa primorskim zavičajem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni višesatni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaju izgled i posebnosti primorskog zavičaja. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevno, svibanj 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom,ulaznice za muzej  Procjena cijene izleta: 250,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izlaganje uradaka na izložbi. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA ZAGREB**  **PŠ Stara Sušica** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom Zagrebu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati Zagreb, glavni grad RH kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici Pš Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal  Autobus za prijevoz do odredišta (vlak, roditelji) |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.edu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Učiti kako učiti  **RIJEČ – BOJA – ZVUK, izvannastavna aktivnost** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. i 2. CIKLUS, 1., 2. i 4. RAZRED PŠ STARA SUŠICA |
| 1. **Cilj** | Zainteresirati učenike i razvijati interes za izražavanje osjećaja putem glazbe,boje i riječi |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Postići da učenici putem aktivnosti slobodno izražavaju svoje osjećaje i stavove ali i uvažavaju tuđe,njeguju izričaj na zavičajnom jeziku |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti potrebu za samostalnim i redovitim čitanjem knjiga, kreativnim korištenjem slobodnog vremena,javno predstavljaju školu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost,1 sat tjedno |
| * **Sudionici** | Učenici 1., 2. i 4. razreda PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Radionice,izložbe,priredbe |
| * **Metode podučavanja** | razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja---- slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal (pribor za lk,hamer,….) |
| * **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prikaz na razrednom panou,likovno i glazbeno izražavanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.educ. |

**8. 8. 4. PODUZETNIŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **UNAPRJEĐENJE VJEŠTINA I KOMPETENCIJA UČITELJA I DRUGIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA U OSNOVNOŠKOLSKOM SUSTAVU ODGOJA I OBRAZOVANJA**  **PODUZETNIŠTVO I AKTIVNO GRAĐANSTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Priprema i pohađanje programa edukacija o poduzetništvu, koji bi se mogli  implementirati u kurikulum i time stvoriti bolje prilike za zapošljavanje i aktivnije  građanstvo  - Provesti eksperimentalni program (pilot projekt) u 1 ili 2 škole, gdje bi se utvrdile  manjkavosti programa i modificirale u konačnom prijedlogu programa  - Konačni rezultat: priručnik za učitelje i uvrštavanje programa u kurikulum |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Obrazovanje i stručno usavršavanje učitelja - naučiti kako kako provesti i ostvariti poduzetničku aktivnost, provesti će se edukacija o financijskoj pismenosti, upravljanju proračunom (uključiti društveno-socijalno poduzetništvo koje ima za cilj doprinijeti razvoju lokalne zajednice |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Spojiti Poduzetništvo i aktivno građanstvo (Razvoj poduzetničkih vještina i aktivnog uključivanja u razvoj poduzetništva lokalne zajednice (aktivno građanstvo) - Osnovni cilj: društvena i socijalna kohezija - Obrazovati učitelje  1. Što je poduzetništvo, što je poduzetnička ideja, kako osmisliti i prezentirati ideju (ovdje uključiti i aktivno građanstvo)  2. kako provesti i ostvariti poduzetničku aktivnost, edukacija o financijskoj pismenosti, upravljanju proračunom (uključiti društveno-socijalno poduzetništvo koje ima za cilj doprinijeti razvoju lokalne zajednice  3. Kako motivirati i potaknuti učenike za zamišljenu ideju zaista i realiziraju? |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Stručno usavršavanje  Edukacija  Rad na izradi priručnika |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda  Učitelji zainteresirani za provedbu projekta |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u planiranim projektnim aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena,  epidemiološka situacija |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacija,  praćenje,  bilješke,  razgovori |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka padavić, Gordana Podobnik, Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  **UČENIČKA ZADRUGA “BREZICE“**  **SEKCIJA „MASLAČCI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.i 2. (od prvog do sedmog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Surađivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi ,njenoj zaštiti i očuvanju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 7. razreda. |
| * **Način učenja** | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Od rujna do lipnja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali ( ovisno o sekciji). |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

**8. 8. 5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **Izvannastavna aktivnost**  **Građanski odgoj i obrazovanje** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Izvannastavna aktivnost  Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gorai Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje  Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:   * Uvod u ljudska prava * Participativna metodika * Medijska pismenost * Obrazovanje putem korupcije * Volontiranje u radu s djecom i mladima * Edukacija o Europskoj uniji |
| * **Sudionici** | | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi škole (potrošni materijal)  Laptop za realizaciju aktivnosti (video zapisi, natjecanja, izrada digitalnih materijala): 3.400,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **JA I MOJ SVIJET** |
