|  |  |
| --- | --- |
| H:\logo.jpg  ŠKOLSKI KURIKULUM  za školsku godinu  2020. /2021. | **OSNOVNA ŠKOLA DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA** |

**S A D R Ž A J**

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 2
2. UVOD 3
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA

ŠKOLSKI KURIKULUM 4

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5

5. 1. Vizija Škole 5

5. 2. Misija Škole 5

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 5
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 6
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) 8

a) Izborna nastava . 9

b) Dodatna nastava 9

c) Dopunska nastava 10

d) Izvannastavne aktivnosti 11

e) Izvanučionička nastava 12

f) Projekti i programi 13

8. 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 15

8. 2. MATEMATIČKO PODRUČJE 41

8. 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 48

8. 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 59

8. 5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 66

8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE 74

8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 83

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME 90

8. 8. 1. Osobni i socijalni razvoj 90

8. 8. 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 95

8. 8. 3. Učiti kako učiti 107

8. 8. 4. Poduzetništvo 128

8. 8. 5. Građanski odgoj i obrazovanje 129

1. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG

KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 146

1. **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | OŠ Dr. Branimira Markovića |
| **Adresa škole:** | Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22 |
| **Županija:** | Primorsko-goranska županija |
| **Telefonski broj:** | 051 818438 |
| **Broj telefaksa:** | 051 818438 |
| **Internetska pošta:** | os.branimira.markovica.ravna.gora@ri.t-com.hr |
| **Internetska adresa:** | ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr |
| **Šifra škole:** | MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128 |
| **Matični broj škole:** | 3391540 |
| **OIB:** | 32298102556 |
| **Upis u sudski registar (broj i datum):** | U-1-242-00 od 09.05.1994. |
| **Akt o osnivanju** | 01-22-33/1-62 od 14.04.1962. |
| **Postojanje škole:** | Od 1876. godine |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | Nataša Možgon Kauzlarić |
| **Zamjenik ravnatelja:** | - |
| **Predsjednik Školskog odbora:** | Branka Padavić |
|  |  |
| **Broj učenika:** | 115 |
| **Broj učenika u razrednoj nastavi:** | 58 |
| **Broj učenika u predmetnoj nastavi:** | 55 |
| **Broj učenika s teškoćama u razvoju:** | 7 |
| **Broj učenika putnika:** | 29 |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | 9 |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela u PŠ:** | 1 - PŠ Stara Sušica |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | 5 |
| **Broj razrednih odjela PN-a:** | 4 |
| **Broj smjena:** | 1 |
| **Početak i završetak svake smjene:** | 8,00 - 14,00 |
| **Broj radnika:** | 32 |
| **Broj učitelja predmetne nastave:** | 14 |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | 6 |
| **Broj stručnih suradnika:** | 3 (jedna zamjena) |
| **Broj ostalih radnika:** | 8 |
| **Broj nestručnih učitelja:** | 1 |
| **Broj pripravnika- volontera:** | 0 |
| **Broj mentora i savjetnika:** | 6 (4 savjetnika i 2 mentora) |
| **Broj voditelja ŽSV-a:** | 3 (G.Podobnik, Z.Skender, Nina Majnarić Mirković ) |
|  |  |
| **Broj računala u školi:** | 43 |
| **Broj specijaliziranih učionica:** | 7 |
| **Broj općih učionica:** | 4 |
| **Broj športskih dvorana:** | 1 - nova |
| **Broj športskih igrališta:** | 1 |
| **Školska knjižnica:** | 1 |
| **Školska kuhinja:** | 1 |
| **Informatička učionica** | 2 |

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18, 98/19,64/20) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 6. listopada 2020. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

1. **PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2020./2021. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis aktivnosti** | **Vrijeme realizacije** |
| Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2019./2020. s posebnim naglaskom na provođenje on-line nastave | svibanj 2020.  lipanj 2020. |
| Samovrednovanje rada škole – SWOT analiza - upitnik za učitelje | rujan 2020. |
| Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2020./2021. | 29. kolovoza 2020. |
| Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole | 21. rujna 2020. |
| Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga | 21. rujna 2020. |
| Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini) | 7. rujna 2020. – 1. listopada 2020. |
| Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora | 5. listopada 2020. |
| Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave | 18. rujna 2020. |
| Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2019./2020. na Školskom odboru | 6. listopada 2020. |

1. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM**

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko područje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status “male planinske škole”.

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine l975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena l986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | |
| Broj | m2 | Broj | m2 |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |  |  |
| 2. razred | 1 | 64 | 1 | 8 |
| 3. razred | 1 | 43 |  |  |
| 4. razred | 1 | 64 |  |  |
| 1. razred | 1 | 43 |  |  |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |  |  |
| Hrvatski i engleski jezik | 1 | 64 | 1 | 8 |
| Likovna kultura | 1 | 26 |  |  |
| Glazbena kulture i vjeronauk | 1 | 56 |  |  |
| Matematika | 1 | 64 |  |  |
| Priroda, biologija i kemija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Fizika | 1 | 43 |  |  |
| Povijest i geografija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Tehnička kultura | 1 | 30 |  |  |
| Informatika | 2 | 73 |  |  |
| OSTALO |  |  |  |  |
| Dvorana za TZK-priredbe | 1 | 105 | 2 | 30 |
| Nova sportska dvarana škole | 1 | 405 | 1 | 15 |
| -spremište sprava i opreme | 1 | 34 |  |  |
| -svlačionice, WC i praonice | 2 | 67 |  |  |
| Knjižnica | 1 | 26 |  |  |
| Ured pedagoga | 1 | 8 |  |  |
| Ured ravnatelja | 1 | 20 |  |  |
| Zbornica | 1 | 27 |  |  |
| Ured tajnika i računovođe | 1 | 19 |  |  |
| Kuhinja | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Blagavaone | 2 | 69 |  |  |
| PŠ Stara Sušica | 1 | 33 | 1 | 19 |

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m2, , na dvorište otpada 7627 m2, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
   1. **VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija** i **kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

**5.2. MISIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Misija Škole uključuje:

* Poboljšanje suradnje roditelja i škole
* Poticanje timskog rada učitelja
* Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
* Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
* Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
* Poticanje komunikacije između učitelja, učenika i roditelja
* Poticanje zajedništva
* Razvoj komunikacijskih kompetencije
* Razvijanje i rad na „virtualnoj” komunikaciji, odnosno komunikaciji u „virtualnim” učionicama

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

**VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

* Suradnja
* Komunikacija
* Učinkovitost
* Kultura

**NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Načela školskog kurikuluma temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma,* a uključuju

* **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,

informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta

* **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
* **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
* **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
* **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
* **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga

čovjeka; ljudsko dostojanstvo

* **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva

visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

* **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
* **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
* **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
* **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

**RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

Prema analizi prioritetnih područja razvojnog plana školske godine 2019./2020. i provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora u školskoj godini 2020./2021., članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce samovrednovanja izrađene u programu Microsoft Forms te utvrdili prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2019./2020. U školskoj godini 2020./2021. aktivnosti vezane uz provođenje razvojnog plana uskladiti će se s postojećom epidemiološkom situacijom i preporukama NZZJZ i MZO.

Prioritetna područja Razvojnog plana Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2020./2021. su sljedeća:

**ŠKOLSKO OZRAČJE**

Školsko je ozračje kvaliteta školske sredine koja utječe na ponašanje njezinih članova i koja se temelji na zajedničkom viđenju ponašanja u školi, a pod utjecajem je formalne organizacije, neformalne organizacije, ličnosti sudionika i upravljanja školom. Školsko ozračje oblikuju osobe koje u njemu sudjeluju i to svojim osobinama, znanjem i ciljevima. Promjena školskog ozračja proces je koji traži vrijeme, zalaganje i zajedničko planiranje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **ŠKOLSKO OZRAČJE** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * poticanje tolerancije, solidarnosti i empatije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila * poticanje učenika na prihvaćanje obaveza te rad i učenje |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * samoprocjena * češći dogovori i razgovori |
| **Nosioci** | * Učitelji * Stručni suradnici * Administrativno i tehničko osoblje * Ravnateljica * vanjski suradnici prema potrebi |
| **Mjerljivi pokazatelji** | - kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome  (evidencije)  - zapisnici o provedenim razgovorima  - samovrednovanje |

**MATERIJALNI UVJETI RADA**

U svom svakodnevnom radu učitelji nailaze na nedostatak internetske veze i mogućnosti ispisa u prostoru Škole. Rezultati rada u školi značajno ovise o materijalno-tehničkim uvjetima u kojima se rad odvija. Ukoliko se nastava provodi u odgovarajućim materijalno-tehničkim uvjetima, rezultati rada mnogo su bolji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **MATERIJALNI UVJETI RADA** |
| **Ciljevi** | 1. poboljšanje kvalitete internetske veze u prostoru škole 2. osiguravanje prostora za učenje na otvorenom |
| **Metode** | 1. Osiguravanje adekvatnog prostora 2. Rad na kvaliteti internetske veze 3. Edukacije za primjenu različitih programa u virtualnom okruženju |
| **Nosioci** | * Ravnateljica * Stručni suradnici * Učitelji |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * unapređenje postojeće pedagoške prakse * praćenje nastave * istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje * nabava opreme u skladu s Proračunom Škole |

**NASTAVA I POUČAVANJE**

Okoliš škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćivanje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **NASTAVA I POUČAVANJE** |
| **Ciljevi** | * bolja organizacija nastave na daljinu * uređenje i postavljanje učionice u prirodi – omogućavanje izvođenja nastave na otvorenom * edukacija učenika i učitelja * poticanje učenika na prihvaćanje odgovornosti za vlastito učenje * edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * edukacija učitelja o različitim alatima koje je moguće primjeniti u nastavni na daljinu * usklađivanje načina rada s preporukama NZZJZ i MZO |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Pedagoginja * Razrednici * Ravnatelj * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih aktivnosti * uključenost roditelja u realizaciju aktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * formirana učionica u prirodi * samovrednovanje |

1. **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

1. **IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Nastavni predmet** | **Razred grupa** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
| 1. | VJERONAUK | 1. - 8. (9) | 18 | 630 | Ana Majnarić Radošević |
| 2. | INFORMATIKA | 1. - 4.  (4)  7. - 8. (1) | 10 | 350 | Goranka Herljević  Nina Majnarić Mirković |
| 3. | NJEMAČKI JEZIK | 4. – 8. (5) | 10 | 350 | Nina Majnarić Mirković |
|  | ***SVEUKUPNO I. - VIII.*** | ***1. - 8. (19)*** | ***38*** | ***1330*** |  |

1. **DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |  |
|  | DODATNA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DODATNA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DODATNA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DODATNA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DODATNA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 2. i 3. | 1 | 35 | Romea Podobnik  Dragica Glad Dožaić |
|  | BIOLOGIJA | 7. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović – Musić |
|  | GEOGRAFIJA | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivan Kasunić |
|  | HRVATSKI JEZIK | 7. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | FIZIKA | 7. – 8. | 1 | 35 | Vesna Novinc |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 1 | 35 | Nataša Kufner Delak |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DOPUNSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | HRVATSKI JEZIK | 5. – 6.  7. – 8. | 1  1 | 35  35 | Romana Mance  Marina Crnković |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Naziv aktivnosti (grupa)** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Voditelji** |
| **T** | **G** |
|  | Odbojka  Skijaško trčanje | 5. – 8. | 1 | 35 | Zoran Skender |
|  | Skijaško trčanje | 1. – 4.  5. – 8. | 2  3 | 70  105 | Zoran Skender |
|  | Škola plivanja  Nogomet | 5.  5. – 8. | 1 | 20  15 | Zoran Skender |
|  | Mali anđeli | 5. - 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |
|  | Pjevački zbor Brezice | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Ekološka skupina Verbas | 5. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović - Musić |
|  | Glazbena radionica | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Plesna skupina | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Mladi  informatičari | 5. – 8. | 1 | 35 | Nina Majnarić Mirković |
|  | Vizualni identitet škole | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Stariji likovnjaci | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Povjesničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Marina Crnković |
|  | Mladi tehničari | 5. – 8. | 0,5 | 19 | Jadranko Janjić |
|  | Program osposobljavanja za upravljanje biciklom | 5. – 6. | 0,5 | 16 | Jadranko Janjić |
|  | Učenička zadruga Brezice  Sekcija Maslačci | 1. – 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | Literarno – dijalektalna družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | Mladi čuvari prirode Lasice  Stara Sušica u  riječi, boji i zvuku | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | Ravnogorski govor | 5. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | Mladi šahisti | 1. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | Učenička zadruga  Likovna sekcija PČELICE | 1. – 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | Scenska družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | Novinari | 5. – 8. | 1 | 35 | Tina Majnarić |
|  | Mladi knjižničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. – 6. | 1 | 35 | Monika Bajt Stepić |
|  | Čitanjem do zvijezda | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |

1. **I Z V A N U Č I O N I Č K A N A S T A V A**

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

**Plan izvanučioničke nastave:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Razred** | **Nositelji aktivnosti** |
| Terenska nastava Gorski kotar | 1. razred | Gordana Podobnik |
| Crni Lug - Leska | 2. razred | Snježana Sveticki |
| Opatija – Veprinac (Hrvatsko primorje) | 2. razred | Snježana Sveticki |
| Posjet Crikvenici i Krku | 3. razred | Jadranka Pintar |
| Zagreb | 4. razred | Nataša Lakotić |
| Rijeka | 2. i 3. razred PŠ | Dragica Glad Dožaić  (Romea Podobnik) |
| Otok Krk, Košljun, Baška | 5. razred | Marina Crnković |
| Otok Krk, Košljun, Baška | 6. razred | Ana Majnarić Radošević |
| Otok Krk, Košljun, Baška | 5. razred | Branka Padavić |
| Istra (ekskurzija) | 8. razred | Žaklina Majetić Mufić |
| Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru | 8. razred | Žaklina Majetić Mufić |

1. **PROJEKTI I PROGRAMI**

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

**Školski i razvojni projekti**

* PROJEKT 8. RAZREDA: PRVA POMOĆ
* DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
* DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST
* SRCOLOVKA – PROJEKT UZ VALENTINOVO
* ZVJEZDICE – NATJECANJE U PJEVANJU
* ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
* „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
* BOŽIĆNO DRVO ŽELJA – projekt Engleskog jezika
* VODA ŽIVOTA
* PROJEKT MEĐUGENERACIJSKE SURADNJE – RAVNA GORA I EKOLOŠKA OSVJEŠTENOST, 1. i 2. razred

**Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

* #BUDIMO ODGOVORNI
* ERASMUS+ KA2 (Music to All)
* UNICEF-škole za Afriku
* TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
* ZDRAV ZA 5
* ZUBNA PUTOVNICA
* HCK – primanje učenika 1. razreda
* EKO ŠKOLA
* VEČER MATEMATIKE
* UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
* VJEŽBAONICA
* ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
* LJUBAV U POKRETU
* POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
* KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
* TEČAJ JUNIOR SPASILAC
* CROWDDREAMING PROJEKT – digitalna kulturna baština
* JEZIČNE ČAROLIJE
* MicroBit
* DOPRINOS VJERONAUKA KULTURNO-POVIJESNOJ I KRŠĆANSKOJ PROMOCIJI RIJEKE KAO EUROPSKE PRIJESTOLNICE KULTURE 2020.
* Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS – Promocija mentalnog zdravlja u školama

**NAPOMENA:**

**U školskoj godini 2020./2021. Kurikulum škole i sve aktivnosti vezane uz Kurikulum uskladiti će se s preporukama i uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Dio planiranih sadržaja i neposrednog rada provesti će se kroz aktivnosti u virtualnim učionicama i kanalima. Provođenje projekata i izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave i ostalih planiranih aktivnosti također ovisi o epidemiološkoj situaciji i navedenim preporukama. Dio navedenih aktivnosti provesti će se u virtualnim učionicama i kanalima u Microsoft Teamsu, putem viber grupa ili prema dogovoru učitelja i stručnih suradnika s učenicima.**

* 1. **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA 3. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijal, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru |
| * **Sudionici** | učenici 3. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **ENGLESKI JEZIK:**  **projekt BOŽIĆNO DRVO ŽELJA (eTwinning)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | - razmijeniti kratke božićne/novogodišnje želje s nekoliko europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme  - ukrasiti božićno drvce vlastitim i dobivenim željama (čestitkama) u prostoru razreda |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - izraditi male i kratke božićne kartice na raznobojnom hamer papiru  - napisati kratku božićnu/novogodišnju poruku na hrvatskom i engleskom jeziku  - pročitati dobivene poruke i upoznati se s novim riječima iz različitih EU jezika  - povezati dobivene poruke s državama članicama EU na geografskoj karti  - steći nove prijatelje iz EU zemalja i upoznati se s različitim kulturama u Europi  - osjetiti pozitivne emocije pri pisanju vlastitih poruka te čitanju poruka dobivenih od drugih  - ukrasiti božićno drvce vlastitim i dobivenim porukama u prostoru razreda  - izabrati najljepše božićno drvce (putem glasovanja)  - povezivanje, razumijevanje i primjena konkretnih sadržaja engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - osposobljavanje za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz izradu papirnatih kuglica za bor, pisanje želja, prezentacija i sl. omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| * **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - redovna nastava |
| * **Sudionici** | - učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od studenog 2020. do siječnja 2021. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, tanje ukrasne trake, šljokice u prahu, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - koverte i poštanske marke  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta |
| 1. **Moguće teškoće** | - poruke koje nisu pristigle poštom do razdoblja ukrašavanja božićnog drvca (posljednji radni tjedan prije božića) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje nacionalne oznake kvalitete za projekt |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **ENGLESKI JEZIK:**  **projekt VODA ŽIVOTA (eTwinning)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | - neposredno upoznati sve vrste mjesnih voda u Ravnoj Gori (izvori, potoci) u okviru redovne nastave  - neposredno upoznati Lokvarsko jezero (šetnja oko jezera, splav) putem terenske nastave (travanj/svibanj 2021.) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Tijekom provedbe projekta učenici će:  - bolje upoznati mjesto u kojem žive, pogotovo njegove vodene resurse  - učiti od lokalnih ljudi/vodiča koji dobro poznaju staze i vodene resurse u mjestu (rođaci, prijatelji ili poznanici učenika)  - upoznati legende i vjerovanja svoga kraja vezane za mjesne vode (ljekovitost Božjeg studenca i sl.)  - razmijeniti iskustva o mjesnim oblicima različitih voda s većim brojem europskih osnovnih škola putem eTwinning platforme  - osvijestiti sebe u pogledu bogatstva voda u mjestu u kojem žive te ga po tom pitanju moći usporediti s drugim mjestima u Europi  - surađivati na projektu s učenicima iz ostalih europskih zemalja  - poboljšati sve 4 jezične vještine u okviru engleskog jezika  - razvijati svoje informatičke vještine  - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - moći povezivati, razumjeti i primjeniti konkretne sadržaje engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - biti u određenoj mjeri osposobljeni za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - umjetnička izložba „Voda i umjetnost“  - e-knjiga „Voda i glazba“  - prezentacija legendi „Voda kroz vrijeme“  - zajednička kolekcija videozapisa o posjeti moru, rijeci ili jezeru svih škola partnera  - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz rad na projektu, komunikaciju, prezentacije i sl. omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje u okviru projekta zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| * **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - redovna nastava engleskog jezika  - izborna nastava informatike |
| * **Sudionici** | - učenici 4. razreda; učenici 1., 2., 3. i 4. razreda (terenska nastava) |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od listopada 2020. do lipnja 2021. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - novčana sredstva za terensku nastavu (Lokvarsko jezero) |
| 1. **Moguće teškoće** | - ograničenja vezana uz COVID-19 (nemogućnost odlaska na terensku nastavu i sl.) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje nacionalne oznake kvalitete za projekt |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik  Goranka Herljević, prof. matematike i informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III.ciklus – 5.-8.razred |
| 1. **Cilj** | Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 5.-8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda” |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – “Čitanjem do zvijezda”*** |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Čitaju, pišu dojmove, rješavaju kviz znanja u kojem će odgovarati na pitanja iz tri pročitane knjige; tema natjecanja je “Ljeto priča priče”. Ekipu čine tri natjecatelja koji najbolje riješe kviz znanja u prosincu na školskoj razini. Na zadanu temu učenica će izraditi plakat koji će predstaviti na županijskom natjecanju. Natjecanje se provodi na tri razine: školska, županijska, državna. Ukoliko se prođe na županijskoj razini, učenici će ići na državnu razinu u Međimursku županiju. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan-svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija, ograničenja zbog epidemije virusa Covid-19 |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “ČITANJE NE POZNAJE GRANICE”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 3., 4. i 7. razred |
| 1. **Cilj** | Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. Suradnja sa školom/partnerom iz Kopra.  Promocija školske knjižnice i hrvatske dječje književnosti, jezika, kulture i povijesti |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju  -steći kulturu čitanja  -čitati djela slovenskih autora |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – “Čitanje ne poznaje granice”*** |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 3.,4. i 7.raz. |
| * **Način učenja** | Čitanje naglas, razgovor o pročitanom, istražiti povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera |
| * **Metode podučavanja** | Priprema i koordinacija događanja, čitanje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige, hrana, sokovi |
| 1. **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika, financijski resursi, ograničenja zbog epidemije virusa Covid-19 |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “RAVNOGORSKI GOVOR”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Razvijati i njegovati ravnogorski govor i zavičajnost. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Zbog očuvanja kulturne baštine, u kojoj veliku ulogu ima i govor nekog kraja/mjesta, provodit će se radionice na ravnogorskom govoru kako bi se mjesni govor Ravne Gore očuvao i spasio od umiranja za buduće generacije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Poboljšavanje kvalitete komunikacije. Osvješćivanje zavičajnosti, baštine i govora. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | 1. slušanje, gledanje, istraživanje, argumentiranje, vježbanje |
| * **Metode podučavanja** | 1. objašnjavanje, predstavljanje, prezentiranje, demonstriranje, razgovor, upućivanje |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Papir, markeri za označavanje, ljepljivi papirići u bojama, računalo, diktafon |
| 1. **Moguće teškoće** | Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost stvaranja sadržaja izvan nastavnih okvira, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Javni nastupi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **7. i 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | - analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrednovanje, preispitivanje |
| * **Metode podučavanja** | 1. objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| 1. **Moguće teškoće** | Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **5. – 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Heurističkim razgovorom, objašnjavanjem, demonstriranjem i zadatcima za vježbu pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskog jezika kako bi se osjećali bolje i postizali bolje rezultate. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda koji su na inicijalnom testiranju postigli rezultat niži od 50 % riješenosti testa. Broj učenika koji pohađaju Dopunsku nastavu promjenjiv je i ovisi o potrebama učenika. |
| * **Način učenja** | -iznose problem (gradivo koje ne razumiju)  -prate, slušaju, pišu, govore, analiziraju  -vježbaju |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju ishod i sadržaje nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na iznošenje problema  analiza  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Vježbenica za učenike s poteškoćama |
| 1. **Moguće teškoće** | Učenik ne razumije, ne napreduje.  Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pisana provjera znanja  Usmeno ispitivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof.  Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **HRVATSKA SREDNJOVJEKOVNA PISMENOST**  **KREATIVNI PROGRAM** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Upoznavanje, razumijevanje i vrjednovanje hrvatske srednjovjekovne pismenosti |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Osvijestiti značaj povijesti hrvatskoga jezika u razvoju hrvatskoga jezika i hrvatske povijesti uopće. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna uspoređivati kulturne i civilizacijske dosege različitih naroda u vrijeme srednjega vijeka. Zna pisati i čitati glagoljicu. Kreativno se ostvaruje koristeći motive hrvatskih brevijara i misala te glagoljičnih slova. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Kreativne radionice |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | * slušanje, gledanje, razgovor, istraživanje, transkripcija, transliteracija, crtanje, oblikovanje, izrada, demonstracija |
| * **Metode podučavanja** | * upućivanje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | - literatura o hrvatskoj srednjovjekovnoj pismenosti  - hamer papiri  - preslike u boji  - glinamol |
| 1. **Moguće teškoće** | Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena zbog rasporeda učenika ili nemogućnost održavanja radionica sa zainteresiranim učenicima po pojedinim razredima. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Sudjelovanje u projektu „Škole za Afriku“ |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI**  **ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III. ciklus – 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | - poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja  - razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva  - osposobiti učenike za novinarska istraživanja, razvijati literarni i kritički pisani izraz te educirati učenike o osnovama novinarstva  - razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pokretanje online školskog časopisa |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.  - razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.  - naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.  - na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej*** |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.raz. |
| * **Način učenja** | - učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne I zanimljive vijesti, vrednovanje informcija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova,  uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola  - dokumentiranje fotografijom-učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima I dokumentirati ih |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | - šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet |
| 1. **Moguće teškoće** | - nezainteresiranost učenika, financijski resursi,  Organiziranje aktivnosti za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Tina Majnarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 5., 6.,7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj** | - razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog I osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sastavljanje reprezentativnih pitanja  - komunikacija sa sugovornicima  - izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala  - pisati sve novinske oblike  - kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta  - korištenje Školskog pravopisa  - uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog  časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***NOVINARI*** |
| * **Sudionici** | - voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe |
| * **Način učenja** | - pisanje svih novinskih oblika,pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada |
| * **Metode podučavanja** | - priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi,  Organiziranje aktivnosti za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Tina Majnarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus ( 4. – 8. r. ) |
| 1. **Cilj** | Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izborna nastava  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| * **Sudionici** | učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru |
| * **Metode podučavanja** | učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku  vodi liste praćenja, napredovanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | materijalni troškovi škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **„Wort für Wort“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus - 4.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji.Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici) * Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici) * Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik) * odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja * sudjelovanje u E-twinning događajima i projektima |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * Učenici 1.-4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić * Djelatnici i voditelji radionica Goethe Instituta i Austrijske knjižnice Rijeka * učenici stranoga jezika drugih škola G. kotara i njihovih učitelja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2020./2021. u skladu s preporukama i epidemiološkom situacijom. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika.  Organiziranje nastave i aktivnosti za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost pojedinačnih nastavnih sati s učenicima, budući da se razredne skupine ne mogu miješati. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; Vrednovanje od strane ostalih sudionike e-twinning platforme. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **Dodatna nastava hrvatskog jezika**  **SVIJET BAJKI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS, 2. i 3. RAZRED |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će s učiteljicom čitati bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati , prihvaćati druge |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i naglašavati važnost čitanja.  Naučiti surađivati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni i grupni rad. |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica s učiteljicom |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u odabiru priča i bajki, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2020.- lipanj 2021.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papiri, bojice, knjige, hamer papiri... |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Iznošenje dojmova,  izrada plakata,  bilješke, crteži... |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, učiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 4. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | dopunskim radom razvijati kompetencije : -komunikacije na materinskom jeziku -primjene novih jezičnih sadržaja -osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama  - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnosti komunikacije u različitim situacijama |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, slikovnice |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 17 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  Izvannastavne aktivnosti  **LITERARNO-DIJALEKTALNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. i 2. ciklus ( od prvog do petog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje, i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine govorenjem i samostalnim stvaranjem. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije  ( rimovane, slobodan stih, haiku) i proze . Upoznati zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu, razviti pravilan odnos prema drugim govorima, i vještinama izražavanja. Razvijati vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor).  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje) . |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Učenici od prvog do petog razreda ( izvorni govornici, knjižničar) |
| * **Način učenja** | Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Uradcima na standardnom jeziku sudjelovati na natječajima i smotrama. Prikupljanje zavičajne građe osluškivanje govora sumještana, rad na projektu „Plastika u okolišu“, zapisivanje lokalnog nazivlja. Čitanje i interpretacija uradaka. Priprema igara, križaljki s riječima zavičajnog idioma. Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog pjesništva ( Zlatar, Zelina itd. ) i međunarodnom projektu Plastika u okolišu nositelja OŠ Ledina Ljubljana. |
| * **Metode podučavanja** | Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije  Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi- prijevoz ( Smotra Govor mog zavičaja, ……) , spirale za uvez, računalo i pisač, Ravnogorski rječnik |
| 1. **Moguće teškoće** | Nepodudaranje u rasporedu ( dječja satnica i satnica voditelja) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre , prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 1. razr., voditelj Literarno-dijalektalne grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva  - intervjuirati književnika  - raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u  književnom djelu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub*** |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju.  Nepovoljna epidemiološka situacija. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, Verena Tibljaš (vanjska suradnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj** | Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme.Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane nastavne metode |
| * **Trajanje izvedbe** | 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