| 1. Ciklus (razred) | III. ciklus (7 r.). |
| 2. Cilj | * Razvijanje pristupa „učenje zalaganjem u zajednici“ („service learning“) kao dio aktivnosti projekta EduVol – volontiranje – prilika za učenje) |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Poticanje **socio-emocionalnog učenja** kod djece i mladih, upoznavanje svojih potreba i osnaživanje **mentalnog zdravlja**. Prepoznavanje mogućnosti za osobni rast i razvoj unutar lokalne zajednice. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Jačanje stavova učenika prema sebi, drugima i učenju, utjecaj na suočavanje s problemima u ponašanju i emocionalnim teškoćama. Upoznavanje s metodom učenja zalaganjem u zajednici te primjena metoda u svakodnevnom životu. Preuzimanje inicijative, prepoznavanje potreba te aktivna uloga u rješavanju problema ili zadovoljavanju potreba mladih ili zajednice u kojoj žive. |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, kreativna radionica, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole. Suradnja s predstavnicima savjetovališta „Izvor“ Delnice te SMART – Volonterskog centra Rijeka |
| Sudionici | * Učenici 7. razreda * Razrednica * Pedagoginja * Predstavnici savjetovališta „Izvor“ Delnice * Predstavnici Udruge SMART Rijeka |
| Načini učenja (što rade učenici) | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | * Sudjelovanje na edukaciji * Osmišljavanje aktivnosti, odnosno mini-projekta * Provedba aktivnosti * Evaluacija i samoevaluacija * Suradnja s vanjskim suradnicima |
| Trajanje izvedbe | Veljača – rujan 2021. |
| 6. Potrebni resursi | Troškovi goriva kombi vozila |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena, epidemiološka situacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Evaluacijski i samoevaluacijski upitnici, broj aktivnosti |
| 8. Odgovorne osobe | SMART – Volonterski centar Rijeka  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Branka Padavić, razrednica 7. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **OBILJEŽAVANJE 235. OBLJETNICE OSNUTKA ŠKOLE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 1. **Cilj** | - jačanje svijesti o važnosti školstva, utjecaju škole u mjestu u kojem djeluje  - razvijanje svijesti o važnosti prošlosti te utjecaju prošlosti na sadašnjost i budućnost |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:   * **1. OBILJEŽAVANJE 235. OBLJETNICE OSNUTKA ŠKOLE** * **2. TISAK SLIKOVNICE** * **3. AKTIVNOSTI NA TEMU: humanost, dobrota** |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će biti u mogućnosti istražiti pojmove humanost i dobrota, razgovarati o načinima iskazivanja humanosti i dobrote, istražiti kako su ti pojmovi vezani uz školu i vrijeme provedeno u školi te osmisliti i organizirati nove aktivnosti. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | predavanja, radionice, likovni radovi, okrugli stol, tribine, diskusija, izvođenje zaključaka, tisak slikovnice (autorica Nataša Lakotić) |
| * **Sudionici** | učenici 1.-8.r., svi učitelji i djelatnici Škole, vanjski suradnici i gosti |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| * **Trajanje izvedbe** | listopad 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | * troškovi organizacije obilježavanja obljetnice   2.000,00 kn   * Tisak slikovnice   4.000,00 kn   * Nabava prijenosnog računala za potrebe pripreme slikovnice, projekcije te ostalih aktivnosti vezanih uz pripremu i realizaciju obljetnice   4.000,00 kn  UKUPNI TROŠKOVI: 10.000,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | uređenje panoa, obavijesti na web stranici Škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica  svi učenici i djelatnici Škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDA**  **BRIJUNI-PULA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 7. raz. | |
| 1. **Cilj** | Nacionalni park Brijuni  Fažana, Pula | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Motivirati učenike za proučavanje naših prirodnih ljepota, gradova i nacionalnih parkova. Upoznavanje s osobitostima Istre. Konkretno i jasno upoznavanje Nacionalnog parka Brijuni, vegetacije, flore i faune parka te grada Pule / Arena, Slavoluk Sergijevaca, Augustov hram. Upoznati biljni i životinjski svijet te prilagodbe životnim uvjetima Poticati učenike na kretanje, razmjenu znanja, suradništvo i međusobno uvažavanje. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - snalaziti se na karti, imenovati znamenitosti grada Pule, opisati NP Brijuni  -imenovati biljni I životinjski svijet, prilagodbe životnim uvjetima  -nabrojati I imenovati povijesne znamenitosti grada Pule | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Izvanučionička (terenska) nastava – Nacionalni park Brijuni I grad Pula |
| * **Sudionici** | | Učenici 7. Razreda, razrednica I predmetni učitelj u pratnji |
| * **Način učenja** | | Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje. |
| * **Metode podučavanja** | | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju I provode aktivnosti, pripremaju zadatke |
| * **Trajanje izvedbe** | | Lipanj 2022.. – jedan dan |
| 1. **Potrebni resursi** | | Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor, ulaznice, autobus (mini bus) financijska sredstva cca 350 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | | Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni I likovni radovi učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Ana Majnarić Radošević I učitelj pratitelj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **RAZREDNI PROJEKT 1. RAZREDA**  **ELU ZA SAGDAN I BLAGDAN** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) | |