* 1. **MATEMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **3. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanju sadržaja redovitog nastavnog gradiva matematike i koja žele znati više, ali i djece koja teže svladavaju sadržaje, a zainteresirana su za dodatni rad iz nekih područja (radit će lakše sadržaje). Prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, kreativno se izražavati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | učenici 3. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala, mogući udžbenički materijali |
| 1. **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi matematike, kao i na mogućim natjecanjima (Klokan bez granica i sl. ) i u ostvarenju razrednog projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **4. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  - osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  - razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  - razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.  - biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući svijet rada  - razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 18 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | - Tijekom cijel školske godine (5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići motivaciju za rad na matematici. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Rad u malim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike |
| * **Način učenja** | - učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu.  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | - 2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati |
| 1. **Potrebni resursi** | - učionica matematike te on-line nastava putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost učenika u 7. i 8. razredu zbog velikog broja sati pa se dopunska nastava mora održavati isključivo 7. sat kada su učenici već umorni, a neki su putnici pa ne mogu biti nazočni jer su vezani za prijevoz ili pred-sat na kojem opet ne mogu biti nazočni pojedini učenici putnici. Zbog toga će se dopunska nastava u tim razredima organizirati barem nekoliko dana prije pisane provjere znanja radi sistematizacije gradiva prema dogovoru. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Proširiti i produbiti primjenu matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji pokazuju veći interes za matematiku te imaju želju proširivati i produbiti svoje znanje mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi matematike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a i Geogebre, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava i rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | - učenici 5.-8.r. koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, MAT ligu, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra  - zbog otežanih uvjeta organizacije rada uslijed Covid-19, dio sadržaja provodit će se online. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, pristup internetu te on-line nastave putem Teams-a |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje**  **MLADI ŠAHISTI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda. |
| * **Način učenja** | - slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije… |
| * **Metode podučavanja** | -objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | - šahovske garniture  - šahovska literatura  - primjeri šahovskih zadataka i problema |
| 1. **Moguće teškoće** | Organiziranje nastave za učenike uz poštivanje svih epidemioloških preporuka propisanih za rad u školi.  Nedostatak vremena ili nemogućnost zajedničke šahovske igre učenika, budući da se razredne skupine ne mogu miješati.  Mogućnost izostanka Prvenstava zbog epidemiološke situacije. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Prvenstvo škole u šahu  Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu  Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

* 1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Prirodoslovno područje**  **DODATNA NASTAVA 2. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja.Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opisuje promjene u prirodi. Uočava uzročno-posljedične veze.  Nabraja vremenske prilike u svim godišnjim dobima, uočava promjene u prirodi, razlikuje drveće u zavičaju, navodi neke promjene na životinjama, povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u malim skupinama, suradničko učenje) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura… |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 1. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK**  **PRIČAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Doživljaj priča slušanjem. Davanje poticaja za samostalna pričanja i učenja načina pričanja Koristiti se jezičnim vještinama , aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima, te stvaralačkim mišljenjem u oblikovanju kreativne priče. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Priče unose red u suvremeni ritam života, pomažu nam svojom jasnoćom i predvidljivošću, objavljuju različite načine bivanja, ponašanja i susretanja sa životom. Pričanjem dijelimo emocije i doživljaj. Priča doprinosi razvoju cjelokupne osobnosti djeteta, potiče kognitivni, emocionalni, socijalni, etički i govorni razvoj. Potrebna je u suvremenom životu zbog nestajanja stvaralačkih činova u govorenju, zbog inflacije riječi, zato što je jezik često danas sveden na informaciju. Govorom se izražavamo. U govoru se vidimo. Slušanjem govora saznajemo mnogo o govorniku. Da bismo se vratili slikovnom govoru, moramo se vratiti sebi, promišljanjima. Pričanjem se vratiti socijalnom aspektu govora. Nakon iskustva slušanja priča, stvarati vlastite priče i dijeliti ih s drugima. **Slušati i pričati priče na standardnom jeziku i zavičajnom govoru**. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjeluje u razgovoru, odgovara na pitanja i poštuje pravila uljudnog ophođenja. Govori više cjelovitih rečenica tematski vezanih. Sluša s razumijevanjem jednostavnije bajke i pripovijetke. Točno intonira rečenice. Prema modelu samostalno govori jednostavne tekstove u skladu s iskustvom. Pripovijeda kratke priče prema zadanim poticajima. Prepoznaje da različiti sadržaji govorenja pobuđuju različite osjećaje, i da osjećaji govornika utječu na način govorenja. Čita s razumijevanjem dulje tekstove. Samostalno piše riječi i rečenice, oblikuje kraći tekst, ilustrira ga kao slikovnicu. Stvaralački se izražava pokretom, gestom, onomatopejom, rekvizitima. Nudi inovativna rješenja nakon stvaranja zadane situacije. Dramatizira tekstove na **standardu ili zavičajnom idiomu**. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom, znanjima sa svrhom oblikovanja i uratka u kojem će doći do izražaja kreativnost, mašta, originalnost i stvaralačko mišljenje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u skupinama, parovima…) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Stvarati sheme kojima će prepoznati po kojim elementima je neka priča bajka , ili pripovijetka. Pamtiti priče prema raznim modelima (ležećim osmicama, poticajnim riječima...). Prikazivati priče gestama koje izazivaju predodžbe, kreativno izgovarati stihove bajki koji se ponavljaju. Stvaranjem atmosfere, pomagačima, vizualnim ili slušnim okruženjem dočaravati ambijent priče. Pripovijedati priču kao doživljaj. Primijeniti govorne vrednote u izražavanju. Stvarati priču prema riječima, slikama, nizu slika. Koristiti maštovita putovanja u čudesne zemlje gdje se dešavaju preobrazbe. Slagati priče predmetima. Koristiti pokret u stvaranju ili pričanju priče. Stvarati priče uz pomoć osjetila. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmjerenog i stvaralačkog čitanja i pričanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, crtanja, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Rekviziti za stvaranje atmosfere prema ugođaju priče. Predlošci za praćenje slijeda priče. Kartice s riječima. Predmeti kao poticaj za pripovijedanje. Nosači zvuka. Knjige s pričama. Bilten i CD sa zavičajnim pričama Ravne Gore. |
| 1. **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. Ometanje pripovijedanja zvukovima iz bližeg okruženja. Neudobno mjesto za slušanje priče. Izbor priče. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Vrednovati govorne vrednote. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno ispričati izbor nekih priča. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razredna učiteljica 1. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA**  **PRIRODA I DRUŠTVO**  **VRIJEDNE RUKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatnim radom razvijati kompetencije. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Približiti učeniku životna motorička znanja i vještine. Omogućiti učeniku da upozna mogućnosti preoblikovanja različitih materijala u korisne, uporabne predmete. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Usvojiti jednostavne, temeljne oblike šivanja, vezenja, pletenja. Primijeniti usvojene vještine u izradu uporabnih predmeta, ukrasa i pomagala vezanih uz blagdane, potrebe djece i odraslih. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | -vježbanje  -crtanje  -praktičan rad  -izrada predmeta  -fotografiranje |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | -Realizirati i povezivati nastavne sadržaje uz obilježavanje blagdana, potreba djece u određenim situacijama |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave, materijal i pribor za rad  - prezentacije, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal, igle, konci, tkanina, kutije, drveni koluti, gumbi, plastične čaše, papirnate trake…. |
| 1. **Moguće teškoće** | Pripremanje materijala za rad |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada crteža  Izložba  Izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | | Prirodoslovno područje **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA**  **(GLOBE projekt)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | | Upoznati učenike sa građom i zadaćom  biljnog i životinjskog svijeta te njihovim  prilagodbama staništu,  -Razvijati interes u učenika za prirodozna-  nstvena istraživanja,  -Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenje zaključaka iz raspo- loživog materijala o rasporedu i ustroju živoga svijeta,  -Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode **sudjelovanje u GLOBE projektu** |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja | |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije | |
| * **Načini učenja (štorade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini ,rad u paru,, pojedinačni, čelni, rad sa radnim listićima, izrada herbarija. | |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. | |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine | |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole | |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti | |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća na natjecanjima, školskim i županijskim, pohvale i nagrade na kraju godine. | |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije | |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje**  **Ekološka skupina VERBAS– PRIRODNJACI** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred), 25 učenika |
| 1. Cilj | Usvajanje praktičnih znanja i vještina rada,  Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i  praktičnih  znanja,  Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju |
| 1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i   vrijednostima ŠK) | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. Očekivani ishodi/postignuća   (Učenik će moći): | rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja, utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. Način realizacije | |
| * Oblik | Promatranje, uočavanje, istraživanje i bilježenje promjena, Izvođenje zaključaka i aktivnosti na zaštiti zdravlja i okoliša, |
| * Sudionici | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * Načini učenja (što rade učenici) | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija. |
| * Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * Trajanje izvedbe | tijekom školske godine |
| 1. Potrebni resursi | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| * Moguće teškoće | Vremenski uvjeti |
| 1. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Praćenje i vrednovanje učenika na natjecanjima školskim i županijskim te pohvale i nagrade na kraju godine, |
| 1. Odgovorne osobe | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **SURADNJA S GLJIVARSKIM DRUŠTVOM „GRLJAK“ LIČ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode,  Upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj i domovinu) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak  Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti uočavanja i zaštite prirodnih staništa živog svijeta i zdravlja i sprečavanje onečišćenja, |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole Iz materijalnih troškova škole,  Roditelji financiraju dio. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Radnim listićima, anketnim listićima i evaluacijskim listićima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **MLADI ČUVARI PRIRODE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.CIKLUS, 2. i 3. RAZRED |
| 1. **Cilj** | Steći osnovna znanja o važnosti očuvanja prirode i školskog interijera - hodnik |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**   **vrijednostima ŠK)** | Poticati i razvijati ljubav prema prirodi,suzbijati neprimjeren odnos prema i u prirodi,snalaziti se u prirodi,spoznati važnost uređenja i čuvanja prostora u kojem boravimo |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Steći osnovna znanja o njegovanju sobnih biljaka,sakupljati i razvrstavati otpad,sakupljati recepte i shvatiti važnost očuvanja prirode |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | U školi i izvan nje,šk.god 2020./2021. |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Promatraju,slušaju izlaganja ili predstavljanje,postavljaju pitanja,odgovaraju na pitanja,čitaju sadržaje na informativnim pločama ,oslikavaju školski hodnik |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremam sadržaje i ciljeve nastave,dogovaram posjete kućanstvima u svrhu sakupljanja starih recepata, razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja,aktivno sudjelovanje u njezi cvijeća i izradi prehrambene piramide  slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | školska godina |
| 1. **Potrebni resursi** | Posude za cvijeće, zemlja, prihrana(cvjetal), boje za zid |
| * **Moguće teškoće** | Financije i nedostatak stručnog osoblja- likovnjak |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Rješavanje listića,prikaz na razrednom panou,likovno izražavanje nakon povratka s TN |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.educ,razredna učiteljica u PŠ Stara Sušica, Dragica Glad Dožaić, uč. na zamjeni |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. -8.) |
| 1. **Cilj** | Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradanja ishoda učenja planiranih planom i programom. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| **Oblik** | izvannastavna aktivnost- geografi |
| **Sudionici** | Učenici i učitelj geografije |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje |
| **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ivan Kasunić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA FIZIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje  učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti. |
| * **Sudionici** | učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike |
| * **Način učenja** | rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i  grupni eksperimentalni rad.  Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje  rezultata istraživanja ostalim učenicima. |
| * **Metode podučavanja** | osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu |
| * **Trajanje izvedbe** | dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog  života i postojeću literaturu |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica iz fizike, Vesna Novinc |

* 1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI TEHNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga * razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije * razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Pojedinačni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * Program se izvodi u učionici tehničke kulture. * Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: * Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) * Graditeljstvo (6. razred) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Projektno učenje i poučavanje |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | * Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranko Janjić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. – 4., 7. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | objasniti moguće primjene računala  nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu  razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama  koristiti se alatima programa za crtanje  oblikovati tekst programom za rad s tekstom  odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta  snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme  izraditi i urediti prezentacije  koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica  koristiti se alatima programa za izradu baza podataka  stvoriti i urediti mrežnu stranicu  koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita)  koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis  izraditi vlastiti e-portfolio  znati koristiti računalstvo u oblaku |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | učionička nastava |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2020. do lipnja 2021.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. |
| * **Moguće teškoće** | Neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanjeo stvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Goranka Herljević, učiteljica informatike  Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI INFORMATIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. do 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | poznavati rad u programima za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunskih tablica, obradu zvuka i videozapisa  skeniranje, ispis, zamjena tonera, postavljanje projektora  sudjelovanje u edukaciji ostalih učenika o zbrinjavanju elektroničkog otpada i o odgovornom i sigurnom korištenju usluga Interneta, programirati i naučiti algoritamsko razmišljati te kreativno koristiti tehnologije |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje, demonstracija |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti. |
| * **Moguće teškoće** | neplanirani kvarovi opreme  nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima CroatianMakers lige te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **CROWDDREAMING – Youth co-create digital culture** |
| 1. **Ciklus (razred)** | **3.ciklus, 7. - 8. razred** |
| 1. **Cilj** | * širenje i jačanje dobre prakse vrednovanja digitalne kulturne baštine kao sredstva za inkluzivno obrazovanje i promicanje europskih vrijednosti među mladima na europskoj razini |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * Projekt Crowddreaming provodi pet partnera iz pet europskih zemalja. Aktivnosti će se provoditi u četiri zemlje (Latvija, Hrvatska, Grčka i Italija) * Cilj je „izgraditi“ digitalne spomenike koji se bave sljedećim temama: (1) zajedničke europske vrijednosti; (2) kulturno nasljeđe; (3) zajednička povijest; (4) interkulturni dijalog i socijalna inkluzija (vezano uz europsko kulturno nasljeđe). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * Učenici će sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju i kreiranju digitalne kulture |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike, dijelom na satovima razrednog odjela te u slobodno vrijeme učenika |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan i listopad 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme, nedostatak vremena kod učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Marina Crnković, učiteljica hvatskog jezika i povijesti  Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **ProMikro** |
| 1. **Ciklus (razred)** | **3.ciklus, 6. razred** |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike, fizike i njemačkoga jezika |
| * **Sudionici** | Učenici šestog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

* 1. **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno humanističko  **DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (povjesničari) |
| 1. **Cilj** | Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.  Služiti se povijesnim izvorima. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava. |
| * **Sudionici** | Povjesničari i učiteljica povijesti Marina Crnić. |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju i istražuju. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu. |
| * **Trajanje izvedbe** |  |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razred |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiriDVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK – izvanučionička nastava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razreda |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * upoznati se sa crkvenim prostorom (gdje se svakodnevno susreće naša crkvena zajednica), posvjestiti da je crkva kuća Božja te shvatiti kako sam i ja kao Kristov učenik pozvan biti gostom u kući njegova Oca * -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje * upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist * upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi * upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . * upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati * upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi * posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom * posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam * Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi: * ***prvi razred:***   VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)   * ***drugi razred:***   VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)   * ***treći razred:***   VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)   * ***četvrti razred***:   VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)   * ***peti razred:***   IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)   * ***šesti razred***:   VI. Sakramenti  VII. Crkveni jezici i kultura   * ***osmi razred:***   IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata  VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniucrkvenomprostoru * izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini Božje vječnosti * uočiti važnost crkvenog prostora i molitve u životu svakog vjernika * osjetiti i doživjeti crkveni prostor |
| **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | odlazak u župnu crkvu  praktično uvidjeti i doživjeti naučeno u školi,  razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tijekomškolske godine 2020./2021. * uključeni su učenici škole, polaznici nastave vjeronauka: * prvi razred: zadnji tjedan u travnju 2021. * drugi razred: drugi tjedan u svibnju 2021. * treći razred: zadnji tjedan u svibnju 2021. * četvrti razred: treći tjedan u svibnju 2021. * peti razred: prvi tjedan u lipnju 2021. * šesti razred: treći tjedan u mjesecu svibnju 2021. * osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | * pismeno i usmenopraćenjeučenika * izrada ppt prezentacije |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus . ( 5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje te raditi na projektu: doprinos vjeronauka Rijeci kao EPK 2020. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovati i provoditi humanitarne akcije, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,  sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici viših razreda i vjeroučiteljica |
| * **Način učenja** | * Ispisati najvažnije podatke * Ponavljati * Raspravljati * Istraživati * Analizirati * Kroz timski i individualni rad * Izraditi ppt na temu * crtati, bojati, uređivati, stvarati * Izrađivati plakate |
| * **Metode podučavanja** | Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole)  troškovi cca. 200.00 knmaterijal  škare, ljepila, papiri, hameri, laptop |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Društveno-humanističko područje  **POVJESNIČARI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus 5. – 8. razreda |
| **2. Cilj** | Razvijanje ljubavi prema predmetu povijesti, upoznavanje s nacionalnom i svjetskom povijesti kulturnom baštinom i civilizacijskim dostignućima. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**  **vrijednostima ŠK)** | Učenici će uz kontinuirano vodstvo i pripremljene materijale uključiti u rad na školskim projektima, ići na natjecanja i razvijati pozitivan odnos prema različitim kulturama i civilizacijama. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad  - razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme  koristeći povijesne izvore (primarne i  sekundarne) te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice  -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost- povjesničari |
| * **Sudionici** | Učenici, učiteljica iz povijesti.  Suradnja s učiteljicom vjeronauka Anom Majnarić Radošević i grupom Mali anđeli na projektu.  Uključenost u projekt Comenius K2 *Music to all*.  Uključenost u projekt *Crowddreaming.* |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, izrađuju plakate i prezentacije, izrađuju kahoot kvizove,  slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i  povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju i istražuju.  Učenici posjećuju i istražuju kulturnu baštinu svoga kraja. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno kroz školsku godinu (ukupno 35 sati) |
| **6. Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena komunikacija. |
| **8. Odgovorne osobe** | Marina Crnković, prof. |