| 1. **Cilj** | Upoznati način prehrane u mjestu vezan uz obavljanje poslova, blagdane i obiteljske proslave u prošlosti - usporediti s današnjim prehrambenim navikama | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * Razvoj socijalne i građanske kompetencije * razvoj osobnog, zavičajnog identiteta * odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini (razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitostiopisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Školski sat, posjete sumještanima |
| * **Sudionici** | | Učenici 1.razreda, Blažica Sveticki, bake i prabake učenika. |
| * **Način učenja** | | * proučava literaturu vezanu uz temu (G. Podobnik: Zavičaju) * sluša izlaganja sumještana, bilježi |
| * **Metode podučavanja** | | * pripremam sadržaje i ciljeve nastave * dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu * razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju * metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu, moguća ograničenja vezana uz pandemiju covid 19 |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | * praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK. * uređenje razrednog panoa * izrada kuharice pod nazivom Elu za sagdan i blagdan * izložba likovnih i pisanih uradaka učenika, promocija kuharice * izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS+ KA1 „Mindfulness vještinama i igrama do mentalnog zdravlja“** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus, 1. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | 1. **unaprjeđenje upravljačkih sposobnosti u domeni komunikacije i motivacije za postignućima** 2. **unapređenje teorijskih i praktičnih osnova Mindfulness-a kao korisnog alata za upravljanje pažnjom, koncentracijom i osjećajima** 3. **unapređenje vođenja različitih vježbi u razredu kako bi se poboljšale sposobnosti koncentracije, usredotočenosti i svijesnosti učenika te promovirao njihov osobni razvoj** 4. **unapređenje i korištenje različitih igara u razredu kako bi se poboljšala sposobnost samoizražavanja učenika te kognitivni, emocionalni I socijalni razvoj** | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | * ovim projektom ćemo usvojiti nova znanja iz ključnih područja u strukturiranim tečajevima * osim znanjima, za buduće projekte se spremamo i gradeći mrežu poznanstava s drugim sudionicima strukturiranih tečaja, jer želimo proširiti svoja poznanstva kako bismo u budućnosti razvijali projekte s drugim školama. Strukturirane tečaje ćemo koristiti i kao priliku za upoznavanje s kolegama s drugih škola i s njma razmatrati ideje za nove projekte * u budućim projektima želimo sudjelovati u kao eTwinning partner škola s još jednom do dvije europske škole * usvajanje novih tehnika koje će utjecati na usmjeravanje pažnje, koncentracije | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o mogućnostima i iskustvima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice  Predavanja na UV i RV  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice o primjeni mindfulness metode  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | | Učenici 1. – 8. razreda, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica škole  Žaklina Majetić Mufić  Monika Bajt Stepić, koordinatorica projekta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS+ KA2 „MUSIC TO ALL“** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje učeničkih mobilnosti radi promicanja vrijednosti kao što su društvena uključenost, tolerancija i međukulturni dijalog. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Naša škola partner je na projektu „Music to All“. Država prijavitelj projekta je Španjolska, a partneri Litva, Poljska, Rumunjska, Turska i Hrvatska. Projekt će se realizirati u razdoblju od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Aktivnosti su usmjerene na glazbene potencijale učenika, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u području glazbete iskustvima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice, glazbene aktivnosti  Izvanučionička nastava - mobilnosti (posjet Litvi, Poljskoj i Rumunjskoj)  Suradnja s udrugama i društvima s područja glazbe  Edukacije i radionice o primjeni IKT tehnologije  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | | Učenici 5. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica škole  Žaklina Majetić Mufić, koordinatorica projekta  Nataša Lakotić  Nataša Kufner Delak  Monika Bajt Stepić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **eTwinning projekti** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus, 1. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje tolerancije i međukulturnog dijaloga, učenje engleskog jezika. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Aktivnosti su usmjerene na razvoj potencijala i poticanje razvoja različitih osobina, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u svim nastavnim područjima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice, glazbene aktivnosti  Suradnja s udrugama i društvima  Edukacije i radionice  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | | Učenici 1. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Zainteresirani učitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA ZAGREB – INTERLIBER** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus – 7. razred |
| 1. **Cilj:** | Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga, sudjelovati na radionicama, posjetiti Muzej Iluzija i kino predstavu |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba  - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvaučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber*** |
| * **Sudionici** | Učenici 7. razreda i učitelji |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, razgovor |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke |
| * **Trajanje izvedbe** | Studeni |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor  cca. 450,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Ana Majnarić Radošević, prof.  Žaklina Majetić Mufić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema:  Građanski odgoj i obrazovanje  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR -18. studeni** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti . |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Integrirana nastava. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji. |
| * **Način učenja** | Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan školski sat. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Martina Majetić, učiteljica povijesti i HJ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DODATNA NASTAVA 4. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanju sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika, matematike i ostalih nastavnih područja i koja žele znati više, prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, kreativno se izražavati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | učenici 4. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | .jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala, laptop, projektor |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike, kao i na mogućim natjecanjima (Klokan bez granica i sl. ) i u ostvarenju razrednog projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijal, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i ishoda nastave HJ i MAT, poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad |
| * **Sudionici** | učenici 4. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | .jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje, broj sati HJ ili MAT prilagodit će se potrebama učenika. |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **Đamija/sinagoga/katedrala- Trsat- Gradina-astronomski centar- kazalište/kino** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II . III. Učenici 7.r. |
| 1. **Cilj** | Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu grada Rijeke,Riječke nadbiskupije kao i sakralne objekte na njenom području (Katedrala sv. Vida/Đamija/sinagoga, Trsatsko svetište),  Gradina  -ponuđena kazališna predstava u okviru projekta Zavoli kazalište/kino predstava  -posjet astronomskom centru |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Njegovati kulturnu i povijesnu baštinu, poštovati različitosti kultura i vjera, potaknuti maštu i kreativnost učenika, razvijati medijsku kulturu i međureligijski dijalog.Uočiti važnost poznavanja kulturne i povijesne baštine svoga kraja. Povezati viđeno sa naučnim kao i sadržaje različitih nastavnih predmeta Učiti toleranciju, kulturu ponašanja, poštovanja i suradnje.  . |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje i imenuje znamenitosti i sakralne objekte kraja, postavlja pitanja, uočava razlike.  Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevna terenska nastava |
| * **Sudionici** | Učenici 7.r. OŠ dr. Branimira Markovića, Ravna Gora i razrednica |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju i odgovaraju na pitanja  aktivno se kreću prirodom,  kreativno se izražavaju, fotografiraju  razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima- druže se i razvijaju pozitivnu komunikaciju |
| * **Metode podučavanja** | Tumače, animiraju, potiču na razgovor i suradnju |
| * **Trajanje izvedbe** | Svibanj/lipanj 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Odlazak u Rijeku autobusom, ulaznice: astronomski centar (planetarij i zvjezdarnica), kazalište/ kino  Cca. 300,00 kuna, financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika mogućnost prijevoza učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pitanja, razgovor, |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, Monika bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA: ISTRA** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. ciklus – učenici 5. Razreda |
| 1. **Cilj:** | Upoznavanje Istre, kulturnih, povijesnih i turističkih obilježja Istarskog kraja |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Terenska nastava |
| * **Sudionici** | Učenici 5. Razreda i dva učitelja pratitelja |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| * **Trajanje izvedbe** | jedan dan (svibanj/lipanj 2022.) |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 350,00 kn po učeniku, dnevnice za pratitelje. |
| * **Moguće teškoće** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Razrednica Petra Tonković i učitelj pratitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | MEĐUPREDMETNA TEMA:  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLE ZA AFRIKU** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | razumijeti važnost obrazovanja  razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta  uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću  razvijati solidarnost i empatiju |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | rad u radionicama, satovi razrednog odjela, indivualan rad  projekt UNICEF-a |
| Sudionici | učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnatejica Škole, polaznici i djeltnice DV pri Školi |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena kod djece |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/  postignuća | prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost. |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, koordinatorica  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo  - uključivanje u volonterske aktivnosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Marina Crnić, pedagoginja škole Monika Bajt Stepić, vanjski suradnici i gosti |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema volontiranju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2021./2022. |