**8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje**  **SCENSKA DRUŽINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1., 2.3. i Ciklus ( učenici razredne i predmetne nastave) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost  -razvijati interes za život u prošlosti i običaje života u zavičaju  -izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva  -razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine  -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima  -prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast)  -samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke  zadatke  -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim  aktivnostima i stvaralaštvu  -steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima  -iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika  -prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama  -povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih  -uvježbati i izvesti mjuzikl u suradnji s Glazbenom radionicom škole |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz |
| * **Način učenja** | Dramske igre i vježbe, improvizacije |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za scenografije i kostimografije, |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu  -sudjelovanje na LIDRAN-u  -gostovanje u susjednim školama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJEVAČKI ZBOR “BREZICE”** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2020. godine – lipanj 2021. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima I Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PLESNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus – 5., 6. 7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj:** | - upoznati kulturno folklorne običaje  - razviti svijest o potrebi očuvanja starih običaja i plesova  - plesati standardne i moderne plesove  - pokretom pratiti ritam  - pokreti uz zborske pjesme  - pokret i ples u glumi  Upoznavanje učenika s osnovama držanja i plesa u kolu, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa, te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti u radu  - vrednovanje kulturne baštine  - sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima  - afirmacija kroz kulturne manifestacije |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - pokreti uz zborske pjesme |
| * **Sudionici** | učiteljica glazbene kulture, učenice 5., 6., 7. I 8. raz. |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)  Očekivana odgojno obrazovna postignuća: usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti i znati izvesti zadanu koreografiju, snalaženje u prostoru  - različite vrste plesova (suvremeni, folklor, zumba…)  - pismeno praćenje napredovanja učenika, izvođenje koreografije (plesa) u prigodnim trenucima kao što su Božićna priredba i priredba povodom završne školske svečanosti |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljiva i umjetnički vrijedna glazbena djela, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), zagrijavanje, plesni koraci, prilagođavaju izvedbu skladbe za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, kombi vozilo |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, financijske teškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **- DJEČJI FESTIVAL „KUKURIČEK“ U ĐURĐEVCU (LIPANJ)**  **- GLAZBENI SUSRETI ĐACI GLAZBENJACI (VELJAČA/OŽUJAK)**  **- PROLJEĆE U RONJGIMA (SVIBANJ)**  **- SUSRET ZBOROVA PGŽ „GLAZBENE DJEČJE ČAROLIJE“**  **- NATJECANJE ZBOROVA VALLIS AUREA CANTAT 2021. U POŽEGI**  **- GORANSKI GLASI** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | **- Dječji festival „Kukuriček“ u Đurđevcu (lipanj)**  **- Glazbeni susreti Đaci glazbenjaci (veljača/ožujak)**  **- Proljeće u Ronjgima (svibanj)**  **- Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“**  **- Natjecanje zborova Vallis aurea cantat 2021. u Požegi**  **- Goranski glasi** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan - lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice… |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja  -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnojkomunikaciji  -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.  -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost  - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. - pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija  -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje * Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. * Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeniučenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenjegrupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislima iasocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su:Dani kruha,Blagdan Svih Svetih,Sveti Nikola,Božić,Valentinovo,Uskrs,Dan planeta,Dan vode,Dan škole i.t.d. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole  (hameri,papiri,ljepilo,patafix,boje,kolaž,sprejevi u boji,novinski članci, alu folije,pribadače,spajalice,klamarica,markeri u boji i.t.d.) |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | izlaganje radova na panoima,postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka,uspješnosti tehničke izvedbe,isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Učitelj likovne kulture Ivo Brajanić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **LIKOVNA GRUPA (STARIJI LIKOVNJACI)** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (od 5. do 8. r. ) |
| **2. Cilj** | Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno - umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima likovnim djelovanjem. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Nabrojiti i opisati likovno - umjetničke tehnike * Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela * Upotrijebiti najprikladniju lik. tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici i učitelj Likovne kulture |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća, nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstacijom i primjerom, potiče kritičko vrednovanje rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat tjedno |
| **6. Potrebni resursi** | Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno - umjetnički pribor i materijali:kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl. |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole - dobivanjem povratnih informacija |
| **8. Odgovorne osobe** | Ivo Brajanić, učitelj likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **LIKOVNA SEKCIJA „PČELICE“** (kreativni rad) |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih tipičnih i netipičnih likovnih tehnika (npr. crtanje, slikanje, oblikovanje, izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, sudjelovanje u likovnim natječajima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti pravilno i kreativno korisiti likovne tehnike, znati kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički način rada, , individualni rad, rad u paru, rad u grupi  - učenici 3. razreda oslikati će vrata u unutrašnjem prostoru škole |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube) |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, slikanja, pisanja, oblikovanja, filcanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, u ciklusima od po dva sata u prijepodnevnom terminu u prvom polugodištu te po nekoliko poslijepodnevnih sati dnevno tijekom drugog polugodišta |
| 1. **Potrebni resursi** | materijali i sredstva za rad: različite likovne tehnike, vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne…), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone i ostali uporabni materijali, ukupna vrijednost oko 600 kn |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kroz izložbe, natječaje i smotre te prodaju uporabnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

**8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **NOGOMET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 15 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, golovi, nogometne lopte, čunjevi, bazen |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata nogometne igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **PLIVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II.ciklus (5 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasTave 5 razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 20 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, pomagala za plivanje |
| * **Moguće teškoće** | Financiranje prijevoza učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata plivanja  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **ODBOJKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno = 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata odbojkaške igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **SKIJAŠKO TRČANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Učenici od 1 - 8 razreda |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje  Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata skijaškog trčanja  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **VJEŽBAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata  - sudjelovanje na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (učenici od 3. razreda) |
| 1. **Cilj** | razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“ |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

**8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME**

**8. 8. 1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **LJUBAV U POKRETU**  **Preventivni program za djecu i mlade** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih * osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece * omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integritetani osjećaja ljudskog dostojanstva * stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima * spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti * poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj  prihvaćati pravila ponašanja  prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih  prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja  prepoznati kvalitetne oblike druženja  organizirati vlastito slobodno vrijeme |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sudjelovanje na stručnim skupovima  Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom  Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti  Grupni rad s djecom  Supervizija  Evaluacija provedbe programa |
| * **Sudionici** | Učenici 7. razreda - kontinuirano  Učenici 5. - 8. razreda – prema potrebi |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja  Surađuje s roditeljima  Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti  Surađuje s učiteljima  Surađuje s roditeljem |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)  Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)  Materijalni troškovi Škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje učenika usmeno i pisano prema  izrada kreativnih radova  izvješće u školskom listu  evaluacija provedbe programa po završetku programa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **SIGURNO U PROMETU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. razred |
| 1. **Cilj** | Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sigurno se kretati u prometu  - procijeniti opasnosti na cesti  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Projekt Doma mladih Rijeka |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu |
| * **Metode podučavanja** | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | 25 kn po učeniku  troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, učiteljice 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **VALENTINOVO** |
| 1. **Ciklus – razred** | III.ciklus – 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - unaprijediti pisani i usmeni izričaj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Valentinovo*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici svih razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost  -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | 14. 2. 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor |
| * **Moguće teškoće** | Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **ZVJEZDICE** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II.,III.ciklus – 1.- 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele  Razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja, međusobno uvažavanje, potpora |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - pokazati svoj talent, pjevati pjesme koje voli, intinativno se razvijati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Zvjezdice*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -pjevanje, ponašanje na sceni, kontroliranje treme |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, vježbaju vokalnu izvedbu |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor, razglas, nagrade za sve sudionike I za pobjednika |
| * **Moguće teškoće** | zastarjela tehnologija |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

**8. 8. 2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **HUMANITARNO-ZDRAVSTVENO**  **PROGRAM**  **#OSTANI ODGOVORAN** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. do VIII. |
| 1. **Cilj** | Pripremati, osposobiti i ojačati učenike za život i djelovanje u novonastalim okolnostima vezanim uz pandemiju COVID-19. Razvijati kod učenika odgovornost i higijenske navike teih upoznati s načinima samostalnog kreiranja slobodnog vremena. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će teorijskim, praktičnim i eksperimentalnim radom razviti smisao za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će:   * steći znanstvene činjenice o načinima prenošenja virusa * razviti oblike odgovornog ponašanja prema sebi i drugima * naučiti mjeriti i interpretirati tjelesnu temperaturu * upoznati se s dezinfekcijskim sredstvima i načinima uporabe |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | **SAT RAZREDNE ZAJEDNICE** |
| * **Sudionici** | Učenici I. do VIII. razreda, razrednici |
| * **Način učenja** | Individualni rad. Rad u skupinama do 5 učenika. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda demonstracije, metoda instruktaže, operacijsko-radna metoda, metoda služenja zaštitno higijenskim pomagalima, razgovor, diskusija. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine, satovi razredne zajednice. |
| 1. **Potrebni resursi** | Maske, dezinfekcijsko sredstvo, prskalica, spužva, literatura,  papir, karton, škare, lastika, tkanina, projektor, platno, internet, fotokopiranje. |
| * **Moguće teškoće** | * Nedostatak sredstava |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kritički osvrt na rješenja učenika. Procjena i samoprocjena individualnog i grupnog rada učenika, anketni upitnici, domaće zadaće, uradci učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednici I. – VIII. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRVA POMOĆ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 3. Ciklus (8.razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava  -opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj  -usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda |
| * **Način učenja** | -proučava literaturu vezanu uz temu  -sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  -uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve  -dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa,  ljudskih i dječjih prava  -natjecanje u pružanju prve pomoći |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Žaklina Majetić Mufić, razrednica 8.razreda  Karlica Krulić, viša medicinska sestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **KODOVI SIGURNOSTI NA VODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Podizanje svijesti o opasnostima i rizicima u i na vodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi  - osposobljavanje za primjenu znanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -usvajanje osnovnih postupaka pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 3. i 4. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  -uvježbava metode i postupke  - sudjeluje u aktivnostima na radionici |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, razrednica 4. razreda,  Jadranka Pintar, razrednica 3. razreda  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **JUNIOR SPASILAC** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu  Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajnje znanja iz laičke prve pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvajanje osnovnih postupaka pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi * usvajanje vještina u vodi * usvajanje potrebnih vještina izvan vode |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanje i praktične vježbe |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda |
| * **Način učenja** | - učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju  -uvježbava metode i postupke  - sudjeluje u aktivnostima napraktičnom dijelu tečaja |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | prosinac 2019./veljača 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena, vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, razrednica 7. razreda  Žaklina Majetić Mufić, razrednica 8. razreda  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,zaključuje  - sudjeluje u aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razrednica 1. razreda,  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Trening životnih vještina** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (3.,4., 5., 6. i 7. razred) i 3. razred PŠ Stara Sušica |
| 2. Cilj | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | * samostalno donositi odluke * procjeniti rizične situacije * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * oduprijeti se vršnjačkom sukobu |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima  projekt NZZJZ |
| Sudionici | Učenici 3.,4., 5. i 6. razreda, razrednici, pedagoginja |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice |
| Trajanje izvedbe | listopad – svibanj školske godine 2020./2021.,. satovi razrednog odjela |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike) |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - Hospitacije (provodi koordinatorica)  - Izvješća razrednika  - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Zubna putovnica** |
| 1. Ciklus (razred) | II. ciklus (6. razred) |
| 2. Cilj | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | * samostalno donositi odluke * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * biti odgovoran prema oralnom zdravlju |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | posjet zubaru, dogovor pregleda |
| Sudionici | Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | listopad – svibanj školske godine 2020./2021.,. satovi razrednog odjela |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci) |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - Izvješća razrednika |
| 8. Odgovorne osobe | Ana Majnarić Radošević, razrednica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **EKO ŠKOLA 2020./2021.** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 2. Cilj | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2020./2021. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2020./2021. |
| Sudionici | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| Načini učenja (što rade učenici) | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| Moguće teškoće | Vremenske nepogode. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave |
| 8. Odgovorne osobe | Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PREVENTIVNI PROJEKT „ZDRAV ZA 5“** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:  **PREVENCIJA OVISNOSTI**   * Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole * Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske   **ZAŠTITA I UREĐENJE OKOLIŠA**   * Izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš zdrava budućnost“ za učenike 8. razreda, eko-radionice na otvorenom te ostale aktivnosti – javne tribine, okrugli stolovi, sajmovi i sl.   **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA PREVENCIJE OVISNOSTI**   * Edukacija edukatora * Međuresorsni koordinacijski sastanci |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša. |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., razrednici, svi učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. Potrebni resursi | Radni materijal |
| Moguće teškoće | - |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje panoa |
| 8. Odgovorne osobe | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske |

**8. 8. 3. UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **GORSKI KOTAR** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 1.razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Skrad- Brod na Kupi- Delnice-Popovićev mlin, Fužine-špilja Vrelo, jezero Lepenica, Bajer jezero) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, upoznavanje kulturne baštine zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan nastavni dan , svibanj ili lipanj 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom.  Ulaznice za Muzej lovstva,ribolovstva i šumarstva u Brodu na Kupi.  Ulaznice za Popovićev mlin.  Ulaznice za Špilju Vrelo.  250 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jednodnevni posjet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **CRIKVENICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 3. razred |
| 1. **Cilj** | **Posjet Crikvenici** (Akvarij u Crikvenici,upoznavanje znamenitosti grada, kupanje u moru) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodi i zavičaju, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK; GK; HJ te međupredmetnih tema), upoznati primorski kraj |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, upoznati uži zavičaj zamjećivati posebnosti svojega zavičaja (izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi), upoznati i razlikovati muzej kao kulturnu ustanovu, upoznati i razlikovati akvarij kao kulturnu ustanovu,znati osnovnu namjenu muzeja i akvarija kao prirodoslovnog postava, upoznati i imenovati rijeku Kupu, najveću vodu tekućicu u zavičaju, upoznati i imenovati Jadransko more, najveću vodu stajaćicu, uočiti glavna vremenska obilježja kasne jeseni i ranog ljeta u zavičaju, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, upoznati biljni i životinjski svijet u moru, naučiti naziv „otok“, povezati vremenske prilike i njihov utjecaj na živi svijet i rad ljudi, navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti okoliša, stvarati kreativan likovni ili literarni rad, prepoznati i imenovati različite vrste prometa, kulturno se ponašati u prometnim sredstvima, služiti se različitim oblicima kretanja na kopnu i u vodi, pjevati naučene pjesmice |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Cjelodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 3. razreda i razrednica, prema dogovoru 1 roditelj ili pratitelj |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje  postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja,  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivni stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja – hodaju, trče, plivaju, penju se, provlače se… |
| * **Metode podučavanja** | priprema sadržaje i ciljeve nastave  dogovara posjete muzeju, akvariju, vožnju brodićem, prijevoz i ručak  razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira  koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Od polaska do povratka oko 12 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja |
| 1. **Potrebni resursi** | Ad 2) troškovi autobusa od Ravne Gore do Crikvenice i natrag oko 3000,00 kn, ulaznica za Akvarij u Crikvenici 400,00 kn, dnevnice voditeljima 400,00 kn, troškovi eventualnog ručka, prema dogovoru s roditeljima oko 60,00 kn. Ukupno 3850,00 kn, po učeniku oko 250,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, kvar na vozilu za prijevoz… |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje  Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 2. razr.  vozač (ili vozači)   * Jedan pratitelj/ica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan-pješačenje 2. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 3. Posjet poduzeću Calligaris 4. Upoznajemo svoje mjesto 5. Posjet DVD-u Ravna Gora |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Razvijati pozitivan stav prema prirodi, kretanju kao osnovi zdravlja, igranje kao prirodan način dječjeg izraza.  Uočiti da sevizualnimelementimamoguprenositiporuke, upoznatizavičajneposebnosti. Vizualnoopaziti i istražitidoživljajcrte, boje, volumena, mase.  Razvijati i sustavno unaprjeđivati zdravstveno- higijenske navike.  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju.  Usvajati programske sadržaje zavičajnog područja (razumijevanje, primjena). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje. Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu.  Ad.2.) Navodivažnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznaje i razlikuje posebnosti svoga zavičaja.  Ad3.) Zaključuje da je zanimanje stolar vezano uz zavičaj u kojem živi, navodi materijale kojima se stolar služi u izradi namještaja, služi se materijalima iz prirode. Opisuje osnovna obilježja svog zavičaja. Služi se različitim izvorima znanja.  Ad4)) Prepoznaje i imenuje ustanove u svom mjestu i zna njihovo značenje i namjenu, zna se pravilno kretati prometnicama i prelaziti ulicu.  Ad5.) Navodi mjere opreza i štetne posljedice požara. Nabraja telefonske brojeve vatrogasne službe, zna izreći jasnu poruku o mjestu požara. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Promatrajusadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovaraju o naučenom, iznose dojmove, odgovarajuna pitanja, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumiju značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvaraju nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem.  Ad.2.)- Ad 5.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema GIK-u. Uređenje razrednog panoa. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki , mag.prim.educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičajnosti opažajući promjene u okolišu, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi, i ostalih kulturnih manifestacija omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti   1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 2. Posjet festivalu vune ( studeni) 3. Posjet stomatologu (veljača) 4. Posjet suradnicima uz realizaciju razrednog projekt. 5. Upoznavanje okoliša škole i mjesta |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznati zavičaj, njegov reljef, promjene u prirodi kroz godišnja doba, pratiti aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznati različite osobe i njihove aktivnosti kojima će stjecati širu sliku o sebi, pojedincima i mjestu u kojem živi |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) i ad.2.) Navesti važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad. 3.)Osposobiti učenike za samostalnu brigu za vlastito zdravlje, razumjeti važnost očuvanja zdravlja, poticanje higijenskih navika.  Ad.4.) Zaključiti da su neka zanimanja i aktivnosti vezana uz zavičaj, navesti prirodne materijale, služiti se materijalima iz prirode . Opisati osnovna obilježja svog zavičaja. Prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti .  Ad.5.) Upoznati posebnosti svoga zavičaja. Navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. Uočiti jesenske, zimske, i proljetne promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke. Brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo.  Upoznati posebnost krajolika kao situacijsko predznanje za obradu nastavnih sadržaja PID-a u 2. razredu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatrati sadržaje, slušati izlaganja ili predstavljanje, postavljati pitanja, razgovarati o naučenom, iznositi dojmove,odgovarati na pitanja, pisano se izražavati, likovno se izražavaju, razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumjeti značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvarati nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja.  Vremenske neprilike. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Vrednovati opažaj, zaključivanje, kulturu ponašanja  Ad.2.) Vrednovati uradak, socijalno-emocionalno snalaženje učenikaž  Ad.3.) vrednovati uz vrednovanje ishoda gradiva PID-a, zdravlje.  Ad 4.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  Ad.5.)Vrednovati uočeno kroz razgovor i pisane oblike provjere, te praktične prikaze |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 1. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika i Matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 i rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Naučiti glasovnu analizu i sintezu, čitati. Pisati tiskanim i pisanim slovima, odgovarati na pitanja. Snalaziti se u prostoru bilježnice.  Prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove.  Rješavati jednostavnije matematičke zadataka, zbrajati i oduzimati brojeve do 20. Snalaziti se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Tjedno, Individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 1. razreda koji imaju teškoća u svladavanju gradiva |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor, fotokopije, jezične igre, kartice i igre za razvoj matematičkog mišljenja te pribor za konkretizaciju sadržaja. |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razredna učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika i matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100 i rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumije imenica kao riječi kojima imenujemo sve što nas okružuje. Piševeliko početno slova u imenima s kojima dolazi u doticaj. Prepoznajei razlikuje upitne, usklične i izjavne rečenice. Razlikujeotvornike i zatvornike. Rastavlja riječi na slogove. Samostalno piše kraće tekstove. Čita. Snalazi se u prostoru bilježnice.  Prepoznaje i imenuje geometrijska tijela i geometrijske likove.  Rješava jednostavnije matematičke zadataka, zbraja, oduzima, množi i dijeli brojeve do 100. Snalazi se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | tjedno, individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 2. razreda |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja matematike i hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | SnježanaSveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 2. Posjet Zagrebu – glavnom gardu RH (prosinac) 3. Odlasci u kazalište Karlovac ili Rijeka |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.3.) Navodi kulturne posebnosti razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici. Prepoznaje i razlikuje zavičajni identitet  Ad.4.) Upoznaje osobitosti glavog grada, upravnog, kulturnog,obrazovnog, prometnog i inog središata države  Ad.6.) Usvaja način ponašanja na kulturnim manifestacijama. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Sudionici** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Način učenja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju ,  -pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Metode podučavanja** | Tijekom školske godine |
| * **Trajanje izvedbe** | Radni materijal |
| 1. **Potrebni resursi** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, cijene prijevoza u Zagreb, Rijeku, karlovac |
| * **Moguće teškoće** | Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja HJ, PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |
| 1. **Odgovorne osobe** | Svi učenici 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA**  **2 i 3. RAZRED**  **RIJEKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Rijeka, županijsko središte |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom županijskom središtu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati županijsko središte kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal,  Autobus za prijevoz do odredišta |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Moja županija. Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, mag.prim.educ  (Romea Podobnik, mag.prim.educ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičaja opažajući promjene u krajolicima, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, njegovog reljefa, promjena u prirodi kroz godišnja doba, praćenje aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznaje različite osobe i njihove aktivnosti kojima stječe širu sliku o mjestu u kojem živi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočiti jesenske promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke, brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti, poludnevni posjeti, trosatni posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Kroz školsku godinu 2020./21.   1. Izložbe uz Dan općine, listopad 2. Mjesne izložbe kroz godinu 3. Šetnje kroz mjesto |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Vrednovanje praktičnog uratka. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Prikaz rada plakatom... |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, 3. razred |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. i 3. RAZREDA**  **PŠ STARA SUŠICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (2. i 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičaja opažajući promjene u krajolicima, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, njegovog reljefa, promjena u prirodi kroz godišnja doba, praćenje aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznaje različite osobe i njihove aktivnosti kojima stječe širu sliku o mjestu u kojem živi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočiti jesenske promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke, brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti, poludnevni posjeti, trosatni posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Kroz školsku godinu 2020./21.   1. Izložbe uz Dan općine, listopad 2. Mjesne izložbe kroz godinu 3. Šetnje kroz mjesto |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Vrednovanje praktičnog uratka. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Prikaz rada plakatom... |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, učiteljica  (Romea Podobnik) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **HRVATSKO PRIMORJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.ciklus,2.razred |
| 1. **Cilj** | Posjetiti Opatiju, Kastav i Veprinac |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje posebnosti primorskog zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznaje primorski zavičaj, zamjećuje posebnosti primorskog zavičaja: izgled, biljke,životinje, djelatnost ljudi, uspoređuje gorski i primorski zavičaj, imenuje neke građevine primorskog kraja, povezuje posebnosti svoga zavičaja sa primorskim zavičajem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni višesatni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda matične škole i učenici PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaju izgled i posebnosti primorskog zavičaja. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevno, svibanj 2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom,ulaznice za muzej  Procjena cijene izleta: 250,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izlaganje uradaka na izložbi. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA ZAGREB**  **4. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom Zagrebu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati Zagreb, glavni grad RH kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal  Autobus za prijevoz do odredišta (vlak, roditelji) |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.prim.educ. razrednica 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA OTOK KRK**  **5. – 7. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5., 6. i 7. razed) |
| 1. **Cilj** | OtokKrk  Krk – Punat (Košljun) – Jurandvor (Sv. Lucija) – Baška -Vrbnik |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Interdisciplinarni projekt,  tema: GLAGOLJICA |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Proizlaze iz kurikulumanastavnog predmeta svakog pojedinog razreda, a planira ih predmetni učitelj. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – TERENSKA NASTAVA |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 7. razreda,razrednici, predmetniučitelji, stručnisuradnici |
| * **Način učenja** | Slušanje, čitanje, promatranje, dijalog, bilježenje, fotografiranje, kviz, plivanje. |
| * **Metode podučavanja** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, prijenosno računalo, fotoaparat, autobus, financijska sredstva (cca 250 kn po učeniku) |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija učenika, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Interdisciplinarni projekt u obliku prezentacije ili plakata. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Razrednice: Marina Crnković, Ana Majnarić Radošević i Branka Padavić,te ostali učitelji i stručni suradnici pratitelji tijekom terenske nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Učiti kako učiti  **RIJEČ – BOJA – ZVUK, izvannastavna aktivnost** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS, 2 i 3. RAZRED PŠ STARA SUŠICA |
| 1. **Cilj** | Zainteresirati učenike i razvijati interes za izražavanje osjećaja putem glazbe,boje i riječi |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Postići da učenici putem aktivnosti slobodno izražavaju svoje osjećaje i stavove ali i uvažavaju tuđe,njeguju izričaj na zavičajnom jeziku |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti potrebu za samostalnim i redovitim čitanjem knjiga, kreativnim korištenjem slobodnog vremena,javno predstavljaju školu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost,1 sat tjedno |
| * **Sudionici** | Učenici 2. i 3. razr.PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Radionice,izložbe,priredbe |
| * **Metode podučavanja** | razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja---- slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal (pribor za lk,hamer,….) |
| * **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prikaz na razrednom panou,likovno i glazbeno izražavanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić, mag. prim. educ., Romea Podobnik,mag.prim.educa,razrednica 2. i 3.razr.PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **Doprinos vjeronauka kulturno-povijesnoj i kršćanskoj promociji Rijeke kao Europske prijestolnice kulture 2020.** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II . III. Učenici 5. - 8.r. |
| 1. **Cilj** | Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu riječke nadbiskupije kao i sakralne objekte na njenom području, osobito na području naše župe Ravna Gora.  Izraditi pps i učenicima drugih župa na području delničkog dekanata predstaviti svoju župu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz rad u radionici upoznati sakralnu povijest svoga kraja.  Njegovati kulturnu i povijesnu baštinu i prenositi je mlađim generacijama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost poznavanja kulturne i povijesne baštine svoga kraja.  Prezentirati rezultate rada po završetku radionice. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Posjet delničkoj župi i izlaganje rezultata istraživanja o župi sv. Terezije Avilske u Ravnoj Gori.  Sudjelovanje u TN vezanoj uz projekt ( Rijeka)  Sudjelovanje u Rijeci na završnoj prezentaciji projekta |
| * **Sudionici** | Učenici 8.r. OŠ dr. Branimira Markovića, Ravna Gora i vjeroučiteljica (učiteljica povijesti i župnik kao suradnici) i učenici iz ostalih škola na području delničkog dekanata zajedno sa svojim vjeroučiteljima. |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u radionici, razmjenjuju znanja, prezentiraju rezultate rada, sudjeluju na svetoj misi po završetku rada, sudjeluju u završnojprezentaciji projekta |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju materijale i provode radionice (sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta) |
| * **Trajanje izvedbe** | Svibanj / lipanj 2021.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Marenda za sve učenike i prijevoz kombijem do Delnica  Odlazak u Rijeku školskim kombijem  materijalni troškovi cca 500 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nemogućnost prijevoza učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati rada u radionicama. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, vjeroučiteljica u suradnji s ostalim vjeroučiteljima delničkog dekanata. |