| 6. Potrebni resursi | troškovi edukacije  troškovi potrošnog materijala |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, koordinatorica volontera |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **RAZREDNI PROJEKT 4. RAZREDA**  **SAMONIKLA HRANA IZ PRIRODE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 4. razred |
| 1. **Cilj** | Naučiti koje biljke iz šume i sa livade možemo koristiti za jelo i na koje ih načine spremiti, prikupiti biljke i plodove za pripremu jela, prikupiti neke recepte za pripremu jela od samoniklih biljaka iz šume i livade, fotografirati neke biljke i napisati nešto o njima, u suradnji sa roditeljima, bakama pripremiti neka jela, prikazati aktivnosti likovnim, literarnim radovima ili plakatom, razviti navike zdrave prehrane, usporediti hranu koja se jela nekad i danas razgovorom sa starijima, uspostaviti međugeneracijsku suradnju |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Približiti učenicima prirodu i zdravu hranu iz prirode povezivanjem različitih nastavnih područja i sadržaja kao i različitih aktivnosti u školi, razviti pravilan odnos prema higijeni namirnica, prema vlastitom zdravlju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će naučiti koje su najčešće biljke iz šume i livade pogodne za prehranu ljudi, otkrivati njihova staništa, uspostaviti suradnju između starijih i mlađih učenika te između učenika i odraslih, skupljat će i fotografirati različito bilje i plodove i pokušati kod kuće ili u školi pripremiti neko jelo od tih biljaka, izraditi likovni rad, pismeni sastavak ili plakat na temu prehrane iz šume i livade, razvijati potrebu za zdravom prehranom |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički oblik rada, individualni, grupni i rad u paru |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda matične škole, učiteljica Jadranka Pintar, mogući vanjski suradnici – stanovnici Ravne Gore, roditelji i šira obitelj učenika |
| * **Način učenja** | Kroz predavanja, demonstraciju i praktične radove, posjet livadi i šumi u blizini škole, izvršavanje zadaća kod kuće, kroz medije i knjige, pripremanje jela |
| * **Metode podučavanja** | praktični rad, pripovijedanje, slušanje, demonstracija, dogovaranje susreta i predavanja te praktičnih radova sa ostalim sudionicima |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine, do svibnja 2022. |
| 1. **Potrebni resursi** | Samonikle biljke i plodovi iz šume i sa livade, posude za pripremu i čuvanje hrane, fotoaparat, hameri za plakate i ostali papiri, računalo i pisač u boji |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće poteškoće osim mogućih loših vremenskih prilika u vrijeme skupljanja pojedinih biljaka ili spriječenosti sudionika za rad |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | * Vrednovanje za učenje, kao učenje * fotografiranje * predstavljanje plakata i zdrave hrane na školskoj izložbi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA RIJEKA - KINOPREDSTAVA U ART-KINU** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (5. razred) | |
| 1. **Cilj** | * povezivanje nastave književnosti i medijske kulture * poticanje istraživačkog duha * razvijanje socijalnih kompetencija te upoznavanje s kulturnom baštinom RH * aktivno pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti * opisivanje vlastitih doživljaja i sadržaja filma * prepoznati osobine likova | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenika da samostalno odabire filmska ostvarenja primjerena svojoj dobi. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * razlikovat će film od drugih medija * moći će prepoznati različite filmske vrste * moći će samostalno prepričati filmsku priču * prepoznat će osnovne etičke vrijednosti likova te estetske vrijednosti filma * povezivanje povijesne i likovne kulture | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Terenska nastava – Rijeka (predstava Rocca mijenja svijet) |
| * **Sudionici** | | * učenici, učitelji, suradnici |
| * **Način učenja** | | * slušanje, gledanje, istraživanje, suradnički i grupni radovi, slikanje, pisanje, pripovijedanje |
| * **Metode podučavanja** | | * predavanje, prezentacija, organizacija putovanja, odabir filmova |
| * **Trajanje izvedbe** | | Studeni 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | * financijska sredstva za prijevoz učenika i kinopredstavu 150,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | * nastavni listići * usmena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Petra Tonković , razrednica 5. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA RIJEKA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.ciklus,3.razred | |
| 1. **Cilj** | Upoznavanje Rijeke kao kulturnog, povijesnog, gospodarskog, prometnog i vjerskog središta | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz neposrednu stvarnost upoznati sadržaje prema nastavnom planu i programu. Razvijanje samostalnog promatranja na izvornoj stvarnosti . | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati objekte, znamenitosti. Poštivati kulturno-povijesne spomenike. Razumjeti gradivo. Znati se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Učiti načine snalaženje. Učiti toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | | Svi učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | | Poludnevno, studeni 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Prijevoz autobusom  Procjena cijene izleta: 250,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izlaganje uradaka na izložbi. |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA OTOK KRK**  **8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (8. razed) |