**8. 8. 4. PODUZETNIŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  **UČENIČKA ZADRUGA “BREZICE“**  **SEKCIJA „MASLAČCI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.i 2. (od prvog do sedmog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost.Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Surađivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi ,njenoj zaštiti i očuvanju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 7. razreda. |
| * **Način učenja** | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete, slikaju |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Od rujna do lipnja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali ( ovisno o sekciji). |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

**8. 8. 5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **Izvannastavna aktivnost**  **Građanski odgoj i obrazovanje** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 7. razred | |
| 1. **Cilj** | Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Izvannastavna aktivnost  Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gorai Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje  Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:   * Uvod u ljudska prava * Participativna metodika * Medijska pismenost * Obrazovanje putem korupcije * Volontiranje u radu s djecom i mladima * Edukacija o Europskoj uniji |
| * **Sudionici** | | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi škole (potrošni materijal) |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje**  **VIDEO SEKCIJA** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Stjecanje osnovnih znanja o filmu, razvijanje filmske kulture | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Osnovni cilj programa Filmske sekcije je stjecanje osnovnih znanja o filmu i razvijanje filmske kulture. Kroz program polaznici usvajaju osnovna znanja i pojmova o filmu te o samoj tehnici i metodama nastajanja filma, razvijanju sposobnosti pamćenja, uočavanje procesa, kreativnog izražavanja.  Program Video- filmske sekcije je sinteza tehničkih znanja (poznavanje filmske i video tehnike), poznavanje medijske kulture, njezina primjena u obrazovnom sustavu, kao i povijesni razvoj filma i njegova uloga u svakodnevnom životu. Samim tim priskrbio si je laskavu titulu sedme umjetnosti. Uloga filma, videa i televizije danas je nezamjenjiva u modernom načinu življenja. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Obrazovni - Usvajanje osnovnih znanja i pojmova o filmu i tehnici i metodama nastajanja filma  Funkcionalni - Razvijanje sposobnosti pamćenja, uočavanje procesa, kreativnog izražavanja  Odgojni - Razvijanje pozitivnog odnosa prema medijskoj kulturi, ulozi filma u kulturi i svakodnevnom životu | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice   * Uvod u filmsku kulturu * Upoznavanje s filmskom tehnikom oprema * Tehnika snimanja * Montaža filma i natjecanje |
| * **Sudionici** | | Grupa – 10 učenika  Voditelj |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, filmske tehnike |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2020./2021.  70 sati – 2 sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | | računala s pripadajućim programom za filmsku montažu ( Premiere)  - digitalne video kamere  - TV monitor 2 kom.  - audio uređaj  - stativi 3 komada  - rasvijetna tijela- reflektori s stativima  - printer  - skener  - mikrofoni |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Ispitivanje zadovoljstva učenika  Video uradci |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Ravnateljica škole Nataša Možgon Kauzlarić  Predstavnici Doma mladih i voditelj radionica:  Josip Šarlija,prof |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS+ KA2 „MUSIC TO ALL** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje učeničkih mobilnosti radi promicanja vrijednosti kao što su društvena uključenost, tolerancija i međukulturni dijalog. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Naša škola partner je na projektu „Music to All“. Država prijavitelj projekta je Španjolska, a partneri Litva, Poljska, Rumunjska, Turska i Hrvatska. Projekt će se realizirati u razdoblju od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Aktivnosti su usmjerene na glazbene potencijale učenika, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u području glazbete iskustvima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice, glazbene aktivnosti  Izvanučionička nastava - mobilnosti (posjet Litvi, Poljskoj i Rumunjskoj)  Suradnja s udrugama i društvima s područja glazbe  Edukacije i radionice o primjeni IKT tehnologije  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | | Učenici 5. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica škole  Žaklina Majetić Mufić, koordinatorica projekta  Marina Crnković  Tina Majnarić  Nataša Kufner Delak  Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | MEĐUPREDMETNE TEME – Građanski odgoj i obrazovanje  **PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. i 6.). razred |
| 2. Cilj | Usvajanje potrebnih vještina i znanja za sigurno upravljanje biciklom, obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina  i spoznaja vezano uz prometnu kulturu |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenicima će se dati mogućnost stjecanja dodatnih  kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. Djeca s navršenih devet godina, sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - sigurno se kretati u prometu  - sigurno i pravilno upravljati biciklom  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati. |
| Sudionici | Učenici 5. i 6. razreda, djelatnici HAK-a, djelatnici PP Delnice, učitelj tehničke kulture |
| Načini učenja (što rade učenici) | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu, vožnja bicikla, polaganje ispita |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka te pri realizaciji praktičnog dijela programa |
| Trajanje izvedbe | tijekom proljeća 2021. |
| 6. Potrebni resursi | materijalni troškovi (troškovi potrošnog materijala) |
| Moguće teškoće | nezainteresiranost učenika, lošiji vremenski uvjeti, nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića  - polaganje ispita |
| 8. Odgovorne osobe | Jadranko Janjić, učitelj tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Građanski odgoj i obrazovanje  Projekt međugeneracijske suradnje  „ **Ravna Gora i ekološka osviještenost“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus, 2. ciklus, 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Opisivati značajke identiteta zavičaja i iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja , kulturnog nasljeđa, razumjeti da se zajedničkim pristupom pridonosi razvoju zajednice kao cjeline, prepoznavati vlastite sposobnosti i osjećaj za poduzetničko djelovanje, razumjeti bit poštivanja zajedničke, tuđe ili vlastite imovine, promicati životne vrijednosti: suradnja, angažiranost, humanost, odgovornost, ekologija, odgovorno ponašanje, razvoj ekološke svijesti. Razumjeti što je održivi razvoj. Izražavati se na drugačiji način. Sudjelovati u projektima Održivog razvoja Osnovne škole Ledina iz Ljubljane. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će uspoređivati organiziranost prirode opažajući neposredan okoliš, i objašnjavati važnost organiziranosti, te odgovornosti čovjeka prema sebi i prirodi. O uobičajenim sadržajima će učiti drugačije, s kritičkim osvrtom koji nudi istraživanje. Nastaviti promicati ekološku i socijalnu osjetljivost, utjecati na unutarnji život djeteta, na njegove emocionalne i socijalne kompetencije, jezične i komunikacijske sposobnosti, razvijati humaniji odnos prema ljudima, i okolišu. Praćenjem i učenjem kroz istraživanje uspoređivat će uređenost prirode i organiziranost zajednice i objašnjavati uočenu organiziranost.. Izvodit će pokus i uvodit se u istraživalački način mišljenja. Opisat će i predstaviti rezultate promatranja prirode, prirodnih i društvenih pojava u neposrednom okruženju. Objasniti povezanost staništa i uvjeta u okoliš s promjenama i sa suodnosom s čovjeku. Koristiti se različitim izvorima informacija. U sklopu nastavka međunarodnog projekta Plastika u okolišu i suradnju sa školom Ledina tiskati bilten pripremljen 2019./2020. Bilten je usko vezan za istraživanje navika ljudi pri kupovanju i razvrstavanju otpada uz intervjue, ankete i sl. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti prirodoslovnu kompetenciju koja se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica, surađivati s prijateljima, starijima, pretvoriti ideju u djelovanje, stvaralaštvo, inovativnost i preuzeti rizik izražavanja ideja, iskustva i emocija. Odgovorno se ponašati prema prirodi. Uspoređivati promjene u prirodi, zaključivati, opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Zaključivati o sebi, svojoj ulozi u zajednici, uviđati vrijednost sebe i drugih, promišljati o važnosti očuvanja baštine. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Redovna nastava ( PID, HJ, LK ) * Dodatna nastava u 1. i 2. razredu * Izvannastavne aktivnosti ( praktični uradci i priprema recitala…) * Izvanučionični oblik rada ( suradnja sa majstorima, udrugama, poduzećima, umirovljenicima, pojedincima, roditeljima…) |
| * **Sudionici** | 1. razred sa učiteljicom Gordana Podobnik 2. razred s učiteljicom Snježanom Sveticki,   -učenici 5. i 6. razreda s razrednicama   * **Izvannastavne aktivnosti**: Literarno dijalektalna grupa i Školska zadruga * **Suradnici unutar škole prof**.: Goranka Herljević, Žaklina Majetić- Mufić, Hankija Musić, Monika Bajt- Stepić * **Vanjski suradnici:** roditelji, predstavnici zajednice |
| * **Način učenja** | Učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, promatranje, uočavanje, razgovor, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, istraživanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, građenjem, crtanjem, slikanjem, socijalne i komunikacijske vještine, volontiranje. Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju o načinu istraživanja, provode ankete i intervjue, prikazuju rezultate istraživanja grafikonima ( crtanjem i informatičkom obradom), predstavljanje rezultata, razvijaju vizualnu percepciju radom na različitim predlošcima. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, grafičke metode, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt. Evaluacija. Izložba učeničkih postignuća. Predstavljanje rezultata uz manifestaciju Festival vune, Bakina škrinjica , te izložbu u SPC-u, slanje uradaka na natječaje. |
| * **Trajanje izvedbe** | **Od prosinca 2020. do svibnja 2021. (Ako epidemiološki uvjeti dopuste, izložba u SPC „Goranka“) Poslati uratke u OŠ Ledina,** |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva potrebna za radionični oblik rada. Kupovina materijala i pribora.  Sredstva za prehranu učenika u radionicama. Hamer papiri. Panoi.  400 kn  Sredstva za tiskanje biltena Plastika u okolišu koji je u elektronskom obliku poslan na natječaj u OŠ Ledina.  4 500 kn  Sredstva za nabavu prijenosnog račnala za potrebe projekta  3 400 kn  Ukupno 8 300 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financija potrebnih uz pripremanje radova za izložbu, i estetsko uređenje izložbenog prostora stvaranjem posebnog ozračja ( materijali, oprema…). Nedostatak prijevoznog sredstva za prijevoz izložaka. Uzrast djece. Loši epidemiološki uvjeti. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja osobnih, emocionalnih i socijalnih i građanskih kompetencija svih učenika. Vrednovati aktivnost i izradu praktičnih uradaka .Likovne radove nastale u školi ocijeniti prema postojećem kriterijima. Praćenje čitanja, dječjih izražajnih i stvaralačkih mogućnosti, suradnje u svim oblicima rada, i odnosa prema radu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljice Snježana Sveticki i Gordana Podobnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema:  Građanski odgoj i obrazovanje  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR -18. studeni** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti . |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Integrirana nastava. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji. |
| * **Način učenja** | Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan školski sat. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnković, učiteljica povijesti i HJ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 2. i 3. RAZREDA PŠ STARA SUŠICA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 2. i 3. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumije pojmove. Samostalno piše kraće tekstove. Čita. Snalazi se u prostoru bilježnice.  Rješava matematičke zadatke, zbraja, oduzima, množi i dijeli. Snalazi se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | tjedno, individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 2. i 3. razreda |
| * **Način učenja** | Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja matematike i hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Dragica Glad Dožaić (Romea Podobnik), učiteljica 2. i 3. razred PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **EKSKURZIJA: ISTRA** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus – učenici 8. Razreda |
| 1. **Cilj:** | Upoznavanje Istre, kulturnih, povijesnih i turističkih obilježja Istarskog kraja |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| * **Sudionici** | Učenici 8. Razreda i dva učitelja pratitelja |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| * **Trajanje izvedbe** | četiri dana (svibanj/lipanj 2021.) |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom, vodič, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 2000-2300 kn po učeniku, dnevnice za pratitelje. |
| * **Moguće teškoće** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Razrednica Žaklina Majetić Mufić i učitelj pratitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **EDUKATIVNI DVODNEVNI POSJET VUKOVAR** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus – učenici 8. Razreda |
| 1. **Cilj:** | Posjet Vukovaru |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu.  Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi.  Proširivanje znanja o domovinskom ratu.  Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| * **Sudionici** | Učenici 8. Razreda i dva učitelja pratitelja |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| * **Trajanje izvedbe** | U skladu s preporukama i epidemiološkim mjerama |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnice za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Razrednica Marina Crnić i Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | MEĐUPREDMETNA TEMA:  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLE ZA AFRIKU** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | razumijeti važnost obrazovanja  razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta  uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću  razvijati solidarnost i empatiju |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | rad u radionicama, satovi razrednog odjela, indivualan rad  projekt UNICEF-a |
| Sudionici | učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnatejica Škole |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2020./2021. |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena kod djece |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/  postignuća | prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost. |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, koordinatorica  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **Erasmus+ KA3 projekt PROMEHS – Promocija mentalnog zdravlja u školama** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. - 8. r.) |
| 2. Cilj | Razviti **kurikul utemeljen na dokazima** za promociju mentalnog zdravlja u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama, provesti edukaciju odgajatelja, učitelja i nastavnika, implementirati ga kroz aktivnosti u vrtiću odnosno satove razrednika u osnovnim i srednjim školama, te provesti evaluaciju s ciljem provjere njegove efikasnosti.  Drugim riječima, cilj projekta je razvoj, implementacija i evaluacija kurikula za mentalno zdravlje djece i mladih u dječjim vrtićima, osnovnim, te srednjim školama, kako bi se ojačala povezanost između školskih programa temeljenih na istraživačkim rezultatima i odgojno-obrazovnih institucija, odnosno osnažila veza između znanosti, prakse i politika.  Voditeljica projekta je prof. dr. sc. Ilaria Grazzani (Sveučilite u Milanu, Italija), a **suradnici**na projektu su: Sveučilište u Malti - Universita ta Malta, Sveučilište u Latviji - Latvijas Universitate, Sveučilište u Rumunjskoj - Universitatea Stefan Cel Mare Din Suceava, Ministarstvo obrazovanja Rumunjske - Inspectoratul Scolar al Judetului Suceava, Sveučilište iz Grčke - Panepistimio Patron, te Sveučilište iz Portugala - Faculdade de Motricidade Humana.  **Hrvatska** je također uključena s tri predstavnika: Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Rijeci, Odjelom gradske uprave za odgoj i školstvo Grada Rijeke, te Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Primorsko-Goranske županije. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Teorijsko uporište kurikula je poticanje **socijalno-emocionalnog učenja** kod djece i mladih, razvijanje **psihološke otpornosti**, te osnaživanje **mentalnog zdravlja**. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Stoga se za djecu/učenike očekuje **povećanje socijalno-emocionalne dobrobiti** jačanjem njihovih stavova prema sebi, drugima i učenju, te **reduciranje** teškoća u ponašanju, agresivnosti, emocionalnih teškoća i anksioznosti. Očekuje se povećanje njihove **psihološke otpornosti** kako u odgojno-obrazovnom kontekstu tako i u svakodnevnom životu.  Za odgajatelje/učitelje/nastavnike očekuje se **povećanje razine motivacije i zadovoljstva poslom**, poboljšanje njihovog odnosa s djecom i adolescentima te vještina otpornosti. Također, teži se reduciranju potencijalnih teškoća mentalnog zdravlja, stresa i sagorijevanja na poslu.  Tijekom besplatne **edukacije** odgojno-obrazovni djelatnici će produbiti svoje znanje o socijalno-emocionalnom učenju, otpornosti i prevenciji rizičnog ponašanja te usvojiti nove metode rada za osnaživanje svog vlastitog mentalnog zdravlja i mentalnog zdravlja djece i adolescenata. |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Sudionici | Program je namijenjen osnaživanju mentalnog zdravlja:  - Djece/učenika  - Odgajatelja u dječjim vrtićima  - Učiteljima u osnovnim školama (razredna nastava)  - Nastavnicima u osnovnim školama (predmetna nastava)  - Nastavnicima u srednjim školama  - Roditeljima djece uključene u provedbu kurikula |
| Načini učenja (što rade učenici) | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - Izrada kurikula, znanstvena i stručna recenzija kurikula, priprema materijala za odgajatelje, učitelje, nastavnike, djecu, roditelje i nositelje obrazovnih politika – od veljače 2019-do listopada 2020.  - Virtualna **Nacionalna PROMEHS konferencija** – 14. listopad 2020.  - Virtualni **sastanci s ravnateljima** – 5. studeni 2020.  - 16 sati **EDUKACIJE** za odgajatelje/učitelje/nastavnike na Učiteljskom fakultetu u Rijeci –27. i 28. studeni 2020.  **- Radni materijali i priručnici** za promociju mentalnog zdravlja (za odgojno-obrazovne djelatnike, djecu/učenike i roditelje)  **- Pre-test** putem online upitnika za odgajatelje/učitelje/nastavnike uključene u istraživanje – studeni 2020. (prvi dan edukacije)  **- Sastanak s roditeljima** djece/učenika uključenih u istraživanje – prosinac 2020.   * **IMPLEMENTACIJA kurikula** u vrtićima/školama – od prosinca 2020. koja se sastoji of provedbe minimalno 12 aktivnosti u trajanju od 12 tjedana (1 aktivnost tjedno na satu razrednog odjela) * 9 sati **supervizije** tijekom implementacije – prosinac 2020. – travanj 2021. * **Post-test** putem online upitnika nakon provedenog kurikula– travanj/svibanj 2021. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2020. – Travanj/Svibanj 2021. godine |
| 6. Potrebni resursi | Sve troškove pokriva projekt PROMEHS (osim troškova smještaja tijekom edukacije) |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena, epidemiološka situacija |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - Izrada kurikula je vrednovana znanstveno i stručno putem višestrukih recenzija a izrađivali su je stručnjaci iz odgoja i obrazovanja, te iz područja socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i mentalnog zdravlja  - Stjecanje kompetencija tijekom EDUKACIJE za odgojno-obrazovne djelatnike biti će vrednovano putem Agencije za odgoj i obrazovanje.  - Kako bi se utvrdila učinkovitost kurikula za promociju mentalnog zdravlja u vrtićima i školama, odgojno- obrazovni djelatnici, djeca/učenici i roditelji, ispunjavati će online upitnike za provjeru njihovih *socijalno-emocionalnih vještina, otpornosti i rizičnih ponašanja*, **prije i nakon** same implementacije kurikula. |
| 8. Odgovorne osobe | izv. prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, voditeljica PROMEHS projekta za Hrvatsku  Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo  - uključivanje u volonterske aktivnosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Marina Crnić, pedagoginja škole Monika Bajt Stepić, vanjski suradnici i gosti |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema volontiranju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 6. Potrebni resursi | troškovi edukacije  troškovi potrošnog materijala |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti |
| 8. Odgovorne osobe | Marina Crnić i Monika Bajt Stepić, koordinatorice volontera |

**9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2020./2021. u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

* Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
* Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
* Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
* Samovrednovanje učitelja
* Izvješće o radu Škole
* Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-01/20-01/45

URBROJ: 2112-39-7-20-01

RAVNA GORA, 6. listopada 2020.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18,98/19, 64/20) i članka 80. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 6. listopada 2020. godinena prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za

**2020./2021. školsku godinu**

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

*Branka Padavić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.*