| 1. **Cilj** | OtokKrk  Krk – Punat (Košljun) – Jurandvor (Sv. Lucija) – Baška -Vrbnik |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Interdisciplinarni projekt,  tema: GLAGOLJICA |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 7. razreda,razrednici, predmetniučitelji, stručnisuradnici |
| * **Način učenja** | Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparat, autobus, financijska sredstva (cca 250 kn po učeniku) |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interdisciplinarni projekt u obliku prezentacije ili plakata. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, razrednica te ostali učitelji i stručni suradnici pratitelji tijekom terenske nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PLITVIČKA JEZERA**  **6. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (6. razred) |
| 1. **Cilj** | Nacionalni park Plitvička jezera |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom nacionalnom parku Plitvička jezera omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja PID-a (vode). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave.  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje sadržaje redovne nastave, povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja , poštuje kulturno- povijesne spomenike) . Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 6. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima. |
| * **Metode podučavanja** | Metode slušanja, promatranja, istraživanja, prezentacije |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za Nacionalni park Plitvička jezera  250,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Martina Majetić, razrednica 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti **REGIONALNI ZNANSTVENI CENTAR DABAR, POTKORNJAK, MEDVJED, RIS** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. , II. i III. Ciklus (1. – 8. razred) | |
| 1. **Cilj** | Jačanje STEM vještina u osnovnim školama | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Razvijanje novih STEM vještina kod učenika. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Osnivanje regionalnog STEM centra * Stvaranje novih aktivnosti * Integriranje STEM načina poučavanja u postojeće aktivnosti * Suradnja s ostalim osnovnim školama Gorskog kotara | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Radionice * Predavanja * Projekti * Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti |
| * **Sudionici** | | Učenici, učitelji, stručni suradnica, ravnateljica, vanjski suradnici |
| * **Način učenja** | | Aktivnosti kroz projekt omogućiti će stvaranje novih programa iz informatike/robotike te prirodoslovno-matematičkih predmeta dostupnih svakom učeniku kroz zajedničko vršnjačko učenje, bolju povezanost partnerskih škola, razmjenu dobre prakse i iskustva. |
| * **Metode podučavanja** | | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, grafičke metode, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt. Evaluacija. |
| * **Trajanje izvedbe** | | Od veljače 2022. do veljače 2024. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Sredstva potrebna za opremanje centra i realizaciju aktivnosti prema troškovniku projekta. |
| * **Moguće teškoće** | | Stroge epidemiološke mjere. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja osobnih, emocionalnih i socijalnih i građanskih kompetencija svih učenika. Vrednovati aktivnost i izradu praktičnih uradaka |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Učitelji, stručni suradnica, ravnateljica, vanjski suradnici |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA TRAKOŠĆAN**  **6. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. Ciklus (6. razred) |
| 1. **Cilj** | Brežuljkasti kraj, Trakošćan, Medvednica |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom glavnom omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja PID-a ( Brežuljkasti i Nizinski kraj). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave ( Prirodno zemljopisni uvjeti, Naselja, Kulturno-povijesni spomenici).  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja i razumijevanje pojma termalnih voda. Posjet parku prirode Medvednica, Oltaru Domovine zbog doživljaja pogleda na nizinu i veličinu metropole. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje sadržaje redovne nastave, povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja , poštuje kulturno- povijesne spomenike) . Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 6. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | Metode slušanja, promatranja, prikupljanje podataka, povezivanje viđenog s naučenim sadržajima, istraživački pristup, prezentacijske metode. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus. Putna karta.  Ulaznice za dvorac Trakošćan, terme Jezerčica.  350 kn |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dodatna istraživanja na internetu ili prospektima. Izrada PP prezentacije. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Martina Majetić, razrednica 6. razr. |

**9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2021./2022. u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

* Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
* Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
* Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
* Samovrednovanje učitelja
* Izvješće o radu Škole
* Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-01/21-01/45

URBROJ: 2112-39-7-21-01

RAVNA GORA, 7. listopada 2021.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18,98/19, 64/20) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 7. listopada 2021. godine na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za

**2021./2022. školsku godinu**

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

*Branka Padavić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.*